



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Феникс»**

Введено в действие
приказом директора
№ 80
от «4» сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом
МБУДО ЦДТ «Феникс»
Протокол № _____
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Феникс»
_____ И.Б. Тупицо



**Дополнительная общеобразовательная
(дополнительная общеразвивающая) программа
«Развивающие игры»**

Срок обучения: 3 года
Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

г. Рязань

Пояснительная записка

В период дошкольного возраста (4-6 лет) у ребенка начинают расширяться «границы мира», т.е. область восприятия и осмысления окружающей действительности становится глубже, в том числе и область человеческих отношений.

В этот период у ребенка интенсивно развиваются познавательные процессы, начинается творческое освоение речи. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер и становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Называя предметы, выделяя их, отделяя их от других, ребенок пытается увидеть реально существующие отношения.

Наиболее характерным типом мышления для данного возрастного периода является наглядно-образное, которое связано непосредственно с уровнем развития восприятия. Ребенок начинает «знакомство» с такими операциями мышления как индукция, дедукция, учится логически рассуждать, усваивает понятия. Осваивая понятия, дошкольник учится оперировать ими в уме, таким образом, это свидетельствует о тенденции к началу развития процессов обобщения. Важно отметить, что механизм обобщения формируется в процессе совершения действий. Другой важной характеристикой мышления ребенка дошкольного возраста является его наглядность - опирается на единичные факты.

Данный возрастной период является сензитивным для формирования памяти. Наибольшее значение имеет произвольная память. В начале данного возрастного периода ребенок не достаточно владеет способами и приемами запоминания, данные навыки формируются к концу дошкольного возраста. В связи с этим наиболее легко запоминается материал, который вызвал у ребенка эмоциональный отклик. В 4-5 лет у ребенка начинает формироваться произвольная память - наиболее трудный материал ребенок может воспроизвести играя. Т.е. в дошкольном возрасте дети начинают запоминать осмысленно, они понимают то, что запоминают, при этом преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями.

Особенностью внимания дошкольников является такая характеристика как неустойчивость, произвольного внимания: ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Его внимание носит эмоциональный характер, т.е. ребенка привлекают эмоционально значимые субъекты и объекты внешнего мира. Произвольное внимание достаточно устойчиво, длительно и сосредоточено. Способность ребенка управлять вниманием формируется путем упражнений и волевых усилий.

Особенностью воображения дошкольника является то, что в своих играх он начинает активно перерабатывать полученные впечатления, видоизменяя воспринимаемые ранее предметы. Особенно ярко это выражено в играх детей примерно с 4 лет, когда ребенок бытовые предметы начинает использовать в играх, предполагая для них другие функции. Помимо того, это способствует развитию элементов символического мышления. Дальнейшим этапом развития воображения является появление его активных форм, т.е. оно становится произвольным. Таким образом, в начале необходима побуждающая инициатива взрослого, позднее ребенок начинает использовать воображение без активности взрослого.

Характеризуя особенности данного возрастного периода, следует упомянуть о том, что ведущей деятельностью на данной ступени развития для ребенка является игра. Играя, он познает мир, учится общаться, совершенствует физические и интеллектуальные навыки, развивает все познавательные процессы. В этот период игра имеет сложную организацию, проходит ряд этапов: от образно-ролевых, до игр с правилами.

В связи с выше сказанным, представляет большую важность организация занятий с использованием развивающих игр для детей дошкольного возраста, т.к. данный возрастной период является сензитивным для развития ряда познавательных процессов, и в силу особенностей познавательной сферы ребенка данного возраста (лучше запоминает и воспринимает информацию, которая эмоционально окрашена, ряд операций мышления развивается в процессе непосредственной деятельности ребенка и т.д.), а также, потому что именно в этот период развития ребенка ведущей деятельностью является игра.

В процессе специально организованных занятий, направленных на развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, внимание, воображение) с учетом возрастных особенностей, ребенок не только легче усваивает предоставляемую ему информацию (как было сказано выше в этот период у ребенка расширяется сфера познания окружающего мира), но и в связи с этим повышается уровень ЗУН, т.е. согласно одному из правил педагогической деятельности: обучение ведет за собой развитие.

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на получение знаний по направлению - развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста (память, внимание, мышление, восприятие, а также на развитие социальных навыков, создание условий для формирования у детей дошкольного возраста общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Уровень реализации Программы – дошкольное дополнительное образование.

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» – это цикл взаимосвязанных, логически выстроенных занятий с детьми по предмету РПП (развитие познавательных процессов).

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» ставит **основной целью**:

- формирование у детей достаточного уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) к началу школьного обучения, для успешного восприятия и усвоения школьного материала.

Задачи Программы:

Обучающие:

- развивать восприятие (целостность, качества и свойства объекта, цвет, форма, величина),
- сформировать навыки ориентации во времени,
- сформировать навыки ориентации в пространстве,
- развивать внимание (концентрация, распределение, устойчивость, переключаемость)
- развивать память (по сенсорной модальности: зрительная, слуховая); (по временным характеристикам: кратковременная, долговременная); (по наличию цели: произвольная, произвольная),
- развивать мыслительные умения анализировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать,
- развивать скорость мышления, мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков,
- развивать на основе наглядно-образного мышления (познание с помощью представлений предметов и явлений) словесно-логического мышления (познание с помощью понятий, слов, рассуждений),
- сформировать умение видеть объект в комплексе и представлять соотношение его частей, видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый объект с заданными свойствами,
- развивать зрительно-моторную координацию, графические навыки.

Развивающие:

- развить речь, научить, сформировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,
- сформировать общеучебные умения: выполнение заданий по инструкции, обдумывание и планирование самостоятельных действий, проверка результатов своих действий и др.,

- привить навык работы с рабочей тетрадью, тетрадью в крупную клетку, с бланками, с канцтоварами (цветные карандаши, стерка)
- научить рационально использовать рабочее пространство; соблюдать правила техники безопасности и правила личной гигиены,

Воспитывающие:

- сформировать мотивации учения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,
- формировать морально - волевые качества личности (аккуратность, ответственность, дисциплинированность, организованность),
- способствовать формированию адекватной самооценки, уверенности в себе, своих силах и возможностях,
- воспитывать культуру поведения на занятиях, в общественных местах,
- сформировать основные коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации учащихся,
- способствовать воспитанию культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность,
- сформировать и поддерживать доброжелательные межличностные отношения в коллективе,
- развивать умения коллективной творческой деятельности.

Программа разработана педагогами и специалистами Центра детского творчества «Феникс» с целью решения проблем социализации детей, обеспечения успешной подготовки ребёнка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, развития и поддержания познавательной и творческой активности детей.

В основу положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Целесообразностью Программы является получение обучающимися базовых знаний и формирование умений и навыков по направлению – развитие познавательных процессов, в рамках изучаемого предмета.

В основе реализации Программы лежит **система психолого-педагогических принципов**, отражающих представления о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Личностно-ориентированные принципы

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.
- Принцип развития. Основная задача дошкольного образовательного учреждения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно-ориентированные принципы

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования –

помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно-ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- Креативный принцип. Необходимо учить ребенка творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Существенным моментом в педагогической работе является также создание у детей различных видов мотивации (игровая мотивация, мотивация общения, мотивация личной заинтересованности), которые можно использовать и с их помощью побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые.

Программа является **модифицированной, практико-ориентированной**.

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г.»

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» разработана с учётом:

- основных целевых психологических и педагогических установок базисного содержания дошкольного образования (Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (автор: Л.А. Парамонова),
- Программы воспитания и обучения в детском саду (автор: М.А. Васильева),
- Программа «Детство» (авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.),
- Программа «Радуга» (авторы: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева и др.)
- Программа «Умка» — ТРИЗ (автор: Л.М. Курбатова и др.) и др.

