

Объединение «Школа детства»**Дополнительная общеобразовательная программа
по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста «Считалочка»
(третий год обучения).****Занятие № 5.**Педагог дополнительного образования
Н.Ю.Зузуева**Задачи:**

- Повторить и закрепить представление о числах и цифрах от 0 до 9, числе 10.
- Повторить и закрепить представление о знаках «больше», «меньше», «равно», «не равно».
- Закреплять знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.
- Закреплять умение выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек, продолжать развивать умение рисовать по клеточкам.
- Воспитывать интерес к предмету, любознательность.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- магнитная доска, магниты,
- демонстрационный материал: геометрические фигуры (треугольник, трапеция),
- карточки-цифры от 0 до 9 (у каждого ребенка),
- счётные палочки из математического набора «Волшебный лоток» (у каждого ребёнка),
- пенал с простыми и цветными карандашами (у каждого ребенка),
- тетрадь Е.В. Колесникова «Я считаю до 20» (у каждого ребенка),
- тетрадь дошкольника «Математика» часть 2 (у каждого ребёнка).

Методы и приемы:**I. Методы организации и осуществления деятельности****1. Аспект восприятия и передачи информации:**

- словесные: беседа, рассказ,
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,
- практические: упражнения, игры.

2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, загадки, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- Поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка

положительных проявлений.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Дети организованно заходят в кабинет и располагаются за столами.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

II. Основная часть.

Педагог: Сегодня у нас занятие по предмету «Считалочка». Нам потребуются: тетрадь «Я считаю до двадцати», тетрадь «Математика» часть 2, карточки-цифры от 0 до 9.

Давайте все это достанем из папки. Тетради отодвинем на край стола, на них положим пенал, а папки уберем в стол. Сегодня мы с вами поработаем с карточками-цифрами, счётными палочками, отправимся в гости к числам и поговорим о геометрических фигурах.

Теперь разложите карточки-цифры по порядку, начиная слева направо (*на доске записаны цифры от 0 до 9*).

Количество и счёт.

Устный счёт. Работа с карточками-цифрами.

Педагог: Ребята, садитесь поудобнее, и мы начинаем. Приготовили ладошки, считаем все вместе дружно от 1 до 10.

Прямой счёт от 1 до 10 по цепочке.

Счёт в обратном порядке (от 10 до 0).

Педагог: Ну что же, ребята, слушайте меня внимательно, я буду задавать вопросы, а вы показывайте ответы цифрами.

- Из-за забора видны шесть заячьих ушей. Сколько зайцев за забором? (3)
- На берёзе созрели три яблока, а на дубе-два. Сколько яблок созрело? (Нисколько)
- Шли поросята. Один впереди двух, один между двух, один позади двух. Сколько шло поросят?(3)
- Какое число задумал зайчик, если оно на один больше восьми и на один меньше десяти? (9).

Ответы детей.

Педагог: А теперь поиграем так: я буду называть числа, а вы будете увеличивать их на 1 и показывать, что у вас получилось карточками-цифрами. Итак, начинаем, будьте внимательны! (*педагог называет числа от 0 до 10*)

Педагог: Хорошо справились с заданиями! А теперь, мои друзья, откройте тетрадь «Математика» часть 2 на странице 4, найдите задание 2. Рассмотрите внимательно таблицу, назовите числа, которые там записаны.

Ответы детей.

Педагог: Верно! Ребята, нужно увеличить каждое из этих чисел на 1, ответы запишем в таблице в нижних клеточках.

Педагог делает запись на доске, а дети выполняют задание в тетрадях.

Педагог: Молодцы!

Знаки «больше», «меньше», «равно», «не равно».

Педагог: А теперь, давайте вспомним, какие математические знаки вам хорошо уже знакомы?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы, ребята, давайте, запишем их на доске.

Дети выполняют задание на доске.

Педагог: Отлично, ребята, а теперь приготовьте тетрадь «Я считаю до 20», найдите страницу 8 задание 1.

Упражнение «Напиши правильно знаки».

Дети выполняют задание в тетрадях.

