

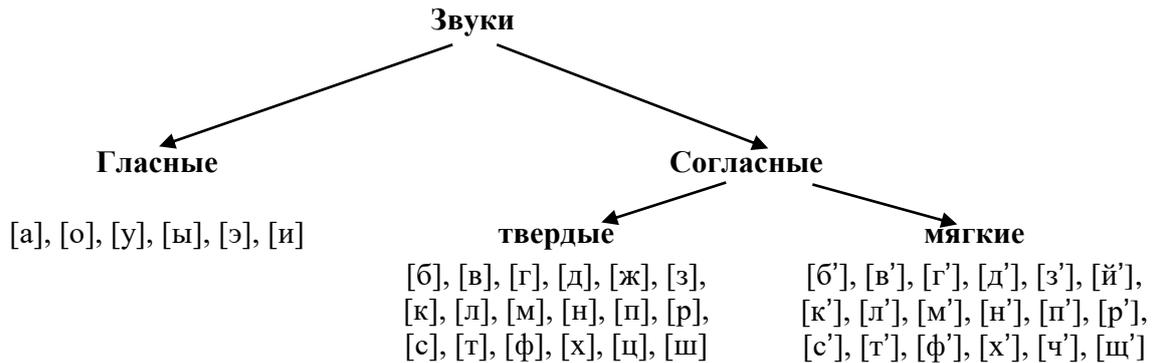
Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 1.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Обогащение языка: подбирать и различать слова по теме «Живой и неживой мир» (не менее 10 слов). Живой мир – одушевлённые предметы (отвечают на вопрос «Кто?»), неживой мир – неодушевлённые предметы (отвечают на вопрос «Что?»).
- Слогоделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов):
ви-та-мин (3 хлопка = 3 слога),
ра-ма (2 хлопка = 2 слога),
бал (1 хлопок = 1 слог).



- Гласные звуки – долгие звуки, тянутся, их можно пропеть.
- Согласные звуки – короткие звуки, их нельзя пропеть, потому что мешают преграды: губы, зубы, язык.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 2, задание 3 (устно)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 2.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [а] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «А».
- Определять местоположение буквы «А» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 3, задание 3 (*буквы «А» / «а» прописываем простым карандашом*)

Занятие 4, задание 4

Занятие 4, задание 5 (*красным карандашом*)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 3.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [о] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «О».
- Определять местоположение буквы «О» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 5, задание 1 (*красным карандашом*)

Занятие 5, задание 2

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 4.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [у] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «У».
- Определять местоположение буквы «У» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 11, задание 2 (*красным карандашом*)

Занятие 11-12, задание 4 (*буквы «У» / «у» прописываем простым карандашом*)

Занятие 11-12, задание 5 (*звуковой анализ слова «муха»*)

Занятие 11-12, задание 6 (*простым карандашом*)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 5.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [ы] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «ы».
- Определять местоположение буквы «ы» в словах (*середина, конец*).

Выучить правило: в русском языке нет слов, которые начинаются на звук [ы]!

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 7, задание 1 (*красным карандашом*)

Занятие 7, задание 3 (*букву «ы» прописываем простым карандашом*)

Занятие 8, задание 5

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 6.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [э] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Э».
- Определять местоположение буквы «Э» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятия 47-48, задание 3 (*буквы «Э» / «э» прописываем простым карандашом*)

Занятие 48, задание 5 (*простым карандашом*)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 7.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласного звука [и] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «И».
- Определять местоположение буквы «И» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 9, задание 1

Занятие 9, задание 3 (*буквы «И» / «и» прописываем простым карандашом*)

Занятие 10, задание 5 (устно)

Занятие 10, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 8.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласных звуков [А], [о], [у], [ы], [э], [и] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «А», «О», «У», «ы», «Э», «И».
- Определять местоположение букв «А», «О», «У», «ы», «Э», «И» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 11, задание 1 (*красным карандашом*)

Занятие 8, задание 4 (звуковой анализ слова «рак»)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 9.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [л]-[л'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Л» («эль»).
- Определять местоположение буквы «Л» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 23, задание 3 (*буквы «Л» / «л» прописываем простым карандашом*)

Занятие 24, задание 4

Занятие 24, задание 5 (*звуковой анализ слов «лиса», «лампа»*)

Занятие 24, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 10.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [м]-[м'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «М» («эм»).
- Определять местоположение буквы «М» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 15, задание 3

Занятие 15, задание 4 (*буквы «М» / «м» прописываем простым карандашом*)

Занятие 16, задание 5 (*звуковой анализ слова «мак»*)

Занятие 16, задание 6 (*простым карандашом*)

Занятие 16, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 11.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [н]-[н'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Н» («эн»).
- Определять местоположение буквы «Н» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 13, задание 1

Занятие 13, задание 3 (*буквы «Н» / «н» прописываем простым карандашом*)

Занятие 14, задание 4 (*звуковой анализ слова «пони»*)

Занятие 14, задание 5

Занятие 14, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 12.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [р]-[р'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Р» (*«эр»*).
- Определять местоположение буквы «Р» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Наступила золотая осень.»

