

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «ФЕНИКС»**

«Утверждено»

педагогическим советом ЦДТ «Феникс»

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

**Программа**  
**деятельности**  
**Центра развития социальной активности**  
**молодежи «Потенциал»**



**Срок реализации – 3 года**

**Возраст членов – 14 - 30 лет**

**Авторы: Переходова Н.А., Дьяченко М.С.**

**г. Рязань, 2014 г.**

## 1. Пояснительная записка

Современное государство предоставляет гражданам большие возможности для реализации собственных инициатив, активного участия в управлении страной. Это происходит через мощную работу по развитию общественного движения и самоуправления, поддержку различных форм гражданской активности. Таким образом, происходит становление гражданского общества.

Инициативы граждан, как индивидуальные, так и групповые, становятся важнейшим механизмом гражданского общества, в случае, если происходит реализация социального статуса человека через независимое, активное и ответственное участие в общественном процессе – через включение в управление обществом и государством.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания молодежи становится одной из актуальнейших. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Социализация подростка является существенным фактором его гражданского становления. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у подростков способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов школьного и студенческого самоуправления.

Различного рода подростковые и молодежные объединения предоставляют возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений, создания комплексных систем социализации старшеклассников и молодежи, выделения социально-активных личностей с потенциально лидерскими качествами и помощи в реализации их возможностей. Здесь встречаются потребности общества в лидерах с потребностью многих молодых людей в самореализации и утверждении себя в обществе.

Рязанская область занимает одну из лидирующих позиций по уровню развития детского общественного движения, ученического самоуправления и иных форм детской и молодежной гражданской активности. Этот результат достигнут благодаря масштабной деятельности Городского штаба детских общественных организаций, Городского штаба школьного актива, Штаба молодежного актива города Рязани, реализуемой в городе на протяжении восьми лет. Деятельность этих структур была неоднократно успешно представлена на межрегиональном и Всероссийском уровнях.

Но каждой инициативе необходима благоприятная среда и ресурсы. Руководители вышеназванных объединений столкнулись с ситуацией, когда недостаток межструктурного взаимодействия приводил к дублированию сфер деятельности, наложению друг на друга схожих мероприятий и нерациональному использованию материальных и человеческих ресурсов. Это всё создавало трудности как для самих активистов, так и для администраций образовательных учреждений, социальных партнёров и кураторов данных структур.

Создание единой организации позволит наладить межструктурное взаимодействие, упростит процесс координации деятельности и предоставит новые возможности для реализации инициатив участников деятельности Центра. Помимо этого, создание Центра обеспечит преемственность поколений, которая присутствовала не в полной мере во время существования Штабов, то есть обеспечит передачу социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации и усвоение этих ценностей каждым новым поколением. Преемственность создает особый механизм «памяти общества», который осуществляет накопление и хранение информации прошлого, на основе которой создаются новые ценности, а в нашем случае новые проекты и инициативы. Преемственность позволит также сохранять традиции детского и молодежного движения региона, что обеспечит переход количественных изменений в качественные.

Данная программа описывает создание и обеспечение деятельности Центра развития социальной активности детей и молодёжи «Потенциал» (далее – Центр).

Программа является социально-педагогической, профессионально-ориентированной, основана на разностороннем развитии личности, раскрытии и реализации способностей и возможностей в процессе познания окружающего мира.

#### **Основная цель:**

Создание благоприятных условий для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодёжи г. Рязани.

#### **Задачи:**

1. анализ, обобщение, систематизация существующего опыта в области детского и молодежного движения;
2. организация деятельности в следующих сферах:
  - развитие ученического самоуправления,
  - развитие детского и молодежного общественного движения,
  - развитие социо-клубной работы;
3. поддержка социально значимых инициатив детей и молодёжи.

## **2. Основное содержание и механизмы реализации Программы**

В рамках деятельности по реализации программы планируется создание Центра развития социальной активности детей и молодёжи «Потенциал» (Центра).

Центр осуществляет свою деятельность на основе Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Распоряжения Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.», Закона Рязанской области от 12 сентября 2013 года N 51-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере государственной молодежной политики в Рязанской области», Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Феникс», иных законов и нормативных актов, а также общепринятых норм и принципов международного права.

Центр является структурным подразделением Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Феникс» (далее – МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс»).

Центр осуществляет свою деятельность на территории города Рязани.

Центр действует в соответствии с принципами: добровольности, равноправия, самоуправления, законности, коллегиальности в выработке решений, персональной ответственности.

## **Члены Центра**

В состав Центра может войти любой гражданин г. Рязани в возрасте от 10 до 30 лет по письменному заявлению установленной формы, предоставляемому директору МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

Члены Центра имеют право:

- принимать участие во всех мероприятиях, проводимых Центром;
- участвовать в обсуждении вопросов и вносить свои предложения связанные с деятельностью Центра;
- получать от Центра помощь, поддержку, консультации;
- получать информацию о деятельности Центра;
- принимать участие в работе отделов Центра;
- добровольно выйти из числа членов Центра, уведомив об этом руководителя;
- участвовать в организационно-массовых мероприятиях, проводимых МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на текущий учебный год.

Члены Центра обязаны:

- участвовать в деятельности Центра;
- знать и соблюдать Устав МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс», Правила внутреннего распорядка учащихся и лиц, сопровождающих учащихся (законных представителей), правила Центра и иные локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- способствовать достижению цели и задач Центра;
- выполнять решения руководителя Центра, кураторов отделов в рамках их полномочий;
- добросовестно выполнять принятые на себя обязательства и поручения руководителя Центра и кураторов отделов.

За неисполнение или нарушение локальных нормативных актов МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» по вопросам по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности члены Центра несут ответственность, предусмотренную Уставом МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» и действующим законодательством.

## **Структура Центра**

Центр состоит из трех отделов:

- Отдел по развитию школьного самоуправления;
- Отдел по развитию детского движения;
- Отдел по развитию социо-клубной работы.

Руководителем Центра является заведующий структурным подразделением, назначаемый из числа работников МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» приказом директора. В своей деятельности руководствуется Должностной инструкцией заведующего структурным подразделением.

Руководитель Центра подчиняется непосредственно директору МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

Каждым отделом руководит куратор отдела, назначаемый из числа работников МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

Кураторы отделов подчиняются непосредственно руководителю Центра.

К работе Центра для обеспечения его деятельности, реализации цели и задач могут привлекаться педагоги и иные специалисты МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс», а также других организаций на добровольной или договорной основе.