Данная Программа **рассчитана на 3 года обучения**, предусматривает постепенное усложнение изучаемого материала, видов практических работ, повышение требований к качеству самостоятельных работ обучающихся.

Количество учебных часов в год: 72 часа.

Общее количество учебных часов по Программе: 216 часов.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» реализуется как самостоятельное направление, так и в комплексе с другими образовательными программами для детей дошкольного возраста в объединениях «Клуб молодой семьи» и «Развивайка». Данные объединения формируются на основании заявлений от родителей (или лиц, их заменяющих) учащихся.

В связи с возрастными особенностями детей оптимальное количество обучающихся в группе составляет 12 человек, что позволяет педагогу использовать как групповые, так и индивидуальные методы работы с детьми.

Программа разработана с учётом физиологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Занятия по Программе планируются один раз в неделю по 2 часа или два раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия по предмету, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, составляет:

- 30 минут - (первый год обучения).
- 30 минут - (второй год обучения).
- 30 минут - (третий год обучения).

Родители учащихся имеют возможность присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогами в карточке воспитанника отделения. Обработанная информация доводится до сведения родителей на групповых и индивидуальных консультациях.

Структура Программы.

Программа развития познавательных процессов детей дошкольного возраста «Развивающие игры» включает следующие **разделы**:

- Развитие восприятия (сенсорное развитие).
- Ориентация в пространстве.
- Ориентация во времени.
- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие графических навыков.

В течение трех лет обучения по программе один раз в год проводятся **диагностические занятия** с целью оценки уровня знаний и умений воспитанников, а также степени усвоения текущего учебного материала.

Предполагаемая результативность.

Систематические занятия по программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов дошкольников.

У детей формируется регулируемое восприятие, активное владение речью, что является залогом развития произвольного внимания. В процессе обучения воспитанники учатся произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах, отдельных деталях, свойствах.

К концу обучения учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, наряду с преобладанием

наглядно-образной, развивается словесно-логическая память.

В процессе освоения программы у детей происходит развитие словесно-логического мышления на основе наглядно-образного, формируется умение анализировать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, способность рассуждать. К концу обучения развивается скорость мышления, мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Программа не только создает условия для развития познавательных интересов, но и формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Игры и упражнения, включенные в программу на развитие общей осведомленности, восприятие, воли, внимание, памяти, воображения и др., направленные на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств, развивают и корректируют познавательную сферу психики детей. В процессе обучения дети, в зависимости от врожденных особенностей, социального окружения, семейного воспитания по-разному используют зрение, слух, осязание и обоняние. Упражнения обеспечивают комплексное развитие с использованием всех сенсорных каналов восприятия. Материалы дидактических, развивающих игр способствуют развитию творческой фантазии, инициативы, пространственных представлений, мышления, речи и мелкой моторики. Дети получают возможность детально исследовать и изучить окружающую среду, увеличить запас знаний и общую осведомленность. В процессе игр развивается коммуникативная культура: доброжелательность, уступчивость, толерантность, взаимопонимание.

К концу первого года обучения по Программе, учащиеся:

- имеют представление о внешних свойствах предметов; их форме, цвете, величине, положении в пространстве,
- имеют представление о запахе, вкусе предметов,
- знают шесть цветов спектра с их оттенками по светлоте,
- умеют определять цвета предметов,
- имеют представление о получении некоторых цветов путем смешения других,
- имеют представление о расположении цветовых тонов в спектре и их взаимосвязи
- имеют представление о величине предметов,
- умеют самостоятельно определять высоту, ширину предметов и другие параметры величины,
- строят ряды из десяти элементов, расположенных по степени убывания (или нарастания) одного из параметров величины,
- устанавливают соответствие между двумя – тремя рядами из десяти элементов,
- знают геометрические формы: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, разновидности геометрических форм,
- узнают соответствующую форму, называют ее и действуют с нею,
- формируют адекватное восприятие схемы собственного тела,
- овладевают элементарными пространственными отношениями: «верх», «низ», «право», «лево», «за», «перед», «над»,
- различают и называют части суток: день, ночь, утро, вечер.
- знают времена года, признаки сезонных изменений в природе,
- увеличат количество объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты, т.е. расширится объем внимания,
- на занятиях, соблюдая оптимальный темп, объем работы и выполняя разнообразные задания, повысят устойчивость внимания,

- увеличат степень интенсивности, сосредоточенности и распределения внимания на каком-либо объекте или виде деятельности,
- овладеют определенными приемами учебной работы, способствующими активно воспринимать информации,
- расширят представления об окружающем мире, обогатят содержание понятий,
- начнут сравнивать и сопоставлять объекты и явления, выделять их существенные признаки, уточняют признаки и свойства предметов, расширяют содержание понятий, за счет отражения присущих объекту действий
- научатся составлять по заданному образцу различные объекты из небольшого количества элементов,
- научатся выполнять упражнения на развитие мелкой моторики и координации руки,
- овладеют элементарными пространственными отношениями в микропространстве (верх, низ, право – лево, верхний угол, нижний угол)
- научатся выполнять упражнения на дорисовывание объектов по точкам и по образцу, обводить по контуру, заштриховывать,
- запоминают различный материал, получая возможность упражняться в механическом способе запоминания, овладевают приемами закрепления ассоциаций между отдельными звеньями словесного материала путем повторения,
- стараются осмысливать материал, прежде чем удержать его в памяти,
- научатся выполнять упражнения, обеспечивающие равномерное развитие трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- закрепят разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом.

К концу второго года обучения по Программе, учащиеся:

- усваивают оттенки цвета по светлоте, вводят тонкие градации таких оттенков (до четырех-пяти)
- не только знакомятся с оттенками по цветовому тону (промежуточными между цветами спектра), но и получают и называют их, выделяют в реальных предметах,
- углубляют представления о системе хроматических цветов, их взаимосвязи,
- знают о делении цветов на группы теплых и холодных,
- закрепляют знания о геометрических формах: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник,
- знают геометрические формы: трапеция и ромб,
- усваивают представления о разновидностях треугольников, овалов, осознают взаимосвязи зрительного и осязательного обследования форм,
- овладевают способами обследования сложной формы предметов,
- умеют последовательно словесно описывать сложные формы предметов и узнавать по словесному описанию,
- не только определяют направление от себя, но и могут двигаться в этом направлении,
- осваивают понятия «слева и справа», «по часовой и против часовой стрелки»,
- закрепляют пространственные направления,
- формируют умение схватывать и удерживать в памяти целостную пространственную картину, воспроизводить в реальной ситуации изучаемые пространственные отношения.
- закрепляют и уточняют представления о времени суток,
- свободно различают на картинках день и ночь, утро и вечер, объясняют, составляют рассказ,
- активно используют в своей речи слова «сегодня», «завтра», «вчера»,
- понимают содержание понятий «быстро» и «медленно».
- увеличат количество объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты, т.е. расширится объем внимания
- на занятиях, соблюдая оптимальный темп, объем работы и выполняя разнообразные задания, повысят устойчивость внимания

- увеличат степень интенсивности, сосредоточенности и распределения внимания на каком-либо объекте или виде деятельности
- овладеют приемами учебной работы, способствующими активно воспринимать информацию
- уточняют признаки и свойства предметов, расширяют содержание понятий, за счет отражения присущих объекту действий,
- научатся сравнивать и сопоставлять объекты и явления, выделять их существенные признаки, оперируя при этом простейшими абстрактными понятиями (вес, число, материал и др.)
- расширят возможности обобщения предметов и их свойств,
- научатся составлять по заданному образцу различные объекты из большего количества элементов по сравнению с первым годом обучения,
- научатся выполнять более сложные по сравнению с первым годом обучения упражнения на развитие мелкой моторики и координации руки,
- овладеют элементарными пространственными отношениями в микропространстве (верх, низ, право – лево, верхний угол, нижний угол)
- самостоятельно выполняют упражнения на дорисовывание объектов по образцу, обводят по контуру, заштриховывают,
- научатся рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии,
- запоминают различный материал, получая возможность упражняться в механическом способе запоминания, овладевают новыми приемами закрепления ассоциаций между отдельными звеньями словесного материала путем повторения,
- стараются осмысливать материал, прежде чем удержать его в памяти,
- научатся выполнять упражнения, обеспечивающие равномерное развитие трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- закрепят разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом,