Педагог: Что написали в первом кружочке? Почему? (Три больше двух).

Что написали во втором кружочке? Почему? (Шесть больше пяти).

Что написали в третьем кружочке? Почему? (Семь равняется семи).

Что написали в четвёртом кружочке? Почему? (Десять не равняется девяти).

Ответы детей.

Педагог: Молодцы, ребята!

Соотнесение количества предметов с цифрой.

Игровое упражнение «Кто что считал».

Педагог: Ребята, найдите задание 2. Кто там нарисован?

Ответы детей.

Какую цифру держит поросёнок?(7)

Какую цифру держит белочка?(8)

Какую цифру держит зайчик?(5)

Дети выполняют задание в тетрадях, показывают стрелочками, кто что считал.

Проверка самостоятельной работы:

Что считал поросёнок? Почему? (Потому что пирамидок 7).

Что считал зайчик? Почему? (Потому что шариков 5).

Что считала белочка? Почему? (Потому что кубиков 8).

Педагог: Молодцы, ребята!

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Упражнение «Снежок».

Состав числа 6 из двух меньших.

Игра «Домики».

Педагог: А теперь, ребята, мы отправимся в гости к числам! Они нас уже ждут! Найдите задание 3 на

странице 9. Посмотрите на домик слева. Какое число там живёт? (6).

На каждом этаже две квартиры. Посмотрите на самый верхний этаж.

Сколько точек живёт в одной квартире? (5) А в другой? (1) А сколько точек вместе в двух квартирах? (6).

Ребята, нужно заселить точками пустые квартиры. Только запомните правило, на каждом этаже всего должно жить 6 точек!

Дети выполняют задание в тетради вместе с педагогом.

Педагог: Посмотрите на домик справа. Какое число там живёт? (6).

А какие числа живут в квартирах на самом нижнем этаже? (1 и 5). А сколько получится, если мы сложим эти числа? (6).

Ребята, нужно заселить числами пустые квартиры. Правило то же самое, на каждом этаже всего должно получиться 6!

Дети выполняют задание в тетради вместе с педагогом.

Педагог: Молодцы, ребята!

Физкультминутка «Белки».

Геометрические фигуры.

Упражнение со счётными палочками.

Педагог: Ребята, у вас в корзиночках лежат счётные палочки, придвиньте их к себе поближе.

Посмотрите, какую геометрическую фигуру я повесила на доску? (треугольник)

Сложите у себя на столе из счётных палочек треугольник.

Дети выполняют задание.

Какую геометрическую фигуру я ещё повесила на доску? (трапецию)

Сложите у себя на столе из счётных палочек трапецию.

Дети выполняют задание.

Упражнение «Рисуем треугольники, трапеции».

Педагог: Ребята, а теперь эти геометрические фигуры будем рисовать по клеточкам. Найдите задание 5.

Посмотрите внимательно на образец, всем всё понятно? Тогда приступайте!

Дети выполняют задание в тетради.

Педагог: Какие вы, молодцы!

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Упражнение «Снежок».

Логическая задача на установление закономерностей.

Педагог: Друзья, вам предстоит построить дом, только делать вы это будете в своей тетради. Найдите задание 4.

Упражнение «Дорисуй недостающий домик».

Педагог: Посмотрите внимательно на домики, которые уже нарисованы, дорисуйте четвёртый домик,

используя соответствующую закономерность.

Какой домик у вас получился? Почему? (У первого домика 4 этажа и 8 окошек, у второго домика 3 этажа и 6 окошек, у третьего домика 2 этажа и 4 окошка, значит, четвёртый домик должен быть одноэтажным с двумя окошками).

Уборка рабочего места.

III. Заключение.

Педагог: Ну что же, все задания мы с вами выполнили, давайте вспомним, сколько всего мы успели сегодня сделать.

– Какие задания вам понравились больше всего?

Ответы детей.

Педагог: Какие задания показались вам трудными?

Ответы детей.

Педагог: Спасибо вам, ребята! Наше занятие подходит к концу. Мне кажется, мы хорошо поработали. До свидания!

Дети организованно идут на перемену.