## **Направления деятельности Центра**

Деятельность Центра ведётся по нескольким направлениям:

1. образовательная деятельность:

- реализация долгосрочных и краткосрочных обучающих курсов и программ,
  - организация и проведение обучающих лагерей-семинаров,
  - организация и проведение обучающих тренингов, мастер-классов, деловых и ролевых игр;
2. общественная деятельность:
- организация и проведение форумов, слетов, координационных советов, собраний для решения актуальных вопросов для реализации цели и задач Центра,
  - организация и проведение конкурсов и иных соревновательных мероприятий, содействующих достижению цели Центра;
3. деятельность, способствующая личностному развитию молодых людей:
- организация деятельности объединений по интересам, развитие клубной деятельности,
  - содействие профессиональному самоопределению и трудоустройству подростков и молодёжи.

Центр вправе осуществлять иные виды деятельности, не противоречащие действующему законодательству и Уставу МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

### **Отдел по развитию школьного самоуправления «Городской штаб школьного актива» (ГШША)**

Деятельность отдела направлена на получение учащимися знаний по правовой культуре и развитию ученического самоуправления, основам социального проектирования, организационно-массовой деятельности, информационно-издательской деятельности и связям с общественностью, а также на решение проблем социализации детей, активного включения их в социально-полезную деятельность, формирование активной гражданской позиции.

Работа отдела ведётся по трём основным направлениям:

- образовательное направление,
- аналитико-консультационное направление,
- координационно-организационное направление.

Образовательное направление ГШША представляет собой комплекс учебных блоков:

- Блок «Общение. Лидерство. Команда»
- Блок «Организационно-массовая деятельность»
- Блок «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»
- Блок «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью»

Аналитико-консультационное направление ГШША включает в себя следующие мероприятия:

- Создание и поддержание актуальной базы данных органов ученического самоуправления школ г. Рязани
- Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления в школах
- Консультирование по запросу школы по вопросам развития ученического самоуправления, различным аспектам деятельности школьного самоуправления в конкретной школьной ситуации

Координационно-организационное направление ГШША включает организацию и проведение различных межшкольных и городских мероприятий, социально значимых акций:

- Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Своя позиция»,
- Координационные советы органов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Рязани,

- Выездной лагерь-семинар для представителей органов ученического самоуправления г. Рязани «Школа самоуправления»,
- Тренинг-лагерь «Потенциал»,
- Велопроект «Территория LIFE»,
- Городская экологическая акция «Goodbye, батарейка»,
- и т.д.

В состав ГШША могут войти все желающие старшеклассники общеобразовательных школ г. Рязани с 7 по 11 класс по рекомендации органов школьного самоуправления, имеющие активную гражданскую позицию, обладающие потенциально лидерскими качествами.

ГШША состоит из следующих компонентов:

- Совет – орган управления ГШША; в него входят руководитель ГШША, специалист (социальный педагог, психолог), кураторы секторов, куратор общих курсов, педагоги, представители Парламента.
- Парламент – орган ученического самоуправления ГШША, которому делегируются определённые полномочия в рамках основной деятельности.
- Сектор формирования правовой культуры и развития ученического самоуправления,
- Сектор организационно-массовой деятельности,
- Сектор информационно-издательской деятельности и связям с общественностью.

Руководит деятельностью каждого сектора куратор. Внутри сектора выстраивается иерархическая система – лестница роста (активист – стажер – консультант).

Орган самоуправления – «Парламент Городского штаба школьного актива» (далее - ПГШША) является формой самоуправления в ГШША и создается в целях решения вопросов жизнедеятельности активистов ГШША, развития у подростков социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

#### Сектор организационно-массовой деятельности

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- учебное занятие по блоку «Организационно-массовая деятельность» продолжительностью 2 часа,
- консультация по вопросам организационно-массовой деятельности продолжительностью 1 час.

Целью деятельности данного сектора является формирование способности активистов к организации разнопланового детского досуга.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- обучение игровым технологиям;
- обучение основам актерского мастерства;
- обучение технологиям организации и проведения досуговых мероприятий;
- организация и проведение акций, конкурсов, концертов, фестивалей;
- разработка и проведение тематических ролевых игр;
- встречи с организаторами, режиссёрами культурно-массовых мероприятий г. Рязани.

В течение учебного года активисты сектора организационно-массовой деятельности имеют возможность принимать участие в работе городских досуговых площадок.

#### Сектор информационно-издательской деятельности и связей с общественностью

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- учебное занятие по блоку «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью» продолжительностью 2 часа,

- консультация по вопросам информационно-издательской деятельности и связям с общественностью продолжительностью 1 час.

Целями деятельности данного сектора является: создание условий для освоения особенностей журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, изучение социального феномена общественного мнения и способов его формирования и коррекции.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи: обучение теоретическим основам, необходимым для самостоятельной подготовки публикаций и создания газеты; освоение на практике основ журналистской работы, издательского дела; формирование оформительских способностей; создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей, творческого самовыражения; включение подростков в совместную творческую деятельность; изучение основ связей с общественностью, особенностей формирования и коррекции общественного мнения.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- изучение основ журналистики;
- изучение основ оформительского искусства;
- изучение основ символики и эмблематики общественных организаций;
- изучение технологии создания газеты, основ работы в текстовых редакторах
- подготовка информационных материалов (периодических изданий, статей, брошюр, пресс-релизов);
- обучение основам риторики и ораторского мастерства, деловой этикет;
- изучение основ прикладной социологии и мониторинга общественного мнения;
- организация встреч с представителями средств массовой информации;
- участие в организации и проведении рекламных кампаний, выставок, дней открытых дверей.

В рамках практической деятельности предполагается регулярный выпуск газеты Городского штаба школьного актива «Чистые носки», являющейся информационным органом ГШША.

В течение учебного года активистам сектора информационно-издательской деятельности предоставляется возможность изнутри изучить издательский процесс путём сотрудничества с редакцией областной газеты «Молодёжная среда», редакцией информационного портала «LES».

#### Сектор по вопросам правовой культуры и развитию ученического самоуправления

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- учебное занятие по блоку «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления» продолжительностью 2 часа,
- консультация по формированию правовой культуры и развитию ученического самоуправления продолжительностью 1 час.

Целями деятельности данного сектора является: развитие управленческих навыков, позволяющих успешно решать проблемы, возникающие перед активистами органа школьного самоуправления.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы в общественно-политической сфере;
- изучение истории развития органов ШСУ, основных аспектов деятельности в образовательных учреждениях;
- изучение основ социального проектирования;
- изучение истории волонтерского движения, опыта международных и российских волонтерских организаций;
- оказание методической и организационной помощи школам в создании и развитии органов ученического самоуправления;

- содействие органам ученического самоуправления в составлении нормативно-правовой документации;
- создание и поддержание базы данных об органах самоуправления в школах;
- правовое консультирование;
- организация встреч с представителями законодательной и исполнительной ветвей власти, в том числе правозащитных организаций;
- проведение встреч, семинаров, координационных советов с активами школ.