К концу третьего года обучения по Программе, учащиеся:

- выполняют действия, требующие умения различать на глаз довольно сложные разновидности одной и той же геометрической формы,
- анализируют изображения, состоящих из элементов разной формы, а также изображения, включающие элементы одинаковой формы и величины,
- продолжают овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко,
- могут ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию,
- определяют словом положение того или иного предмета по отношению к другому,
- усваивают последовательность расположения дней недели, хорошо разбираются в их названиях, умеют называть в определенном порядке,
- увеличат количество объектов или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты, т.е. расширится объем внимания по сравнению с предыдущими годами обучения,
- на занятиях, соблюдая оптимальный темп, объем работы и выполняя разнообразные задания, повысят устойчивость внимания,
- научатся распределять внимание, направленное одновременно на несколько объектов или видов деятельности
- свободно владеют приемами учебной работы, способствующими активно воспринимать информацию
- уточняют признаки и свойства предметов, расширяют содержание понятий, возможности обобщения предметов и их свойств,
- свободно сравнивают и сопоставляют объекты и явления, выделяют их существенные признаки, оперируя при этом простейшими абстрактными понятиями (вес, число, материал и др.)

- научатся составлять по заданному образцу различные объекты из отдельных элементов более высокой степени сложности по сравнению с предыдущими годами обучения,
- свободно владеют элементарными пространственными отношениями в микропространстве (верх, низ, право – лево, верхний правый – левый угол, нижний правый – левый угол)
- самостоятельно выполняют упражнения на дорисовывание объектов, обводят по контуру, заштриховывают, рисуют вертикальные, горизонтальные и округлые линии,
- запоминают различный материал, получая возможность упражняться в механическом способе запоминания, овладевают новыми приемами закрепления ассоциаций между отдельными звеньями словесного материала путем повторения,
- стараются осмысливать материал, прежде чем удержать его в памяти,
- научатся выполнять упражнения, обеспечивающие равномерное развитие трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- закрепят разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом,

В целом, программа способствует развитию личностной сферы детей (снятие характерных для данного периода развития ребёнка тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, а также формированию адекватной самооценке), формирует коммуникативные способности, позволяя повысить личностно-мотивационный настрой учащихся

Контроль и диагностика.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития учащихся используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик, тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых занятий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результата.

Для оценки результативности работы по программе используются следующие методы:

- Метод наблюдения

Наиболее удобным и приемлемым методом оценки является наблюдение, так как оно не требует специальной подготовки и создание условий для проведения исследования. Диагностические показатели творческой активности учащихся на занятиях:

- Самостоятельное решение проблемно задачи.
- Умение оперировать понятиями.
- Активность в познавательном поиске.
- Инициатива в выборе творческих заданий.
- Отстаивание своей точки зрения.
- Сотрудничество в творческом поиске.
- Конструктивные дискуссии.
- Способность к критическому анализу.
- Доведение решений до логического конца.

С помощью метода наблюдения можно собрать информацию о проявлении практически всех перечисленных качеств, но данный метод не позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому на занятиях, а, следовательно, не все объективно - психологические проявления попадают в поле зрения и фиксируются.

- Устный опрос (индивидуальный, групповой).
- Метод тестов:
- Ведение тетради, альбома.
- Самоконтроль и самоанализ.
- Анализ занятия.

- Домашнее задание
- Зачет (устный и письменный)

Совместно со специалистами социально-психолого-педагогической в конце каждого учебного года проводится мониторинговое исследование уровня развития учащихся. Для этого применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Мышление

- Методика «Нелепицы» (наглядно-образное и словесно-логическое мышление)
- Методика «Времена года» (наглядно-образное и словесно-логическое мышление)
- Методика «Что здесь лишнее» («Четвертый лишний») (наглядно-образное и словесно-логическое мышление)
- Методика «Раздели на группы» (наглядно-образное и словесно-логическое мышление)
- Методика «Кому чего не достаёт?» (наглядно-образное и словесно-логическое мышление)

Восприятие

- Методика «Узнай, кто это» (целостность восприятия)
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» (целостность восприятия)
- Методика «Чего не хватает на лих рисунках?» (целостность восприятия)
- Методика «Чем залатать коврик» (целостность восприятия)

Внимание

- Методика «Найди и вычеркни» (продуктивность и устойчивость внимания)
- Методика «Проставь значки» («Корректирующая проба») (продуктивность и устойчивость внимания)
- Методика «Запомни и расставь точки» (объем внимания)

Развитие речи

- Методика «Назови слова» (запас слов в активной памяти)
- Методика «Расскажи по картинке»

Память

- Тест «Непроизвольное запоминание. 25 картинок» (методика З.М.Истоминой) Для детей 3 - 6 лет.
- Тест «Запоминание цифр». Для детей от 2,5 лет и школьников. (Определение объема запоминания).
- Тест «Произвольное запоминание. 25 картинок» (методика З.М.Истоминой) Для детей 3-6 лет.
- Методика «Запомни рисунки» (объем кратковременной зрительной памяти)
- Методика «Выучи слова» (динамика процесса заучивания)
- Методика «Запомни цифры» (объем кратковременной слуховой памяти)
- Методика «Узнай фигуры».

Наглядно-действенное мышление

- Методика «Вырежи фигуры»
- Методика «Воспроизведи рисунки».
- Методика «Обведи контур».

Воображение

- Методика «Придуман рассказ»
- Методика «Нарисуй что-нибудь?»

- Методика «Придумай игру»

Для контроля уровня знаний дошкольников применяется промежуточная (в течение первого и второго годов обучения) и итоговая (в конце третьего года обучения) аттестация, которая проводится в форме диагностического занятия (см. приложение 1).

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2		2
2.	Развитие восприятия	20	-	20
3.	Развитие внимания	10	-	10
4.	Развитие памяти	4	-	4
5.	Ориентации в пространстве	8	-	8
6.	Ориентация во времени	4	-	4
7.	Развитие мышления	6	-	6
8.	Развитие конструктивного мышления	8	-	8
9.	Развитие графических навыков	2	-	2
10	<i>Физкультминутки</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
11	<i>Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
12.	<i>Краткий инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
13	Диагностическое занятие	8	-	8
14	Всего:	72	-	72

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2		2
2.	Развитие восприятия	8	-	8
3.	Развитие внимания	12	-	12
4.	Развитие памяти	4	-	4
5.	Ориентации в пространстве	8	-	8
6.	Ориентация во времени	6		6
7.	Развитие мышления	12	-	12
8.	Развитие конструктивного мышления	10	-	10
9.	Развитие графических навыков	2	-	2
10.	<i>Физкультминутки</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
11	<i>Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
12	<i>Краткий инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
13	Диагностическое занятие	8	-	8
14	Всего:	72	-	72

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2		2
2.	Развитие восприятия	4	-	4
3.	Развитие внимания	12	-	12
4.	Развитие памяти	10	-	10
5.	Ориентации в пространстве	4	-	4
6.	Ориентация во времени	4	-	4
7.	Развитие мышления	14	-	14
8.	Развитие конструктивного мышления	8	-	8
9	Развитие графических навыков	6	-	6
10	<i>Физкультминутки</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
11	<i>Развитие мелкой моторики рук</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
12.	<i>Краткий инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
13	Диагностическое занятие	8	-	8
14	Всего:	72	-	72

