

Объединение «Бумажная сказка».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обучения детей дошкольного возраста искусству оригами и бумажной пластике «Бумажная сказка» (первый год обучения)

Занятие по теме «Лето – весёлая пора».

Педагог дополнительного образования
Н. Ю. Зузурёва

Цели и задачи:

1. Закрепить и систематизировать знания учащихся о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления детей о характерных признаках лета.
2. Воспитывать любознательность, наблюдательность, умение замечать красоту летней природы, воспитывать бережное отношение к природе.
3. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление.
4. Формировать техническое и конструктивное мышление учащихся, навыки моделирования.
5. Развивать приемы работы по инструкции и по представлению, а также мелкую моторику и мышечную силу рук.

Оборудование и материалы, используемые на занятии.

- магнитная доска, магниты,
- слайды с фотографиями бабочек,
- отрывки из мультфильмов по теме «Что такое лето?» («Дед Мороз и лето», «В гостях у лета»),
- ноутбук,
- мяч,
- клей – карандаш,
- образец готовой модели «Бабочка»,
- схема работы «Бабочка»,
- канцтовары (на каждого ребенка): листы цветной бумаги, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, стёрка, цветные карандаши, степлер, скобы для степлера.

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога.
 - самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- Интересы к учению: творческие задания, отрывки из художественной литературы.
- Долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Дети заходят на занятие и рассаживаются за столы по своим местам.

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня на занятии мы поговорим о лете. Лето очень любят все: и взрослые и дети. А за что любят лето? Лето любят за то, что оно несет солнечное тепло всему живому, дарит ароматы цветов, сочные плоды, радует погожими деньками. А ребята больше всего любят лето за то, что летом самые длинные каникулы, и можно много времени проводить на свежем воздухе, заниматься спортом и другим любимым делом.

А ещё сегодня мы выполним замечательную поделку «Бабочка».

II. Основная часть.

Беседа на тему: «Что такое лето?»

Педагог читает стихотворение:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Педагог предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. (Ответы детей).

Вопросы:

1. Какие приметы лета вы можете назвать?
2. Как сейчас выглядят леса, скверы, парки?
3. Чем заняты и как ведут себя птицы, звери?

(Педагог уточняет, расширяет ответы детей).

Летом самые длинные дни, а ночи короткие. Не успеет погаснуть вечерняя зорька, как на востоке уже разгорается утренняя заря. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Запомните: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы:

1. Какие осадки выпадают летом?

2. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
3. Какая вода в реке?
4. Какие работы приходится выполнять людям летом в огороде, садах, полях?

(Педагог уточняет, расширяет ответы детей).

В середине лета стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. В конце лета начинается уборка урожая.

Просмотр отрывков из мультимедийных фильмов «Дед Мороз и лето», «В гостях у лета».

Педагог: Лето – это весёлая пора, давайте, мы с вами поиграем!

Игра «Бывает – не бывает». *(Педагог произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить).*

Мороз летом ... (не бывает), гроза летом ... (бывает);

Снег летом ... (не бывает), радуга летом ... (бывает);

Капель летом ... (не бывает), распускаются листья на деревьях ... (не бывает);

Дождь летом ... (бывает), ледоход на реке ... (не бывает);

Поспевают ягоды летом ... (бывает), появляются в лесу грибы ... (бывает);

Летом длинные ночи и короткие дни ... (не бывает), животные впадают в спячку ... (не бывает);

У животных появляются детёныши ... (бывает), град летом ... (бывает),

Летом люди одеваются очень тепло ... (не бывает), летом люди купаются, загорают ... (бывает).

Педагог: Я вижу, ребята, вы немного устали, а это значит, что пришло время для зарядки.

Физкультминутка «Белки».

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)

Будем в классики играть

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

Дети садятся.

Педагог: Ребята, а ещё именно летом можно познакомиться с разнообразным и чудесным миром насекомых. Нет человека, который бы не видел в своей жизни бабочку. И нет, наверное, ни одного равнодушного человека к этому созданию природы. Бабочки замечательны не только тем, что их окрас

не похож ни на один другой, но и тем, что эти насекомые претерпевают фазу невероятного превращения из гусеницы в бабочку.

