

## Объединение «АВС»

## Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АВС 1»

Консультация для родителей«Формирование коммуникативных навыков на уроке английского языка и дома».

МБУДО ЦДТ «Феникс»

педагог дополнительного образования Тупица Я.А.

**Задачи:**

- дать сведения об особенностях изучения иностранного языка на начальном этапе;
- раскрыть понятие коммуникативной направленности обучения;
- дать рекомендации по формированию коммуникативных навыков на уроке английского языка и дома.

**1. Организационный момент:**

- составление списка присутствующих на консультации;
- обозначение темы, целей консультации.

**2. Основная часть.**

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять своё коммуникативное поведение в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка.

Речевая направленность обучения означает, что речевая деятельность является не только средством обучения, но и ее целью. Это обстоятельство предполагает: коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения; использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения; направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

В основе обучения детей устному общению на иностранном языке в начальной школе лежит игра, которая, по меткому выражению И.А. Зимней, является психологическим оправданием для перехода на новый язык обучения. Использование игры как способа формирования коммуникативных навыков в начальной школе, позволяют учителю формулировать такие речевые задачи, в которых есть мотив и цель речевого действия и которые диктуют употребление необходимых образцов общения

Игры заслуживают широкого применения на уроках английского языка. Помимо таких функций, как повышение интереса и мотивации к говорению на иностранном языке, использования в целях урока произвольного внимания и памяти детей, игра имеет еще одно огромное достоинство – она может быть применена во всех видах учебной деятельности на уроке английского языка: в работе с текстом, закреплении лексики, обучении неподготовленному говорению. Так же применяются игры в целях закрепления пройденной лексики и лексико-грамматических конструкций, по какой – либо конкретной теме.

С методической точки зрения идея игровой организации учения рождается из анализа практических неудач, к которым неизбежно приводит стремление решить проблему игрового обучения путем простого перенесения игр из бытовой сферы в сферу обучения. Стремление воспользоваться игрой для повышения эффективности обучения заслуживает всяческой поддержки. Дело не в том, чтобы любой ценой играть на уроке в какую-нибудь игру, а в том, чтобы поставить учащихся в такие условия, в каких их деятельность во время обучения носила бы игровой характер. Это и есть идея

игровой организации учения. Игра по форме, учение по содержанию – вот в чем существо идеи игровой организации учения.

Не менее эффективным методом в формировании коммуникативных компетенций ребенка является так называемый метод погружения. Он заключается в регулярном использовании иностранного языка в повседневном общении настолько это возможно. Этот метод основывается на естественном процессе обучения речи – вначале происходит аудирование, осуществляется рецептивный вид деятельности, затем ребенок на основе услышанного учится сам продуцировать речь. Этим же фактом обусловлена и желательность обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте, когда сенситивный период развития речи ещё не закончен и у ребенка существуют естественные предпосылки для формирования речевых компетенций.

Таким образом, обучение иностранному языку должно происходить не только на уроках иностранного языка, где речевые ситуации могут быть только условными, но и по возможности в непосредственных естественных условиях общения. Само собой выполнение данных условий предполагает владение иностранным языком людей, которые окружают ребенка. Однако требование это не столь обязательно, так как при вынужденных обстоятельствах живое общение можно заменить прослушиванием аудиозаписей и просмотром видеоматериала. При этом важно помнить, что все эти действия должны осуществляться регулярно.

Итак, младший школьный возраст является наиболее оптимальным в усвоении иностранного языка. В этом случае в поле зрения остается задача, решить которую призвано начальное обучение данному предмету, а именно развитие коммуникативных навыков. Это предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, раскованности, желания вступать в контакт, умения взаимодействовать в коллективе и так далее. Безусловно, речь идет не о том, чтобы заниматься развитием детей в ущерб знаниям, а о том, чтобы развитие коммуникативных навыков было специально направлено на развитие их личности.

### **3. Заключение. Ответы на вопросы.**