Содержание Программы

Задачи первого года обучения:

- Познакомить с понятием «одинаковые - разные».
- Познакомить с понятием «целый», «часть», «половина».
- Развивать восприятие: целостность, качества и свойства объекта (вкус, запах, температура, вес), качества и свойства объекта (состав, материалы: мех, шерсть, металл, бумага и т.д.).
- Дать представление о внешних свойствах предметов; их форме, цвете, величине, положении в пространстве,
- Познакомить с понятием «величина», «форма», «цвет»,
- Научить определять высоту, ширину предметов и другие параметры величины,
- Научить строить ряды из десяти элементов, расположенных по степени убывания (или нарастания) одного из параметров величины,
- Познакомить с геометрическими формами: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, научить узнавать соответствующую форму, называть ее и действовать с нею,
- Познакомить с цветами спектра, с их оттенками по светлоте, научить определять цвета предметов,
- Дать представление о получении некоторых цветов путем смешения других, о расположении цветовых тонов в спектре и их взаимосвязи
- Сформировать адекватное восприятие схемы собственного тела,
- Познакомить с элементарными пространственными отношениями: «верх», «низ», «право», «лево», «за», «перед», «над»,
- Развивать способности ориентации в пространстве (справа - слева, ближе - дальше, над - под, от - к, вверх - вниз, за, перед, около).
- Познакомить с понятиями «времена года», «месяцы», признаками сезонных изменений в природе, «части суток» (утро - вечер, день - ночь).
- Научить различать и называть части суток: день, ночь, утро, вечер.
- Познакомить с тетрадью и рабочей строкой,
- Учить ориентироваться в тетради (тетрадь с крупной клеткой), показывать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы, середину тетради в крупную клетку,
- Учить держать расстояние между элементами и строчками при письме,
- Учить рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них, квадраты по точкам,
- Учить рисовать косые линии и комбинации из них по точкам, штриховать,
- Научить выполнять упражнения на дорисовывание объектов по точкам и по образцу, обводить по контуру, заштриховывать,
- Расширить объем внимания, повысить устойчивость внимания, увеличить степень интенсивности, сосредоточенности и распределения внимания на каком-либо объекте или виде деятельности,
- Расширить представления об окружающем мире, обогатить содержание понятий,
- Учить сравнивать и сопоставлять объекты и явления, выделять их существенные признаки, уточнять признаки и свойства предметов, расширить содержание понятий, за счет отражения присущих объекту действий
- Учить составлять по заданному образцу различные объекты из небольшого количества элементов,
- Содействовать равномерному развитию трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- Закрепить разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом.

Тематика и содержание занятий первого года обучения

1-2. Занятие 1 (вводное занятие).

Беседа - знакомство с программой 1 года обучения, рабочими тетрадями, дидактическими и развивающими играми.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Правила поведения на занятиях в учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Диагностика уровня развития восприятия (форма, цвет, величина).

Игра «Как избежать неприятностей?».

3-4. Занятие 2.

Развитие восприятия (целостность объекта). «Собери по образцу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые вареники». Упражнение «Найди такой же мячик».

Ориентация в пространстве (выше - ниже).

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

5-6. Занятие 3.

Развитие восприятия (целостность объекта). Упражнение «Подбери половинку»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь»

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые фигуры». Упражнение «Бусы»

Ориентация в пространстве (выше – ниже, справа - слева).

Физкультминутка «Бабочка»

Ориентация во времени. Д/и «Времена года. Осень».

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

7-8. Занятие 4.

Развитие восприятия (целостность объекта). Упражнение «Найди половинку»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка»

Развитие внимания. Упражнение «Найди предмету новое место».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора»

Ориентация в пространстве (ближе-дальше).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

9-10. Занятие 5.

Развитие восприятия: качества и свойства объекта (вкус, запах, температура, вес).

Упражнение «Кислый, сладкий, горький, соленый»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок»

Развитие внимания. Упражнение «Раскрась фигурки». Упражнение «Раскрась шарфики».

Физкультминутка «Белки»

Ориентация в пространстве (справа-слева). р/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

11-12. Занятие 6.

Развитие восприятия: качества и свойства объекта (вкус, запах, температура, вес).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста»

Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй пропущенную фигуру»

Физкультминутка «Будем в классики играть»

Пазлы

Ориентация в пространстве (над-под).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

13-14. Занятие 7.

Развитие восприятия: качества и свойства объекта (состав, материалы: мех, шерсть, металл, бумага и т.д.). Упражнение «Определи на ощупь»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь»

Развитие внимания. Упражнение «Яблоня».

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»

Ориентация в пространстве (за).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

15-16. Занятие 8.

Развитие восприятия: качества и свойства объекта (состав, материалы: мех, шерсть, металл, бумага и т.д.). Упражнение «Определи на ощупь»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые флажки».

Упражнение «Найди одинаковые варезжки».

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка»

Ориентация в пространстве (справа-слева). р/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

17-18. Занятие 9.

Развитие восприятия: величина (большой - маленький).

Упражнение «Раздели на группы». Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!»

Развитие внимания. Упражнение «Машинки». Упражнение «Дорисуй воздушные шары»

Физкультминутка «Ванька-встанька»

Ориентация в пространстве (под-между, справа-слева).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

19-20. Занятие 10.

Развитие восприятия: величина (большой - маленький). Упражнение «Орешки». Упражнение «Собери урожай».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои»

Развитие внимания. Упражнение «Цветы».

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»

Ориентация в пространстве (от-к).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

21-22. Занятие 11.

Развитие восприятия: величина (высокий - низкий). Упражнение «Построим заборчик»

Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша «Строим дом»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?»

Развитие внимания. Упражнение «Раскрась одинаковые фигуры»

Физкультминутка «Весёлые гуси»

Ориентация в пространстве (около-за).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

23-24. Занятие 12.

Развитие восприятия: величина (высокий - низкий). Упражнение «Построим башню»

Упражнение с использованием п/игры «Сложи узор» «Зебра и жираф»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости»

Развитие внимания. Упражнения «Нарисуй узоры на рукавичках и шапочках»

Физкультминутка «Весёлые прыжки»

Ориентация в пространстве (к).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

25-26. Занятие 13.

Развитие восприятия: величина (короткий - длинный). Упражнение с использованием цветных счетных палочек Кьюзенера «Разноцветные дорожки»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички»

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт»

Физкультминутка «Ветер»

Ориентация во времени. Д/и «Времена года. Зима».

Ориентация в пространстве (из-в).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

27-28. Занятие 14.

Развитие восприятия: величина (короткий - длинный). Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Развитие внимания. Упражнение «Птички». Упражнение «Матрешки»

Физкультминутка «Ветер веет над полями»

Ориентация в пространстве (перед, за, над).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

29-30. Занятие 15.

Развитие восприятия: величина (широкий - узкий). Упражнение с использованием логических блоков Дьенеша

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук»

Развитие внимания. Упражнение «Воздушные шары». Упражнение «Рыбки»

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает»

Ориентация в пространстве (выше - ниже).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

31-32. Занятие 16.

Развитие восприятия: величина (широкий - узкий). Упражнение «Колодец»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд»

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба»

Физкультминутка «Вечером»

Ориентация в пространстве (справа, слева). р/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика»

33-34. Занятие 17.

Развитие восприятия: величина (большой – маленький, широкий – узкий, короткий – длинный, высокий - низкий). Упражнение «Заборчик: длинный и короткий». Упражнение «Сравни и подбери»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу»

Развитие внимания. Упражнение «Найди на елке одинаковые игрушки»

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»

Ориентация в пространстве (выше - ниже). Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

35-36. Занятие 18.