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 21, задание 3 (*буквы «Р» / «р» прописываем простым карандашом*)

Занятие 22, задание 4 (*звуковой анализ слов «роза», «ирис»*)

Занятие 22, задание 5

Занятие 22, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 13.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Подбирать слова с «Ь», «ь».
- Определять местоположение «Ь» в словах (*середина, конец*).
- Определять местоположение «ь» в словах (*середина*).

Выучить правило: в буквах «Ь», «ь» нет звука, поэтому под ними не рисуем квадрат!

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 61, задание 1 (звуковой анализ слов «гусь», лошадь»)

Примечание:

Если буква не обозначает звуков, то клетку под ней не рисуем квадрат.

Занятие 61, задание 4 (буквы «ь» / «Ь» прописываем простым карандашом)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 14.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Йотированные буквы. Подбирать слова с буквой «Ю».
- Определять местоположение буквы «Ю» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило!

Буква «Ю» обозначает два звука: [й] – мягкий согласный, [у] – гласный, когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ъ» и «ь». Но в ней прячется только один гласный звук [у], если эта буква находится после согласного.

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 56-57, задание 2

Занятие 56-57, задание 3 (буквы «Ю» / «ю» *прописываем простым карандашом*)

Занятие 57, задание 5

Занятие 57, задание 7

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слова: «юнга», «мюсли».

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 15.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Йотированные буквы. Подбирать слова с буквой «Е».
- Определять местоположение буквы «Е» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило!

Буква «Е» обозначает два звука: [й] – мягкий согласный, [э] – гласный, когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ь» и «Ь». Но в ней прячется только один гласный звук [э], если эта буква находится после согласного.

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «УМЕНИЕ», «АРЕНА» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 49-50, задание 2

Занятие 49-50, задание 3 (буквы «Е» / «е» прописываем простым карандашом)

Занятие 50, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».

Занятие № 16.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Йотированные буквы. Подбирать слова с буквой «Ё».
- Определять местоположение буквы «Ё» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило!

Буква «Ё» обозначает два звука: [й] – мягкий согласный, [о] – гласный, когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ь» и «Ь». Но в ней прячется только один гласный звук [о], если эта буква находится после согласного.

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ОРЁЛ», «НАЁМ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 58, задание 2

Занятие 58, задание 3 (буквы «Ё» / «ё» прописываем простым карандашом)

Занятие 59, задание 4

Занятие 59, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 17.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов в слове*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Йотированные буквы. Подбирать слова с буквой «Я».
- Определять местоположение буквы «Я» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило!

Буква «Я» обозначает два звука: [й] – мягкий согласный, [а] – гласный, когда она стоит в начале слова, после гласного, после «ь» и «Ь». Но в ней прячется только один гласный звук [а], если эта буква находится после согласного.

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слова: «ЯМА», «МЯЧ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 39, задание 3 (буквы «Я» / «я» прописываем простым карандашом)

Занятие 40, задание 4

Занятие 40, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 18.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [г]-[г'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Г».
- Определять местоположение буквы «Г» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ГРОМ», «КНИГА» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 41, задание 3

Занятие 41, задание 4 (*буквы «Г» / «г» прописываем простым карандашом*)

Занятие 42, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 19.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [к]-[к'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «К» («ка»).
- Определять местоположение буквы «К» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ГАМАК», «КИНО» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 19, задание 3 (*буквы «К» / «к» прописываем простым карандашом*)

Занятие 20, задание 4

Занятие 20, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 20.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [д]-[д'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Д».
- Определять местоположение буквы «Д» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «УДАР», «ДИКАРЬ» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 35-36, задание 4 (*буквы «Д» / «д» прописываем простым карандашом*)

Занятие 36, задание 5

Занятие 36, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 21.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [т]-[т'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Т».
- Определять местоположение буквы «Т» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ТЕРЕМ», «ТОРТ» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 17-18, задание 3 (*буквы «Т» / «т» прописываем простым карандашом*)

Занятие 18, задание 5

Занятие 18, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 22
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [в]-[в'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «В».
- Определять местоположение буквы «В» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ПОВАР», «ВИТАМИНЫ» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 25-26, задание 3 (*буквы «В» / «в» прописываем простым карандашом*)