### Общий курс

Учебные занятия проводятся по блоку «Общение. Лидерство. Команда» 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Целью деятельности данного сектора является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции подростков, формирование активной гражданской позиции старшеклассников.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- овладение теоретическими знаниями и формирование практических навыков по следующим направлениям: основы коммуникативных навыков, деловое общение, ораторское мастерство, правовое воспитание гражданина, социальное проектирование, основы конфликтологии, основы лидерства, сущность и содержание понятия жизненной позиции личности, технологии и социально-психологические аспекты формирования команды;
- формирование организаторских способностей школьников и содействие воспитанию лидеров в школьной среде через самостоятельную проектную деятельность воспитанников;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции и воспитания правовой сознательности старшеклассников.

### Отдел по развитию детского движения

Одним из эффективных методов воспитания, развития современных детей и подростков, формирования активной гражданской позиции является их включение в активную созидательную деятельность детских общественных организаций, так как именно они в большей степени соответствуют требованиям, предъявляемым к современной воспитательной среде.

Целями деятельности данного отдела являются:

- оказание разносторонней поддержки и помощи детским общественным организациям г. Рязани в реализации социально-педагогических и развивающих программ, в создании условий для социальной адаптации и творческого развития личности через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;
- привлечение детей и молодежи к активному участию в жизни общества;
- обеспечение взаимодействия детских и молодежных общественных организаций города Рязани друг с другом;
- объединение всех существующих в городе Рязани детских общественных организаций, координация их и содействие развитию детского общественного движения в городе.

Работа в данном отделе состоит из образовательной, организационной и консультационно-аналитической деятельности:

- образовательные занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 2-3 часа;
- для координации организационной и консультационной деятельности еженедельно проходят собрания организационных групп по подготовке мероприятий;



- 1 раз в неделю проходит общее собрание отдела, проводимое куратором.

#### Образовательная деятельность

- Курс командообразования
- Курс по усвоению коммуникативных навыков
- Курс «Деловое общение, ораторское мастерство»
- Курс «Основы конфликтологии»
- Курс «Основы лидерства»
- Курс «Технология построения команды»
- Курс «Игротехника»
- Курс тренинговых занятий по развитию креативности
- Курс «Технология проведения профилактических мероприятий»
- Организация и проведение досуговых мероприятий»
- Курс «Курс «Организация тематических сборов, лагерей-семинаров»
- Курс «Основы журналистики»
- Курс «Символика и атрибутика общественных организаций и объединений»
- Курс «СтендИздат»
- Курс по изучению основ прикладной социологии и мониторингу общественного мнения
- Курс «Фото-, видео- и аудиотехника. Компьютерное программное обеспечение»
- Курс «Основы PR-технологий. Фандрайзинг. Реклама»
- Курс «Основы права»
- Курс «Социальное проектирование»
- Курс «Создание организации: от устава до регистрации»

#### Организационная деятельность

- Муниципальный этап всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»
- Городской конкурс лидеров детских общественных объединений «Команда 21 века»
- Слёт-семинар детских общественных объединений и организаций г. Рязани
- Обучающие сборы для актива детских объединений города Рязани по запросу
- Игра «Сокровище города»
- Городская новогодняя акция «Первоклассные поздравления»
- День детских общественных организаций

#### Консультационно-аналитическая деятельность

- Мониторинг деятельности детских и молодежных общественных объединений, формирование базы данных о наиболее инициативных, творческих учащих, руководителях и лидерах
- Методическая помощь лидерам и руководителям общественных объединений
- Создание единого информационного пространства

#### Отдел по развитию социо-клубной работы

Целью деятельности данного отдела является организация разнопланового досуга молодёжи, создание условий для их творческой самореализации, просвещение и культурное развитие молодёжи.

Клубная деятельность носит многоцелевой характер. Различают комплексные и специализированные клубы. Комплексные клубы предназначены для организации общения людей, обладающих обширным спектром интересов. Просветительская деятельность таких

клубов, развитие творчества, обеспечение культурного отдыха и развлечений должны учитывать интересы неоднородного состава посетителей. Специализированные клубы ориентированы на контингент посетителей с более узкой вариацией интересов.

Работа в данном отделе строится в виде досуговых объединений, клубов по интересам.

Занятия (встречи) в каждом клубе проходят 1-2 раза в неделю (возможно реже) продолжительностью 2-3 часа.

Также 1 раз в неделю проходит общее собрание отдела, проводимое куратором.

Перечень объединений, клубов:

- Киноклуб «Четверг». В рамках встреч проходят просмотры фильмов различных жанров и направлений с их последующим обсуждением. Фильмы подбираются ведущим клуба, либо предлагаются участниками. Встречи проходят 1 раз в неделю продолжительностью 3 часа.
- Клуб сюжетно-ролевых игр «Делориан». На занятиях происходит подготовка участников клуба к полигонным ролевым играм: пошив исторических костюмов, изучение основных исторических событий и военной стратегии и тактики. Клуб способствует популяризации здорового образа жизни и патриотическому воспитанию участников. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 3 часа.
- Группа личностного развития «Тональ». Работа клуба направлена на содействие социальной адаптации подростков и молодёжи, раскрытию их личностного потенциала. Занятия группы проходят в формах структурированных бесед на заданную тематику, тренинговых занятий, ролевых или деловых игр. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 3 часа.
- Клуб творческого общения «КТО?». Деятельность клуба направлена на содействие профессиональному самоопределению подростков и молодёжи, реализацию их творческого потенциала. В рамках деятельности клуба организуются встречи с известными личностями, представителями популярных профессий, лидерами социально активной молодёжи, творческими людьми. Встречи проходят в виде лекций, мастер-классов, ток-шоу. Встречи проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 3 часа.
- Школа анимационных способностей «ШАНС». Целью данного клубного объединения является формирование у учащихся базовых теоретических знаний и практических навыков и умений в сфере анимационной деятельности. Деятельность клуба направлена на содействие профессиональной ориентации подростков и молодёжи. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 3 часа.
- Дискуссионный клуб «Ораторы города Р». Участие в деятельности клуба предполагает повышение профессионального уровня молодёжных тренеров, педагогов общественных объединений и организаций. В ходе занятий участники выступают со своими публичными выступлениями на заданную заранее тематику в определённый лимит времени, после чего получают оценку и советы компетентных экспертов. Занятия проходят 2-4 раза в месяц продолжительностью 3 часа.
- Творческий клуб «Квартирник». Встречи проходят с целью эстетического и нравственного воспитания подростков и молодёжи, активизации их творческой деятельности в формате творческих вечеров, литературно-музыкальных композиций, домашних концертов на определённую тематику. Встречи проходят 1 раз в неделю продолжительностью 3 часа.
- Дизайн-клуб «Графика». На занятиях участники овладевают основами графического дизайна, изучают символы и способы их применения в иллюстрациях, психологические основы символизма, особенности восприятия визуальных образов, а также овладевают навыками создания логотипов, символов, брендов. Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью по 3 часа.