Развитие восприятия: величина (большой – маленький, широкий – узкий, короткий – длинный, высокий - низкий). Упражнение «Башня: высокая и низкая». Упражнение «Сравни и подбери»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики»

Развитие внимания. Упражнение «Раскрась по цифрам»

Физкультминутка «Вместе по лесу идём»

Ориентация в пространстве (справа, слева).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

37-38. Занятие 19.

Развитие восприятия: форма (геометрическая фигура – квадрат). Упражнение «Собираем бусы». Упражнение «Геометрический орнамент»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад»

Развитие внимания. Упражнение «Подбери заплатку»

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух»

Пазлы

Ориентация в пространстве (на-под). Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

39-40. Занятие 20.

Развитие восприятия: форма (геометрическая фигура – круг). Упражнение «Геометрический орнамент». Упражнение «Собираем бусы»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок»

Развитие внимания. Упражнение «Новая картинка»

Физкультминутка «Вот летит большая птица»

Ориентация в пространстве (на-под). Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

41-42. Занятие 21.

Развитие восприятия: форма (геометрическая фигура - треугольник). Упражнение «Геометрический орнамент». Упражнение «Собираем бусы»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок»

Развитие внимания. Упражнение «Соедини по цифрам». Упражнение «Попугай».

Физкультминутка «Во дворе стоит сосна»

Ориентация во времени. Д/и «Времена года. Весна»

Ориентация в пространстве (справа-слева). Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика»

43-44. Занятие 22.

Развитие восприятия: форма (геометрическая фигура - прямоугольник). Упражнение «Геометрический орнамент». Упражнение «Собираем бусы»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик»

Развитие внимания. Упражнение «Листочки». Упражнение «Кто что везет?»

Физкультминутка «Вот под елочкой»

Ориентация в пространстве (справа-слева).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера

45-46. Занятие 23.

Развитие восприятия: форма (геометрическая фигура - овал). Упражнение «Геометрический орнамент». Упражнение «Собираем бусы»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона»

Развитие внимания. Упражнение «Пчелки»

Физкультминутка «В понедельник»

Ориентация в пространстве (выше – ниже, справа-слева).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

47-48. Занятие 24.

Развитие восприятия: форма (дифференциация: геометрические фигуры). Упражнение «Подбери по форме»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя»

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые машинки»

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу»

Ориентация в пространстве (справа-слева, под).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

49-50. Занятие 25.

Развитие восприятия: форма (дифференциация: геометрические фигуры). Упражнение «Найди по форме»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Развитие внимания. Упражнение «Воздушные шарик». Упражнение «Раскрась цветочки»

Физкультминутка «Вышли мышки»

Ориентация в пространстве (справа-слева, под-между, выше-ниже).

Развитие восприятия

Ориентация во времени. Д/и «Времена года. Лето».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

51-52. Занятие 26.

Развитие восприятия: цвет (белый, черный). Упражнение «Зебра». Упражнение по альбому «Волшебные дорожки» с использованием палочек Кьюзенера

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха»

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба». Упражнение «Аквариум»

Физкультминутка «Вышел зайчик»

Ориентация в пространстве (справа-слева, под-между).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика»

53-54. Занятие 27.

Развитие восприятия: цвет (красный, оранжевый). Упражнение «Орнамент»

Упражнение по альбому «Волшебные дорожки» с использованием палочек Кьюзенера

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение

«Цыплятки»

Развитие внимания. Упражнение «Кухня».

Физкультминутка «Выполняем упражнение»

Ориентация в пространстве (справа-слева).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюизенера

55-56. Занятие 28.

Развитие восприятия: цвет (желтый, зеленый). Упражнение «Орнамент». Упражнение по альбому «Волшебные дорожки» с исп. палочек Кьюизенера

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая»

Развитие внимания. Упражнение «Чего не хватает?»

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Ориентация в пространстве (выше – ниже, справа-слева).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

57-58. Занятие 29.

Развитие восприятия: цвет (фиолетовый, синий). Упражнение «Орнамент». Упражнение по альбому «Волшебные дорожки» с исп. палочек Кьюизенера

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел»

Развитие внимания. Упражнение «Конфетки». Упражнение «Раскрась рыбку»

Физкультминутка «Вышел клоун»

Ориентация в пространстве (под-за).

Развитие восприятия

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

59-60. Занятие 30.

Развитие восприятия: цвет (дифференциация цветов). Упражнение «Назови, какого цвета». Упражнение по альбому «Волшебные дорожки» с использованием палочек Кьюизенера

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка»

Развитие внимания. Упражнение «Раскрась картинку»

Физкультминутка «Вышли уточки на луг»

Ориентация в пространстве (выше – ниже, ближе - дальше, за - перед).

Развитие мышления.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/и «Чудо – кубики»

61-62. Занятие 31.

Развитие восприятия: цвет (дифференциация цветов). Упражнение «Подбери цвет».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка»

Развитие внимания. Упражнение «Разукрась по цифрам»

Физкультминутка «Головою три кивка»

Ориентация в пространстве (под – за – в - на, из-за, из-под, из).

Развитие восприятия.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка»

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика»

63-64. Занятие 32.

Развитие восприятия: форма (дифференциация: геометрические фигуры). Упражнение «Подбери по форме».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Развитие мышления. Упражнение «Найди холодные и горячие предметы».

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Ориентация в пространстве. Д/и Справа-слева. Сверху-снизу.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста»

Пазлы.

65-66. Занятие 33.

Развитие восприятия: величина (большой – маленький, широкий – узкий, короткий – длинный, высокий – низкий). Упражнение «Башня: высокая и низкая». Упражнение «Сравни и подбери»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Стенка, стенка, потолок».

Развитие внимания. Упражнение «Раскрась по цифрам».

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Ориентация в пространстве (справа, слева).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Стенка, стенка, потолок».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера.

67-68. Занятие 34.

Развитие восприятия: цвет (дифференциация цветов). Упражнение «Подбери цвет».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дождик».

Развитие внимание. Упражнение «Найди пять отличий».

Физкультминутка «Головою три кивка».

Ориентация в пространстве (под-за-в-на, из-за, из-под, из). Развитие восприятия.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дождик».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

69-70. Занятие 35

Закрепление знаний по основным темам.

Развитие восприятия: величина (большой – маленький). Игра «Большой – маленький».

Развитие восприятия: величина (широкий – узкий). Упражнение «Разложи по порядку».

Развитие восприятия: величина (короткий – длинный). Упражнение «Кто длиннее?».

Развитие восприятия: величина (высокий – низкий). Упражнение «На зарядку становись!».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Закрепление знаний по основным темам.

Развитие восприятия: форма (геометрические фигуры). Игра «Цвет, форма, величина».

Физкультминутка «Гриша шел».

Закрепление знаний по основным темам.

Развитие восприятия: цвет (дифференциация). Игра «Разноцветные гномы».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Закрепление знаний по основным темам.

Ориентация в пространстве. Игра «Ориентация в пространстве»

71-72. Диагностическое занятие.

Диагностика знаний и умений по темам:

«Развитие внимания». Упражнение «Корректурная проба»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка»

Развитие восприятия: целостность. Упражнение «Перепутанные контуры». «Развитие памяти». Упражнение «Что пропало». «Развитие мышления»

Игра «Четвертый лишний»

Физкультминутка «Космонавт».

Диагностика знаний и умений по темам:

Развитие восприятия: восприятие цвета и геометрических фигур. Упражнение «выбрать и повесить на доску геометрические фигуры, соответствующих цветов».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка»

«Ориентация в пространстве». Упражнение «Рыбки».