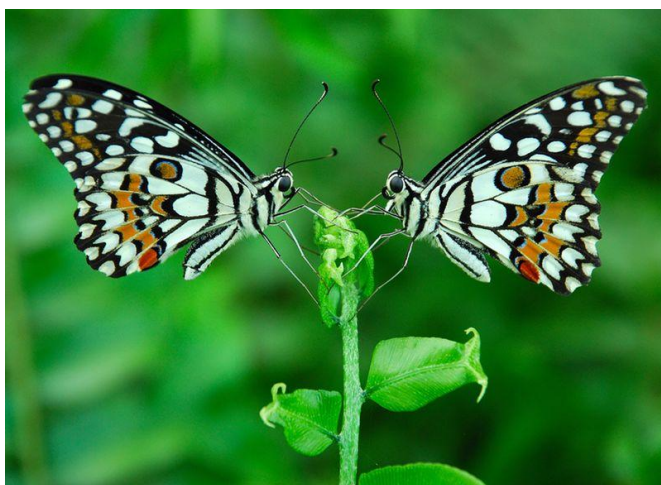
- Мы идём, и вдруг видим: бабочка! Что мы делаем? (останавливаемся, следим за её полётом, любуемся). Бабочки невероятно хрупкие и яркие создания. Бабочки отражают собой безграничную фантазию природы.

- Давайте мы сейчас с вами полюбуемся чудесными бабочками.

Слайд 1.



Слайды 2, 3.



Слайд 4.

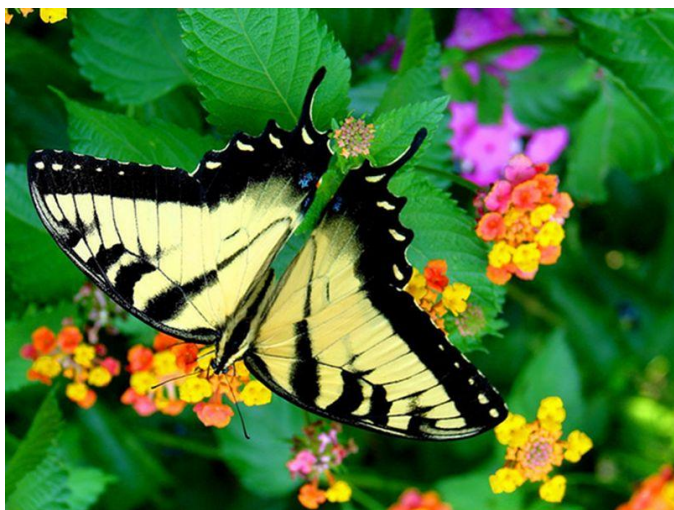


Слайд 5.



Слайды 6, 7.





Слайд 8.



Педагог: А вы бы хотели, ребята, чтобы бабочки «ожили»?

Ответы детей.

Педагог: Я расскажу вам, как это можно сделать. Сегодня мы с вами повторим базовую форму «квадрат» и сделаем бабочку. Но давайте вначале, подготовим наши ручки к работе.

Упражнение на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации «Капуста».

Дети выполняют движение по показу педагога

Мы капусту рубим-рубим, (*размашистые движения руками, как топором*)

Мы капусту мнем-мнем, (*«мнут капусту»*)

Мы капусту солим-солим, (*«берут» щепотку соли и «солят»*)