Возможно открытие других клубов по интересам.

Отличительной особенностью данного отдела является то, что клубы открываются на основе предложений членов Центра, при их активном участии в организации деятельности этих клубов.

Программа деятельности Центра может быть реализована при наличии необходимых кадров (педагогов, социальных педагогов, психологов и других специалистов), материально-технической базы, достаточном финансировании, строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности, при участии всех заинтересованных лиц и организаций.

Организация деятельности Центра регламентируется Положением о Центре, настоящей Программой, которая находится в соответствии с Программой МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

Главными исполнителями программы являются заведующий отделом (руководитель Центра), педагоги-организаторы (кураторы отделов), педагоги дополнительного образования (преподаватели курсов и программ), специалисты (социальный педагог, психолог).

Координацию деятельности осуществляют: администрация МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс», Управление образования и молодежной политики администрации г. Рязани.

Для реализации Программы Центр активно взаимодействует с образовательными учреждениями города и области (учреждения общего, средне-специального, высшего, дополнительного образования), различными общественными организациями и объединениями, заинтересованными в проблеме и способными оказать конкретную помощь по организации деятельности Центра.

Кроме того, можно выделить следующие элементы механизмов реализации Программы:

- привлечение специалистов различного профиля (психологов, журналистов, профессиональных управленцев, юристов и др.);
- использование инновационных и продуктивных форм и методов работы;
- привлечение профессиональных и заинтересованных кадров для работы в Центре;
- укрепление материально-технической базы.

### 3. Календарный план реализации программы

Реализация программы предполагает 3 основных этапа:

- Подготовительный этап, ноябрь 2014 г. – май 2015 г.
- Этап организации деятельности, июнь 2015 г. – май 2016 г.
- Этап развития деятельности, июнь 2016 г. – май 2017 г.

Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)
<b>Подготовительный этап:</b>	<b>ноябрь 2014 г. – май 2015 г.</b>
1. Формирование рабочей группы по созданию Центра как структурного подразделения на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Феникс».	01.11.2014 – 01.01.2015

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
2. Сбор данных и анализ существующих материалов по данной проблематике, исследование и анализ накопленного городского, регионального и Всероссийского опыта.	01.12.2014 – 15.01.2015
3. Разработка структуры и нормативно-правовой базы Центра.	01.12.2014 – 01.03.2015
4. Разработка программы деятельности Центра.	01.02.2015 – 01.03.2015
5. Формирование материально-технической базы, обеспечение оборудованием и инвентарем для организации деятельности, обеспечение необходимой компьютерной техникой.	01.03.2015 – 01.04.2015
6. Кадровое обеспечение деятельности Центра, обучение руководящего состава.	01.03.2015 – 01.04.2015
7. Разработка символики Центра.	01.02.2015 – 01.03.2015
8. Разработка web-сайта Центра, страниц в социальных сетях.	01.02.2015 – 01.05.2015
9. Информирование населения о создании Центра.	01.04.2015 – 30.05.2015
10. Открытие Центра, презентация деятельности.	апрель 2015
<b>Этап организации деятельности:</b>	<b>июнь 2015 г. – май 2016 г.</b>
1. Разработка учебных курсов и программ отделов	01.06.2015 – 30.08.2015
2. Реализация велопроекта «Территория LIFE»	01.06.2015 – 30.06.2015
3. Организация и проведение летнего тренинг-лагеря «Потенциал»	01.06.2015 – 20.07.2015
4. Организация и проведение набора членов Центра, формирование отделов, учебных групп.	01.09.2015 – 15.09.2015
5. Реализация учебных курсов и программ в отделах	15.09.2015 – 30.05.2016
6. Организация и проведение Координационных советов ОУСУ школ г. Рязани	13.10.2015 – 20.10.2015
7. Организация и проведение 1 этапа городской экологической акции «Goodbye, батарейка»	21.10.2015 – 11.11.2015
8. Организация и проведение первого этапа Городской игры «Сокровище города»	октябрь 2015 г.
9. Организация и проведение слёта-семинара детских общественных объединений и организаций г. Рязани	октябрь 2015 г.
10. Организация и проведение городской акции «Первоклассные поздравления»	декабрь 2015 г.
11. Организация и проведение зимнего тренинг-лагеря «Потенциал»	январь 2016 г.
12. Организация и проведение IX Городского конкурса лидеров ученического самоуправления «Своя позиция»	январь – март 2016 г.
13. Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»	февраль 2016 г.
14. Организация и проведение городского конкурса «Команда 21 века»	февраль 2016 г.
15. Организация и проведение выездного лагеря-семинара «Школа самоуправления – 2016»	март 2016 г.
16. Организация и проведение игры «На пути к вершине», приуроченной к годовщине открытия Центра	апрель 2016 г.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
17. Организация и проведение 2 этапа городской экологической акции «Goodbye, батарейка»	11.04.2016 – 26.04.2016
18. Организация и проведение IX Рязанского межрегионального Форума волонтерских отрядов, детских и молодежных общественных объединений «Молодежь – городу!»	апрель 2016 г.
19. Организация и проведение второго этапа Городской игры «Сокровище города»	апрель – май 2016 г.
20. Участие в организации и проведении Дня детских общественных организаций	май 2016 г.
21. Разработка и реализация социальных проектов, поддержка социальных инициатив членов центра	в течение всего периода
22. Создание методической базы по вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений, развитию ученического и студенческого самоуправления, социальному проектированию, организационно-массовой деятельности, информационно-издательской деятельности и связям с общественностью	в течение всего периода
23. Участие в различных городских, областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях	в течение всего периода
24. Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по запросу	в течение всего периода
25. Организация и проведение тематических обучающих игр и квестов	в течение всего периода
26. Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы.	в течение всего периода
<b>Этап развития деятельности:</b>	<b>июнь 2016 г. – май 2017 г.</b>
1. Анализ предыдущего этапа, внесение изменений и корректив в программу деятельности Центра, планирование с учетом накопленного опыта.	июнь 2016 г.
2. Разработка программ образовательных курсов и программ	июнь – август 2016 г.
3. Организация и проведение третьего этапа Городской игры «Сокровище города»	июнь 2016 г.
4. Реализация велопроекта «Территория LIFE»	июнь 2016 г.
5. Организация и проведение лагеря-семинара «ОргМасШтаб»	июнь 2016 г.
6. Организация и проведение летнего тренинг-лагеря «Потенциал»	июль 2016 г.
7. Организация и проведение набора членов Центра, формирование отделов, учебных групп.	01.09.2016 – 15.09.2016
8. Реализация учебных курсов и программ в отделах	15.09.2016 – 30.05.2017
9. Организация и проведение Координационных советов ОУСУ школ г. Рязани	13.10.2016 – 20.10.2016
10. Организация и проведение 1 этапа городской экологической акции «Goodbye, батарейка»	21.10.2016 – 11.11.2016
11. Организация и проведение первого этапа Городской игры «Сокровище города»	октябрь 2016 г.