Задачи второго года обучения

- Продолжать развивать восприятие: целостность.
- Продолжать развивать восприятие: величина (большой - маленький, широкий - узкий, короткий - длинный, высокий - низкий)
- Научить различать оттенки цвета по светлоте, тонкие градации таких оттенков (до четырех-пяти)
- Научить получать оттенки по цветовому тону (промежуточные между цветами спектра) и называть их, выделять в реальных предметах,
- Углубить представления о системе хроматических цветов, их взаимосвязи,
- Познакомить с делением цветов на группы теплых и холодных,
- Закрепить знания о геометрических формах: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник,
- Познакомить с геометрическими формами: трапеция и ромб,
- Создать представление о разновидностях треугольников, овалов, способствовать осознанию взаимосвязи зрительного и осязательного обследования форм,
- Научить последовательно словесно описывать сложные формы предметов и узнавать по словесному описанию,
- Научить определять направление от себя, двигаться в этом направлении,
- Познакомить с элементарными пространственными отношениями: «слева и справа», «по часовой и против часовой стрелки»,
- Продолжать развивать способности ориентации в пространстве (справа - слева, ближе - дальше, над - под, от - к, вверх - вниз, за, перед, около).
- Сформировать умение схватывать и удерживать в памяти целостную пространственную картину, воспроизводить в реальной ситуации изучаемые пространственные отношения.
- Закрепить и уточнить представления о времени суток, научить свободно различать на картинках день и ночь, утро и вечер, объяснять, составлять рассказ,
- Научить активно использовать в своей речи слова «сегодня», «завтра», «вчера»,
- Познакомить с содержанием понятий «быстро» и «медленно».
- Продолжать развивать способности ориентации во времени: «времена года», «месяцы».
- Расширить объем внимания, повысить устойчивость внимания, увеличить степень интенсивности, сосредоточенности и распределения внимания на каком-либо объекте или виде деятельности,
- Продолжать расширять представления об окружающем мире, обогатить содержание понятий,
- Учить сравнивать и сопоставлять объекты и явления, выделять их существенные признаки, оперируя при этом простейшими абстрактными понятиями (вес, число, материал и др.)
- Учить составлять по заданному образцу различные объекты из большего количества элементов по сравнению с первым годом обучения,
- Содействовать равномерному развитию трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- Закрепить разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом.
- Продолжать учить ориентироваться в тетради (тетрадь с крупной клеткой), показывать правый верхний и правый нижний углы, левый верхний и левый нижний углы, середину тетради в крупную клетку,
- Продолжать учить держать расстояние между элементами и строчками при письме,
- Продолжать учить рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии, косые линии и комбинации из них по точкам и без них, штриховать,
- Учить рисовать дуги, волнистые линии, круги, овалы по точкам и без них,
- Развивать чувство вертикали и горизонтали, чувство масштабности,
- Учить регуляции нажима на пишущий инструмент.

Тематика и содержание занятий второго года обучения

1-2. Занятие 1 (вводное занятие).

Беседа - знакомство с программой 2 года обучения, рабочими тетрадями, дидактическими и развивающими играми.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Диагностика уровня развития восприятия (форма, цвет, величина), внимания, ориентации в пространстве, ориентации во времени.

3-4. Занятие 2.

Развитие восприятия (целостность). Упражнение «Найди половинку».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие внимания. Упражнение «Переплетенные линии».

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Девочка с воздушными шарами» д/з.

Ориентация во времени (времена года: лето, осень). Д/и «Времена года»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Красная шапочка».

5-6. Занятие 3.

Развитие восприятия (величина). Упражнение «Сравни и подбери».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Развитие внимания. Упражнение «Найди отличия» д/з.

Физкультминутка «Бабочка».

Ориентация во времени (времена года: лето, осень). Д/и «Времена года»

Развитие внимания. Упражнение «Подбери пару».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Развитие мышления. Упражнение «Что перепутал художник».

7-8. Занятие 4.

Развитие восприятия (цвет). Упражнение «Воздушные шарики».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые» д/з.

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Тюльпаны.

Ориентация в пространстве. Упражнение «Котята».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор» «Гирлянда».

9-10. Занятие 5.

Развитие восприятия (цвет). Упражнение «Краски и цвета».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Белки».

Ориентация во времени (осенние месяцы). Д/и «Времена года»

Развитие мышления. Упражнение «Кто что любит» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Черепашка».

11-12. Занятие 6.

Развитие восприятия (цвет). Упражнение «Листопад».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Развитие внимания. Упражнение «Переплетенные линии».

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Ориентация во времени (осенние месяцы). Д/и «Времена года»

Ориентация в пространстве. Упражнение «В лесу» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Развитие памяти. Упражнение «Что пропало».

13-14. Занятие 7.

Развитие восприятия (цвет и форма). Упражнение «Цвет и форма».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Сердечки.

Развитие мышления. Упражнение «Паровозики» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Развитие мышления. Упражнение «Что перепутал художник».

15-16. Занятие 8.

Развитие восприятия. Упражнение «Расставь по величине».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Ориентация во времени (части суток: день – ночь). Д/и «Части суток»

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Новый год» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор» «Елочка».

17-18. Занятие 9.

Развитие восприятия. Упражнение «Курочка Ряба».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые».

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Ориентация во времени (части суток: день – ночь). Д/и «Части суток»

Развитие мышления. Упражнение «Четвертый лишний» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика» «Сложи грушу».

19-20. Занятие 10.

Развитие восприятия. Упражнение «Соотнеси предметы с геометрическими фигурами».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Развитие внимания. Упражнение «Найди отличия» д/з.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Ежики».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Дюймовочка и жаба».

21-22. Занятие 11.

Развитие восприятия. Упражнение «Спрятанные звери».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Ориентация во времени (части суток: утро - вечер). Д/и «Части суток»

Развитие мышления. Упражнение «Что неправильно нарисовал художник» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Развитие памяти. Упражнение «Кто победил».

23-24. Занятие 12.

Развитие восприятия. Упражнение «Определи форму предмета».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Развитие внимания. Упражнение «Найди отличия».

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Ориентация во времени (части суток: утро - вечер). Д/и «Части суток»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась мяч и пирамидку» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Развитие мышления. Упражнение «Четвертый лишний».

25-26. Занятие 13.

Развитие восприятия. Упражнение «Где спрятались дети» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Развитие внимания. Упражнение «Что не хватает».

Физкультминутка «Ветер».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие мышления. Упражнение «Закономерность».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор» «Ежата и бельчата».

27-28. Занятие 14.

Развитие восприятия. Упражнение «Раскрась фигуры в разные цвета».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт» д/з.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Ориентация во времени (времена года: зима). Д/и «Времена года»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась птичку на ветке».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

29-30. Занятие 15.

Развитие восприятия. Упражнение «Узкое - широкое».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».

Ориентация во времени (времена года: зима). Д/и «Времена года»

Развитие мышления. Упражнение «Дорисуй недостающие детали» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Хозяин».

31-32. Занятие 16.

Развитие восприятия. Упражнение «Овощи».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Развитие внимания. Упражнение «Чего не хватает».

Физкультминутка «Вечером».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Грибы.

Ориентация в пространстве. Упражнение «Снеговик» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Развитие памяти. Упражнение «Что пропало».

33-34. Занятие 17.

Развитие восприятия. Упражнение «Большие и маленькие геометрические фигуры».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт» д/з.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Ориентация во времени (зимние месяцы). Д/и «Времена года»

Развитие мышления. Упражнение «Раскрась правильное».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Упражнение «Найди по аналогии».

35-36. Занятие 18.

Развитие восприятия. Упражнение «Найди фрагмент» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Ориентация во времени (зимние месяцы). Д/и «Времена года»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Цыплята в корзинках» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор», «Составь из кубиков ковер».

37-38. Занятие 19.