Занятие 26, задание 4

Занятие 26, задание 5

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 23
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [ф]-[ф'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ф» («эф»).
- Определять местоположение буквы «Ф» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ФОРМА», «ФИНИК» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 60, задание 4 (буквы «Ф» / «ф» прописываем простым карандашом)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 24.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [з]-[з'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «З».
- Определять местоположение буквы «З» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 31-32, задание 4 (*буквы «З» / «з» прописываем простым карандашом*)

Занятие 32, задание 6 (*звуковой анализ слов «ЗОНТ», «КОЗА»*)

Занятие 32, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 25.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [с]-[с'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «С» (*эс*).
- Определять местоположение буквы «С» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «СИРЕНЬ», «СУМКА» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 27, задание 3 (*буквы «С» / «с» прописываем простым карандашом*)

Занятие 28, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 26.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [б]-[б'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «б».
- Определять местоположение буквы «б» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ЗАБОР», «БУБЛИК» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 33-34, задание 4 (*буквы «б» / «б» прописываем простым карандашом*)

Занятие 34, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 27.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [п]-[п'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «П».
- Определять местоположение буквы «П» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Белочка сидит на дереве».

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ПАУК», «ПИР» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 29-30, задание 4 (буквы «П» / «п» *прописываем простым карандашом*)

Занятие 30, задание 5

Занятие 30, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 28.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков [х]-[х'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Х» («ха»).
- Определять местоположение буквы «Х» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Маленький котёнок сидит под деревом.»

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слова: «УХА» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 53-54, задание 4 (буквы «Х» / «х» *прописываем простым карандашом*)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 29.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [ж] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ж».
- Определять местоположение буквы «Ж» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«В зоопарке живёт слон.»

Выучить правило: звук [ж] – всегда твёрдый!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ЖАБА», «ЛУЖА» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 51-52, задание 4 (*буквы «Ж» / «ж» прописываем простым карандашом*)

Занятие 52, задание 5

Занятие 52, задание 8

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 30.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [ш] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ш».
- Определять местоположение буквы «Ш» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Дети отправились в цирк.»

Выучить правило: звук [ш] – всегда твёрдый!

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 45-46, задание 4 (*буквы «Ш» / «ш» прописываем простым карандашом*)

Занятие 46, задание 5 (*звуковой анализ слов «ШУБА», «ШАРЫ»*)

Занятие 46, задание 7

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 31.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [ч'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ч».
- Определять местоположение буквы «Ч» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Бабушка связала Ване носки.»

Выучить правило: звук [ч'] – всегда мягкий!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ЧАШКА», «ЧИБИС» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 43, задание 4 (*буквы «Ч» / «ч» прописываем простым карандашом*)

Занятие 44, задание 5

Занятие 44, задание 8

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 32.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [щ'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Щ» (*«ща»*).
- Определять местоположение буквы «Щ» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Катя и Марина катаются на роликах.»

Выучить правило: звук [щ'] – всегда мягкий!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «КЛЕЩИ», «ЩАВЕЛЬ» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 62, задание 4 (буквы «Щ» / «щ» *прописываем простым карандашом*)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 33

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [ц] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ц».
- Определять местоположение буквы «Ц» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«На арене цирка выступает клоун.»

Выучить правило: звук [ц] – всегда твёрдый!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ЦАРАПИНА», «ЦАРИЦА» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 55, задание 3

Занятие 55, задание 4 (буквы «Ц» / «ц» прописываем простым карандашом)

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 34.

Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласного звука [й'] в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Й».
- Определять местоположение буквы «Й» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Летом мы поедem на море.»

Выучить правило: звук [й'] – всегда мягкий!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «МАЙКА», «ЙОГУРТ» (*выполняем строго по образцу*).

Тетрадь «Я учу звуки и буквы»:

Занятие 37, задание 1

Занятие 37, задание 3 (буквы «Й» / «й» *прописываем простым карандашом*)

Занятие 38, задание 6

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 35.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Таня поливает цветы.»

Повторить правило: в буквах «ъ» и «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем квадраты!

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «ОКУНЬ», «ИВА» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке. Если буква не обозначает звуков, то клетку под ней оставляем пустой.

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 36.
Объединение «Школа детства 5».

Устно:

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звук произносим и слышим, букву пишем и видим*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении:
«Пушистый заяц прячется за кустом.»

Тетрадь в крупную клетку:

- Звуковой анализ слов: «КАМИН», «ВАРЕНЬЕ» (*выполняем строго по образцу*).

Примечание:

Если буква обозначает 2 звука, то под ней рисуем 2 квадрата в 1 клетке. Если буква не обозначает звуков, то клетку под ней оставляем пустой.

От квадратов под буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» всегда рисуем вниз стрелочки и указываем в квадратных скобках звуки, которые в них живут.