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки (дд.мм.гг)</b>
12. Организация и проведение слёта-семинара детских общественных объединений и организаций г. Рязани	октябрь 2016 г.
13. Организация и проведение городской акции «Первоклассные поздравления»	декабрь 2016 г.
14. Организация и проведение зимнего тренинг-лагеря «Потенциал»	январь 2017 г.
15. Организация и проведение X Городского конкурса лидеров ученического самоуправления «Своя позиция»	январь – март 2017 г.
16. Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер 21 века»	февраль 2017 г.
17. Организация и проведение муниципального этапа городского конкурса «Команда 21 века»	февраль 2017 г.
18. Организация и проведение выездного лагеря-семинара «Школа самоуправления – 2017»	март 2017 г.
19. Организация и проведение игры «На пути к вершине», приуроченной к годовщине открытия Центра	апрель 2017 г.
20. Организация и проведение 2 этапа городской экологической акции «Goodbye, батарейка»	11.04.2017 – 26.04.2017
21. Организация и проведение X Рязанского межрегионального Форума волонтерских отрядов, детских и молодежных общественных объединений «Молодежь – городу!»	апрель 2017 г.
22. Организация и проведение второго этапа Городской игры «Сокровище города»	апрель – 2017 г.
23. Участие в организации и проведении Дня детских общественных организаций	май 2017 г.
24. Организация и проведение третьего этапа Городской игры «Сокровище города»	май 2017 г.
25. Разработка и реализация социальных проектов, поддержка социальных инициатив членов центра	в течение всего периода
26. Развитие методической базы по вопросам деятельности детских и молодежных общественных объединений, развитию ученического и студенческого самоуправления, социальному проектированию, организационно-массовой деятельности, информационно-издательской деятельности и связям с общественностью	в течение всего периода
27. Участие в различных городских, областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях	в течение всего периода
28. Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по запросу	в течение всего периода
29. Организация и проведение тематических обучающих игр и квестов	в течение всего периода
30. Разработка и распространение информационно-методических просветительских материалов по вопросам, связанным с деятельностью Центра	в течение всего периода
31. Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения реализации программы.	в течение всего периода
32. Подведение итогов реализации программы деятельности Центра	май 2017 г.

В рамках реализации программы предполагается организация и проведение различных мероприятий:

- Рязанский межрегиональный Форум волонтерских отрядов, детских и молодежных общественных объединений «Молодежь – городу!». Цель Форума – создание условий для развития потенциала молодежи. Делегатами Форума становятся представители волонтерских отрядов высших, средне-специальных учебных заведений, представители волонтерских отрядов и органов ученического самоуправления всех школ города, активисты общественных объединений города и детских общественных организаций. Работа Форума проходит на нескольких дискуссионных площадках, тематика которых определяется исходя из актуальных проблемных полей городского сообщества и в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики Российской Федерации.
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века». Конкурс проводится в целях выявления творчески работающих лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений, их поддержки и поощрения; повышения профессионального мастерства и престижа труда лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений в обществе, общественного и государственного признания их личного вклада в развитие молодежной политики и формирование гражданского общества; выявления, оценки и распространения успешного опыта управленческой деятельности в общественном объединении, передового опыта деятельности общественных объединений, инновационных подходов в теории и практике общественного объединения; стимулирования деятельности лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений. В конкурсе могут принять участие лидеры и руководители детских и молодежных общественных объединений в возрасте от 14 до 30 лет включительно, имеющие стаж работы или опыт участия в деятельности выдвигающего их общественного объединения не менее 1 года. Деятельность общественных объединений, выдвигающих лидеров и руководителей для участия в Конкурсе, должна соответствовать приоритетным направлениям молодежной политики в Российской Федерации. Конкурс проводится в 2 этапа: заочный отборочный и очный. Победители конкурса рекомендуются к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века».
- Городской конкурс лидеров ученического самоуправления «Своя позиция». Конкурс направлен на повышение роли органов ученического самоуправления в деятельности общеобразовательных учреждений города Рязани. Конкурс проводится в целях выявления активно работающих лидеров ученического самоуправления, повышения культуры делового взаимодействия и престижа общественной деятельности лидеров ученического самоуправления; формирования позитивного имиджа лидеров ученического самоуправления в обществе, общественного признания их личного вклада в формирование гражданского общества; выявления, оценки и распространения успешного опыта работы активистов ученического самоуправления, инновационных подходов в теории и практике управленческой деятельности; стимулирования деятельности лидеров ученического самоуправления, их поддержки и поощрения. В конкурсе принимают участие лидеры органов ученического самоуправления школ города Рязани в возрасте 14 – 17 лет (например, руководитель ученического совета школы, президент школьной республики, руководитель отделения ОУСУ и т.п.) и их команды (до 10 человек). Конкурс проводится в четыре этапа: 1 этап – «Заявка», 2 этап – «Задание для Лидера», 3 этап – «Задание для Команды», «Фестиваль «Своя позиция». Награждение проводится по следующим номинациям: «Лидер», «Система», «Команда».