Развитие восприятия. Упражнение «Открытое - закрытое».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Яхта.

Развитие мышления. Упражнение «Что перепутал художник» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

39-40. Занятие 20.

Развитие восприятия. Упражнение «Кто спрятался в лесу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Ориентация во времени: «сегодня», «завтра», «вчера».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась яблоко, птичку и бабочку» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Чашка для медведя».

41-42. Занятие 21.

Развитие восприятия. Упражнение «Маленькое - большое» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие внимания. Упражнение «Найди отличия».

Физкультминутка «Во дворе стоит сосна».

Ориентация во времени: «сегодня», «завтра», «вчера».

Развитие мышления. Упражнение «Четвертый лишний».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие памяти. Упражнение «У кого какая миска».

43-44. Занятие 22.

Развитие восприятия. Упражнение «Помоги Федоре».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик».

Развитие внимания. Упражнение «Найди отличия».

Физкультминутка «Вот под елочкой».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Ракеты» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик».

Развитие мышления. Упражнение «Заполни коврик».

45-46. Занятие 23.

Развитие восприятия. Упражнение «Подбери по размеру».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «В понедельник».

Ориентация во времени (времена года: зима, весна). Д/и «Времена года»

Развитие мышления. Упражнение «Бабочки» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор» «Помоги зверюшкам построить горку».

47-48. Занятие 24.

Развитие восприятия. Упражнение «Из чего состоят фигуры».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два

медведя».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Ориентация во времени (времена года: зима, весна). Д/и «Времена года»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Карусель» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

49-50. Занятие 25.

Развитие восприятия. Упражнение «Посуда».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Развитие внимания. Упражнение «Переплетенные линии».

Физкультминутка «Вышли мышки».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие мышления. Упражнение «Закономерность» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Михаил Иванович».

51-52. Занятие 26.

Развитие восприятия. Упражнение «Заполни таблицу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт» д/з.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Ориентация во времени (весенние месяцы). Д/и «Времена года»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Полка с игрушками».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие памяти. Упражнение «Фигуры».

53-54. Занятие 27.

Развитие восприятия. Упражнение «Помоги Белоснежке» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Развитие внимания. Упражнение «Клоуны».

Физкультминутка «Выполняем упражнение».

Ориентация во времени (весенние месяцы). Д/и «Времена года»

Развитие мышления. Упражнение «Четвертый лишний».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Упражнение «Разложи по порядку».

55-56. Занятие 28.

Развитие восприятия. Упражнение «Раскрась фигуры».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Развитие внимания. Упражнение «корректирующая проба».

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Рыбка.

Ориентация в пространстве. Упражнение «Котята с клубком ниток» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием р/игры «Сложи узор» «

Замок».

57-58. Занятие 29.

Развитие восприятия. Упражнение «Колобок».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Вышел клоун».

Ориентация во времени (части суток: утро – вечер, день - ночь). Д/и «Части суток»

Развитие мышления. Упражнение «Закономерность» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

59-60. Занятие 30.

Развитие восприятия (целостность). Упражнение «Соедини фигуры».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Развитие внимания. Упражнение «Перенеси фигурки на новые места».

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Ориентация во времени: «сегодня», «завтра», «вчера».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Рыбки» д/з.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Мальвина».

61-62. Занятие 31.

Развитие восприятия. Упражнение «Соедини предметы».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт д/з.

Физкультминутка «Головою три кивка».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика».

Развитие мышления. Упражнение «Медвежата».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Упражнение «Построй цепочку».

63-64 Занятие 32

Развитие восприятия. Упражнение «Ослик».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт» д/з.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Ориентация во времени (весенние месяцы). Д/и «Времена года».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюзенера «Театр Карабаса Барабаса».

65-66. Занятие 33.

Развитие восприятия (целостность). Упражнение «Бабочка».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Бабочки» д/з.

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».
Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт».

67-68. Занятие 34.

Развитие восприятия (целостность). Упражнение «Дельфин».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два поросенка».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Физкультминутка «Вышел клоун».

Развитие внимания. Упражнение «Найди пять различий между картинками».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два поросенка».

Развитие конструктивного мышления. Упражнение с использованием палочек Кьюизенера.

69-70. Занятие 35.

Закрепление знаний по основным темам.

Развитие восприятия: цвет. Игра «Цвета».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Развитие восприятия: величина, форма, цвет. Игра «Цвет и форма». Игра «Подбери по форме».

Физкультминутка «Гриша шел».

Ориентация в пространстве. Игра «Где мышонок».

Развитие мышления. Игра «Что к чему?».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Развитие памяти. Игра «Магазин».

71-72. Диагностическое занятие.

Диагностика знаний и умений по темам:

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка»

Развитие восприятия: целостность. Упражнение «Перепутанные контуры».

Развитие памяти. Упражнение «Что изменилось».

Развитие мышления. Упражнение «Нелепицы».

Физкультминутка «Космонавт».

Диагностика знаний и умений по темам:

Развитие восприятия цвета и геометрических фигур. Упражнение «Коврик».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка»

Ориентация в пространстве. Упражнение «Бочки».

Задачи третьего года обучения.

- Продолжать развивать восприятие: целостность.
- Продолжать развивать восприятие: величина (большой - маленький, широкий - узкий, короткий - длинный, высокий - низкий)
- Продолжать развивать восприятие - форма: (геометрическая фигура - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).
- Учить выполнять действия, требующие умения различать на глаз довольно сложные разновидности одной и той же геометрической формы,
- Учить анализировать изображения, состоящих из элементов разной формы, а также изображения, включающие элементы одинаковой формы и величины,
- Продолжать развивать восприятие - цвет: дифференциация цветов
- Продолжать развивать способности ориентации в пространстве (справа - слева, ближе - дальше, над - под, от - к, вверх - вниз, за, перед, около).
- Закреплять пространственные представления: слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, далеко, близко,
- Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию,
- Учить определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому,
- Учить последовательности расположения дней недели,
- Отрабатывать умение разбираться в названиях времен года, месяцев, называть их в определенном порядке,
- Расширить объем внимания, повысить устойчивость внимания, увеличить степень интенсивности, сосредоточенности и распределения внимания на каком-либо объекте или виде деятельности,
- Продолжать расширять представления об окружающем мире, обогатить содержание понятий,
- Учить сравнивать и сопоставлять объекты и явления, выделять их существенные признаки, оперируя при этом простейшими абстрактными понятиями (вес, число, материал и др.)
- Учить составлять по заданному образцу различные объекты из отдельных элементов более высокой степени сложности по сравнению с предыдущими годами обучения,
- Содействовать равномерному развитию трех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной),
- Закрепить разнохарактерные, зрительные, слуховые и рече-двигательные образы, связанные с изучаемым материалом.
- Закрепить и отработать умение держать расстояние между элементами и строчками при письме,
- Закрепить и отработать умение рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них, квадраты, косые линии и комбинации из них, штриховать,
- Продолжать учить и отрабатывать умение рисовать дуги, волнистые линии, круги, овалы,
- Закрепить чувство вертикали и горизонтали, чувство масштабности,
- Закрепить навык регуляции нажима на пишущий инструмент.

Тематика и содержание занятий третьего года обучения

1-2. Занятие 1 (вводное занятие).

Беседа - знакомство с программой 3 года обучения, рабочими тетрадями, дидактическими и развивающими играми.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Диагностика уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

3-4. Занятие 2.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность» (д/з).

Д/и «Что перепутал художник».

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Развитие внимания. Упражнение «Перенеси фигурку на новое место» Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Раскрась стрелочки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Вспомни и назови».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

5-6. Занятие 3.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие внимания. Упражнение «Дорисуй елочку и солнышко». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди отличия».