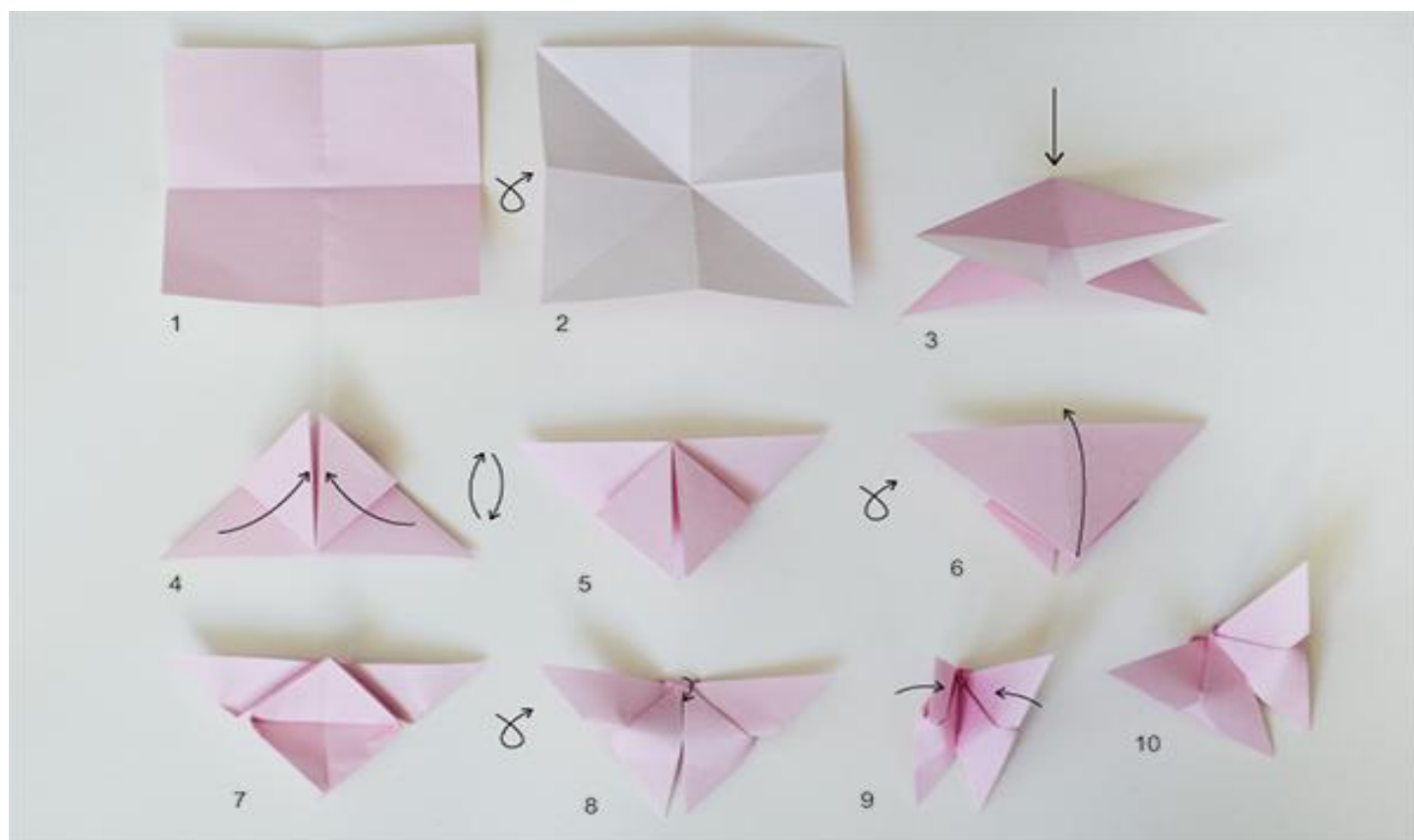
Мы капусту жмем-жмем (*сгибания и разгибания кистей рук*).

Организация рабочего места.

(проверить, все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у детей).

Инструктаж по технике безопасности. Правила обращения с ножницами, бумагой, клеем, степлером.

Анализ схемы изготовления поделки:



Педагог: Сейчас каждый из вас выберет себе один листочек цветной бумаги.

Дети выбирают листы.

III. Практическая работа. Поэтапное выполнение работы с инструкциями педагога.

Изготовление бабочки на основе базовой формы «квадрат».

IV. Подведение итогов занятия.

Педагог: Молодцы, ребята! Давайте покажем друг другу, какие замечательные бабочки у нас получились.

В ярком платье модница,

Погулять охотница.

От цветка к цветку порхает,

Утомится – отдыхает.

Дети поднимают работы и демонстрируют их друг другу.

Педагог: А на доске выросла большая ромашка. Поселите на ромашку свою бабочку.

- Посмотрите, какой разноцветной стала наша ромашка, вы все хорошо поработали.

V. Заключение.

Педагог: Ну что же, ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте-ка вспомним, сколько всего мы сегодня успели сделать и сколько нового узнали.

Педагог задаёт вопросы:

- О каком времени года мы говорили сегодня?
- Что нового вы узнали на занятии?

- Что смогли?
- А у кого сегодня возникли трудности?

Педагог: На этом наше занятие завершается. Мне кажется, мы хорошо поработали. Я попрошу, вас, собрать свои вещи, убрать за собой мусор, задвинуть стульчик и построится у выхода паровозиком.
Дети строятся паровозиком.

Педагог: Спасибо за занятие. До свидания, ребята!