- Городской конкурс «Команда 21 века». Конкурс проводится в целях содействия развитию лидерских качеств детей и подростков, создания условий для общения и обмена опытом лидеров детских общественных объединений города Рязани, активизации деятельности школьных детских общественных объединений и организаций города Рязани. К участию в конкурсе приглашаются активисты детских общественных объединений г. Рязани в возрасте от 13 до 15 лет включительно. Деятельность детских общественных объединений, выдвигающих участников конкурса, должна соответствовать приоритетным направлениям государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Конкурс проходит в два этапа: заочный и очный.
- Координационные советы органов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Рязани. К участию в Координационных советах приглашаются по 2 представителя школьных органов ученического самоуправления, а также кураторы ОУСУ (завучи, вожатые и т.д.). Цели проведения Координационных советов: создание единой действующей системы органов ученического самоуправления средних школ г.Рязани, содействие развитию институтов детского самоуправления, усилению роли школьников в общественной жизни города, формированию нового поколения граждан демократического общества. Сессия координационных советов проходит 1 раз в год и объединяет по округам все школы г. Рязани.
- Слёт-семинар детских общественных объединений и организаций г. Рязани. Слёт проводится с целью содействия развитию детских общественных организаций города. В рамках слёта-семинара проходят совещания руководителей организаций, лекции, мастер-классы, деловые игры для активистов организаций. Слёт-семинар проводится 1-2 раза в год.
- Выездной лагерь-семинар для представителей органов ученического самоуправления г. Рязани «Школа самоуправления». В рамках лагеря-семинара активисты приобретают знания о различных аспектах деятельности органов самоуправления в школе, а также опыт организации собственной социально значимой деятельности в условиях самоорганизующегося временного детского коллектива. Эффективная работа в лагере организована в форме ролевой игры. Лагерь-семинар имитирует настоящую школу, а оргкомитет лагеря дублирует систему администрации. Всем участникам лагеря предлагается стать учениками «Школы самоуправления». Лагерь-семинар является площадкой для активного обмена опытом представителей больше половины средних школ города Рязани по вопросам самоуправления и реализации инициатив школьников.
- Тренинг-лагерь «Потенциал». Серия тренинг-лагерей «Потенциал» направлена на раскрытие внутреннего потенциала подростков и молодёжи и формирование их личностной эффективности. Предполагается проведение двух тренинг-лагерей в год: летний (теоретический) и зимний (практический). В летний период планируется провести палаточный тренинг-лагерь «Потенциал». Программа будет содержать теоретические и практикоориентированные учебные блоки, направленные на раскрытие понятия «личная эффективность» и её составляющих. Насыщенная досуговая и спортивная программа позволят учебному материалу легче усваиваться, а выбранный формат палаточного лагеря сделает участие в Проекте более привлекательным для подростков. Зимний тренинг-лагерь планируется провести в формате профильной смены на территории базы отдыха. Образовательная составляющая будет носить практический характер, в её основу лягут знания и умения, полученные во время летнего тренинг-лагеря.
- Лагерь-семинар «ОргМасШтаб». Главной целью лагеря-семинара является обмен между детскими и молодёжными организациями опытом проведения лагерей-семинаров. В рамках данного лагеря-семинара каждый оргкомитет должен провести интересное, важное и социально-значимое, по их мнению, мероприятие из опыта



работы. Также будут проведены обучающие лекции и мастер-классы, круглые столы, тренинги. Особенностью лагеря-семинара является автономность проведения, а именно: организаторами и экспертами многих мероприятий являются сами участники лагеря-семинара «ОргМасШтаб».

- Велопроект «Территория LIFE». Проект направлен на популяризацию и развитие среди молодежи велодвижения как одной из форм современной позитивной досуговой деятельности и актуального воспитательного инструмента для пропаганды социальных ценностей, формирования полезных привычек. В рамках проекта предполагается организовать и провести три трёхдневных велопробега. Это позволит участникам проекта во время увлекательного путешествия и в неформальной обстановке завести новые знакомства, посетить различные места, получить новые знания и опыт. Каждый велопробег будет иметь свою направленность: патриотическую, экологическую, здоровьесберегающую. Для каждого велопробега предполагается разработать свой маршрут и специальную программу, в которую могут войти (в зависимости от направления): посещение ветеранов ВОВ и ветеранов труда, оказание им посильной помощи, посадка деревьев, уборка мусора, расчистка и облагораживание памятников, спортивные состязания, интеллектуальные задания, тренинги, творческие конкурсы и т.д. Для привлечения внимания к проекту предполагается провести различные флеш-мобы на велотематику, промо-выступления спортсменов-велосипедистов. Также предполагается активное использование ресурсов сети Интернет для продвижения проекта и привлечения к участию в нём большего числа подростков и молодёжи (тематические группы и встречи в соцсетях, размещение агитационных видеороликов и иной наглядной информации).
- Городская экологическая акция «Goodbye, батарейка». Акция направлена на содействие развитию экологической культуры школьников, воспитание бережного отношения к природе через привлечение внимания к проблеме утилизации опасных бытовых отходов (аккумуляторов и батареек), а также на сохранение и защиту окружающей среды. Реализация основывается на принципе «Равный обучает равного», что содействует формированию у школьников и их окружения (родителей, педагогов) экологичных (природосообразных и природосберегающих) привычек и моделей поведения в отношении опасных бытовых отходов. Акция проходит в два этапа (в ноябре и апреле), во время которых в учебных заведениях города проходит сбор батареек и распространение информационных брошюр об условиях утилизации батареек. Перед непосредственным проведением этапов акции проходят инструктивные сборы для школ-участников, в ходе которых подробно разъясняются условия проведения акции, школы-участники получают все необходимые материалы для проведения акции.
- Городская акция «Первоклассные поздравления». Акция проводится в целях приобщения детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста к социально активной деятельности, воспитания толерантности, выражения любви и уважения к жителям города Рязани. В акции принимают участие воспитанники дошкольных образовательных организаций, учащиеся младших и средних классов общеобразовательных школ, учащиеся организаций дополнительного образования детей г. Рязани. Акция проходит в форме поздравления жителей города с Новым годом и вручения им Новогодней открытки, сделанной руками детей – участников акции.
- Городская игра «Сокровище города». Мероприятие проходит в форме командной игры по станциям. На каждом этапе участники справляются с заданиями, направленными на краеведение, здоровый образ жизни и т.д. Участниками игры являются команды, которые могут состоять из представителей школьных детских организаций, дворовых команд и классных коллективов в составе 5-7 человек в возрасте 13-16 лет. Игра проходит в 3 этапа: стартовая игра (октябрь), отборочный тур

(апрель-май), финальная игра (июнь). Городская игра «Сокровище города» развивает интерес к истории, культуре, природным и экологическим особенностям родного города, выявляет и развивает творческие и организаторские способности детей.

- Игра «На пути к вершине». Игра приурочена к годовщине открытия Центра. Игра проводится в целях популяризации деятельности Центра, привлечения в его ряды новых членов; информирования городского сообщества о промежуточных результатах работы Центра, проведенных мероприятиях, акциях, реализованных проектах.

#### 4. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения зависит от целей и задач, решаемых при реализации той или иной деятельности, изучении той или иной темы, и основывается на психофизиологических особенностях целевых групп с применением основных методик, на которых базируются разделы программы. Полученные знания члены Центра могут применять в сфере собственной интеллектуально-художественной и социальной деятельности.

##### Методы, приёмы и формы работы, применяемые в деятельности Центра:

- **Тренинг** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Главной целью тренинга является не только получение новой информации, но и применение этой информации на практике;
- **Экшн-тренинг** – программа на взаимодействие членов коллектива, длительностью 1-1,5 часа, с использованием стилизации или театрализации;
- **Мастер-класс** – метод, который подразумевает обучение участников конкретным практическим навыкам и умениям в определенной области знаний, с дальнейшим их применением;
- **Лагерь-семинар** – метод, целью которого является приобретение социально-активными подростками знаний, теоретических основ и практического опыта организации собственной социально значимой деятельности в условиях самоорганизующегося временного детского коллектива, по средствам деловых имитационных игр, дискуссий, лекционных занятий, воспитательно-досуговых мероприятий, экшн-тренингов, мастер-классов, спортивно-развлекательных программ и т.д.;
- **Деловая имитационная игра** – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости;
- **Ролевая игра, ролевое общение** – общение носителей определенных социальных ролей (подчиненный и начальник, ученик и учитель и др.), которое строится по нормам, определяемым обществом; проигрывая различные ситуации в ролевой игре, человек увереннее чувствует себя в реальном ролевом общении;
- **Координационный совет** – метод, целью которого является создание единой действующей системы органов ученического самоуправления средних школ г.Рязани, содействие развитию институтов детского самоуправления, усилению роли школьников в общественной жизни города, формированию нового поколения граждан демократического общества;
- **Форум** – метод, предполагающий массовое общение для коллегиального обозначения или решения каких-либо в достаточной степени значительных проблем;
- **Конкурс** – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

В ходе реализации образовательной деятельности Центра применяются следующие методы и формы:

Методы обучения:

- практический (разработка сценариев, программ, подготовка и проведение анимационных мероприятий);
- игровой (использование игровых моментов при проведении анимационных мероприятий);
- словесно – иллюстративный (направлен на ассоциации с помощью взаимодействия слова, пояснения и живого исполнения);
- моделирования (обучающийся занимает одновременно позицию исполнителя, зрителя, автора, творчески интерпретируя).

Формы обучения:

*Теоретические:*

- лекции;
- видеоролики и презентационные материалы;
- работа с литературой;
- диалоги.

*Практические:*

- практикум – практическая работа по изученной теме, разработка и проведение анимационных мероприятий;
- тренинг – отработка необходимых приёмов и навыков.

Методы мотивации и стимулирования, применяемые на занятиях:

- методы эмоционального стимулирования,
- творческие задания,
- поощрения,
- порицания.

В ходе реализации образовательной деятельности в рамках Программы принципиально важным является ролевое существование учащегося на занятиях: он может быть организатором культурно-досуговых и организационно-массовых мероприятий, актёром, режиссёром, сценаристом и зрителем. В план занятия включаются упражнения по разным разделам программы. На каждом занятии идёт отработка пройденного и освоение нового материала, практическое использование полученных знаний, умений и навыков.

## **5. Кадровое обеспечение программы**

Заведующий отделом (руководитель Центра) – 1 ставка,

Педагог-организатор (куратор отдела) – 3 ставки,

Педагог дополнительного образования – 4 ставки,

Педагог-психолог, социальный педагог (социально-психологическое сопровождение Программы) – 0,5 ставки.

Всего в деятельности Центра занято не менее 8 единиц педагогического персонала.

## **6. Финансирование и ресурсное обеспечение реализации Программы**

Финансирование деятельности Центра и реализация настоящей Программы осуществляется в соответствии с кассовым планом МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс» и за счет:

- бюджетных средств МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс»;
- субсидий бюджетным учреждениям дополнительного образования на иные мероприятия в рамках целевых программ, муниципальных программ и подпрограмм,
- грантовых средств, поступающих от различных организаций;

- добровольных пожертвований от физических и юридических лиц, в том числе иностранных;
- деятельности, от реализации учебных, методических и других разработок;
- поступлений от мероприятий, проводимых Центром или другими организациями и частными лицами в его пользу;
- от реализации платных услуг, предусмотренных Уставом МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс»
- иных не запрещенных законодательством РФ источников.

Оплата труда работников, привлекаемых к работе в Центре, осуществляется в соответствии со штатным расписанием, трудовым договором работника, локальными нормативными актами, регулирующими порядок оплаты труда работников.

Для реализации своей деятельности Центр использует помещения и имущество МБОУ ДОД ЦДТ «Феникс».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации деятельности по Программе необходимы помещения с достаточным освещением, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудованные необходимой мебелью – столы, стулья, оснащенные компьютерами, проекционной аппаратурой, магнитными досками.

Для организации и проведения мероприятий, запланированных в Программе, необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры и оргтехника, расходные материалы,
- проекционная аппаратура,
- аудиоаппаратура, микшерные пульта, колонки, микрофоны, коммутация, микрофонные стойки,
- фонотека,
- флипчарты, маркерные доски,
- демонстрационный и наглядный материал,
- реквизит для игр и упражнений,
- канцтовары,
- костюмный фонд,
- туристическое снаряжение (палатки, котелки, туристические коврики, спальники, тенты и т.д.).

## **7. Предполагаемая результативность**

Основным результатом реализации Программы станет создание благоприятных условия для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодежи через развитие деятельности единой структуры – Центра развития социальной активности детей и молодёжи. Будет создана и утверждена нормативно-правовая база деятельности Центра. Межструктурное взаимодействие обеспечит систему внутренней координации деятельности Центра, а анализ, обобщение и систематизация существующего опыта позволит повысить качество проводимых Центром мероприятий. В Центре будет обеспечена непрерывная включенность в социально-значимую деятельность участников Центра, преемственность «поколений» в Центре, а так же участники Центра будут иметь возможность карьерного роста.

Деятельность по данной программе предполагает получение следующих результатов:

- реализация творческого и интеллектуального потенциала детей и молодёжи,
- развитие организаторских способностей, воспитание лидеров в молодёжной среде,
- формирование активной гражданской позиции детей и молодёжи.

Реализация программы даст возможность:

- создать благоприятную среду для самоопределения и самореализации детей и молодёжи,
- поддерживать социально значимые инициативы молодёжи,
- сформировать управленческую культуру активистов для содействия процессу становления гражданского общества.

Практические результаты представляют собой результат непосредственной реализации мероприятий Программы и внедряются в практику деятельности Центра.

Теоретические и информационные результаты используются для формирования методологической основы и базы данных

Технологические результаты представляют собой продукт для их тиражирования.

### **Количественные показатели реализации Программы:**

1. Непосредственные участники деятельности Центра – не менее 500 человек.
2. Опосредованные участники деятельности Центра – не менее 4 000 человек.
3. Мероприятия, организованные Центром – не менее 10 крупных городских мероприятий в год.
4. Поддержка социальных инициатив детей и молодёжи – не менее 5 проектов в год.
5. Упоминания в СМИ – не менее 20 ежегодно.
6. Софинансирование – не менее 1 000 000 рублей (спонсоры, гранты, частные пожертвования).

## **8. Критерии эффективности деятельности по программе**

Оценка эффективности реализации Программы основывается на количественных показателях активности целевой аудитории (количество непосредственных и опосредованных участников Центра, количество упоминаний о Центре в региональных СМИ, количество элементов активности в официальной группе Центра в социальной сети «ВКонтакте» и т.д.), а также на анализе качественных показателей (качество проведения запланированных мероприятий, координация деятельности Центра, благоприятные условия для развития гражданской активности и реализации социальных инициатив детей и молодежи и т.д.).

Для оценки результативности освоения учащимися различных курсов и программ предполагается организации промежуточной и итоговой диагностики, а также использование специальных **социально-психологических диагностик**. Анализ подобных исследований дает возможность не только получить качественный и количественный результат, но и проследить динамику развития личности членов Центра, формирования определенных ценностных ориентаций и установок:

- ПДО Личко (изучение акцентуаций характера)
- Тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений)
- Тест «3 я» (исследование эго-состояний)
- Тест Томаса «стили разрешения конфликтов»
- Методика Голлада (тест профессиональных предпочтений)
- Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А.Маслоу
- Подростковый опросник Айзенка
- Тест исследования самооценки Л.П.Пономаренко

В качестве **промежуточного контроля** на занятиях используются:

- наблюдение (по различным критериям)
- устный опрос (индивидуальный, групповой)
- ведение тетради
- самоконтроль и самоанализ

- анализ занятия
- домашнее задание

Для сбора и проработки дополнительного материала, слушатели курсов и программ готовят рефераты, доклады и др.

С целью контроля за уровнем освоения навыков и умений (по отделам) используются различные виды практических работ:

- разработка и защита социальных проектов,
- разработка сценариев и проведение массовых мероприятий,
- разработка макетов и выпуск газет,
- написание статей и оформление фоторепортажей и др.

С целью обеспечения контроля знаний в конце обучения по различным курсам и программам проводятся **зачеты (устный или письменный)** или **экзамены**.

## 9. Список литературы

1. Алиева Л. В. Педагогика пионерского поручения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990
2. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим...Поспорим... – Л., 1991
3. Алымова, Надточий: Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы. М.: Учитель, 2012
4. Андреев В.Н. Конфликтология. Казань, 1993
5. Асафова Т. Ф. Развитие социально-педагогического творчества во внешкольной работе с детьми в Российской провинции второй половины XX века: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2002
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000
7. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997
8. Басов Н. Ф. Практикум по истории ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984
9. Басов Н.Ф. Науковедческие аспекты исследования истории детского движения в России (Методология, историография, источниковедение, нач. XX в. – 90-е гг.) : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1997
10. Безруких М.М. Я и другие я, или правила поведения для всех, М., Политиздат 1997
11. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению. Прага, 1981
12. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. – Педагогика, 2003
13. Борисова Л. А. Историко-педагогический анализ концепций детского движения в России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук – М., 1993
14. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении / В.И.Бочкарев – М.: ВЛАДОС, 2001
15. Возжаев С. Н., Возжаева Е. И. Республика «Наследие». Программа лагеря актива ФДПО «Соколенок». – Кострома, 2000
16. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы прогр. СПО-ФДО «Игра — дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. – М.: СПО-ФДО, 1996
17. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Научно-практический сборник / Сост. С. В. Тетерский / Под ред. Л. Е. Никитиной. – М.: Academia, 2000
18. Волохов А. В. Будем работать вместе / Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996
19. Волохов А. В. Теория и методика социализации ребёнка в детских общественных организациях: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ярославль, 1999
20. Газман О. С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002
21. Горелов И.Н. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991
22. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Кипарис-1. Изд. 3-е, перераб. М. – Педагогическое общество России, 2004
23. Гуреев Н.В. Активный отдых. – М., 1991
24. Детские объединения в системе социального воспитания. – Кострома, 1998
25. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. – М., 1980
26. Досужее время. Лагерь, общественная организация в процессе становления личности/ Авт. А. С. Веряскин, Н. И. Волкова, Г. А. Наумовская и др. С. – петерб. ассоц. «Взрослые-детям», СПб-Москва, НИИ семьи, 1997
27. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. – М., 1991
28. Жуков И. Н. Стаи волчат и птенчиков. – Архангельск, 1917

29. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989
- Как вести за собой: Большая книга вожаго. / Науч. ред Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004
30. Игры-обучение, тренинг, досуг... \под ред. В.В. Петрусинского – М., 1994
31. Изард К. Эмоции человека. – М., 1980
32. Ильин Е.Р. Искусство общения. – М., 1982
33. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления / Калиш И., Прутченков А., Солодова О. – Народное образование, 2003, №7
34. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: НМО «Творческая педагогика», МП «Новая школа», 1992
35. Конституция РФ 12 декабря 1993 г.
36. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
37. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991
38. Крупская Н. К. К очередным задачам пионердвижения (доклад и заключительное слово на II Всесоюзном слете пионерработников). Пед. соч. в 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980
39. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
40. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1981
41. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма. – М.: Педагогика, 1977
42. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – М., 1994
43. Методические рекомендации об организации деятельности органов школьного самоуправления. //Актуальные проблемы управления образованием в Зауралье. – 2001. – № 1
44. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988
45. Педагогическое мастерство и педагогические технологии \под ред. Л.К. Гребенкиной. – Рязань, 1999
46. Пиз Алан. Язык телодвижений. Новгород, 1995
47. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 1999
48. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1991
49. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003
50. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002
51. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. – М., 1995
52. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... \Психологический практикум. Дубна, 1996
53. Скотт Джини Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991
54. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999
55. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции.(Челябинск, 16-19 апреля 2003 г.). – Челябинск, 2003
56. Тубельский А. Школьное самоуправление и его правовые основы. //Народное образование. – 2001. - № 2
57. Усманский Л.К. Психология организаторской деятельности школьников. – М., 1980
58. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Часть 1-4. – М., Генезис, 1998
59. Фришман И. И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: Монография. – Ярославль: Медиум-пресс, 2000
60. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988
61. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995
62. Чепурных Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций: Дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1997



63. Черных В. Е. Скаутский лагерь – М.: Ялта: Гурзуф: ИП, 2000
64. Шаламова Л. Ф., Ховрин А. Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис-12. – М.: Педагогическое общество России, 2005
65. Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина (на опыте экспериментальной работы в пионерских лагерях): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 1961
66. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. – М., 1994