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба» (д/з). Д/и «Парные картинки».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Про хозяйку».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

7-8. Занятие 4.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Четвертый лишний».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Развитие внимания. Упражнение «Зачеркни буквы и цифры». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Расставь цифры».

Физкультминутка «Бабочка».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Снеговик».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Бабочка.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Развитие восприятия. Упражнение «Заплатки».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

9-10. Занятие 5.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть

такая палочка».

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые картинки». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Прочитай имена детей». Д/и «Цепочки».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Фигурки в клеточках».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась бантики».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

11-12. Занятие 6.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок»

Развитие мышления. Д/и «Что сначала, что потом».

Развитие внимания. Упражнение «Найди фрагменты». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з).

Упражнение «Сосчитай фигурки». Упражнение «Найди отличия» (д/з).

Ориентация во времени. Д/и Времена года.

Физкультминутка «Белки».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни фигурки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

13-14. Занятие 7.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди выделенные фрагменты».

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни слова».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Жук.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Развитие восприятия. Упражнение «Найди спрятанные фигурки» (д/з).

Д/и «Подбери узор».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

15-16. Занятие 8.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Развитие мышления. Д/и «Размышляй-ка».

Развитие внимания. Упражнение «Земляника». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з).

Упражнение «Дорисуй».

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни загадку и нарисуй отгадку».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась картинки». Упражнение «Цветы».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

17-18. Занятие 9.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность» (д/з). Упражнение с использованием счетных палочек Кюзенера «Красная шапочка».

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Развитие внимания. Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Помоги собаке».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Найди новые фигурки».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

19-20. Занятие 10.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Развитие мышления. Д/и «Подбери картинку».

Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй узор». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Кенгуру.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни и нарисуй».

Развитие восприятия. Упражнение «Найди все предметы» (д/з).

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

21-22. Занятие 11.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Упражнение «Сложи узор».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Развитие внимания. Упражнение «Что лишнее». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з).

Упражнение «Найди и раскрась одинаковые предметы».

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни предметы».

Ориентация во времени. Д/и Времена года.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Девочка и мальчик». Упражнение «Пирамидки».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

23-24. Занятие 12.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Назови одним словом».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй треугольники». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди одинаковые дома». Упражнение «Нарисуй по образцу» (д/з).

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Кошечка и собака.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни и нарисуй».
Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

25-26. Занятие 13.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Развитие внимания. Упражнение «Посчитай и запиши». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди и соедини фигурки с образцом».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Сосчитай и запомни».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Развитие восприятия. Упражнение «Машины». Д/и «Форма и цвет».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

27-28. Занятие 14.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Три из девяти».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Развитие внимания. Упражнение «Найди одинаковые кораблики». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Бусы».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Лев и львица.

Физкультминутка «Ветер».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни пары».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась фигурки». Упражнение «Кубики и мячики».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

29-30. Занятие 15.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Упражнение «Закончи ряд» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Развитие внимания. Упражнение «Посчитай и запиши». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Прочитай слова».

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Ориентация во времени. Д/и Времена года.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни цифры».

Д/и «Найди различия».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

31-32. Занятие 16.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Логические цепочки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Развитие внимания. Упражнение «Дорисуй яблоки и цветы». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Узоры».

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Новогодняя елка.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни пары слов».

Развитие восприятия. Упражнение «Найди фрагменты».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

33-34. Занятие 17.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Упражнение с использованием счетных палочек Кюзенера «Мальвина».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Развитие внимания. Упражнение «Найди и обведи животных». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Бабочка».

Физкультминутка «Вечером».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни животных».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Улитка». Упражнение «Ежики».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

35-36. Занятие 18.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Подбери пару».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Развитие внимания. Упражнение «Нарисуй пропущенную фигуру». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Раскрась картинку в соответствии со значками». Упражнение «Дорисуй, чего не хватает» (д/з).

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Носки для подарка.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Узоры на крыльях бабочек».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

37-38. Занятие 19.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Развитие внимания. Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Лабиринт».

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни слова».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Развитие восприятия. Упражнение «Какие слова спрятались» (д/з). Д/и «Цвета и краски».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

39-40. Занятие 20.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Д/и «Знаю все профессии».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

собираются в детский сад».

Развитие внимания. Упражнение «Расставь значки». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з).

Упражнение «Чем отличаются картинки».

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Корона.

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Посмотри и запомни».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Помоги девочке и мальчику нарисовать картину».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

41-42. Занятие 21.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Упражнение с использованием счетных палочек Кюзенера «Настасья Петровна».

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Развитие внимания. Упражнение «Найди лишнюю фигуру». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди слова в квадрате».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни детали башни».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

43-44. Занятие 22.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок». д/и «Что лишнее».

Физкультминутка «Во дворе стоит сосна».

Развитие внимания. Упражнение «Выполни по образцу». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди все игрушки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни расположение точек».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Узоры.

Развитие восприятия. Упражнение «Найди на картинке животных» (д/з).

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

45-46. Занятие 23.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Упражнение «Сложи узор».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик».

Развитие внимания. Упражнение «Сосчитай всех зайчиков». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Гирлянды».

Физкультминутка «Вот под елочкой».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни фигурки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Мальчик с пальчик».

Ориентация в пространстве. Упражнение «В комнате». Упражнение «Геометрические фигуры».

Ориентация во времени. Д/и Времена года.

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

47-48. Занятие 24.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). д/и «Из чего сделаны».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона».

Развитие внимания. Упражнение «Сравни рисунки. Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Бусы». Упражнение «Сколько раз встречается фигурка» (д/з).

Физкультминутка «В понедельник».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Паровоз.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока-Ворона».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни картинку и ответь на вопросы».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

49-50. Занятие 25.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Развитие внимания. Упражнение «Стрелочки». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Сколько раз встречается фигурка».

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни картинку и ответь на вопросы».

Развитие наглядно - образного мышления, произвольности. Д/и «Волшебная дощечка».

Развитие восприятия. Упражнение «Измени форму, цвет, величину» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Развитие восприятия. Д/и «Дольки».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

51-52. Занятие 26.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок». Д/и «Аналогии».

Развитие внимания. Упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Петушки».

Физкультминутка «Вышли мышки».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни и нарисуй».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Три кота». Упражнение «Алеша, Сережа и Миша».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Замок и автобус.

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

53-54. Занятие 27.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие мышления. Упражнение «Коврики» (д/з).

Упражнение с использованием счетных палочек Кюзенера «Мишутка».

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Развитие внимания. Упражнение «Найди и зачеркни буквы». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Сравни картинки».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни и перескажи».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

55-56. Занятие 28.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки». Д/и «Часть и целое».

Физкультминутка «Выполняем упражнение».

Развитие внимания. Упражнение «Найди и раскрась лишний предмет». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Расставь значки в соответствии с образцом».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Упражнение «Запомни и назови предметы».

Развитие наглядно - образного мышления. Д/и «Магнитная мозаика». Восточные куклы.

Развитие восприятия. Упражнение «Какие слова спрятались» (д/з).

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

57-58. Занятие 29.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Развитие внимания. Упражнение «Найди пару каждой фигуре». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди пару».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Лесная избушка»

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

59-60. Занятие 30.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел». Д/и «Семейка».

Физкультминутка «Вышел клоун».

Развитие внимания. Упражнение «Найди и зачеркни цифры». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Раскрась в соответствии с образцом». Упражнение «Найди все цифры» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

61-62. Занятие 31.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з). Упражнение «Корректирующая проба» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Упражнение с использованием счетных палочек Кюзенера «Дюймовочка».

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Развитие внимания. Упражнение «Подбери пару». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з).

Упражнение «Прочитай пословицу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

63-64. Занятие 32.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка». Д/и «Кто быстрее».

Физкультминутка «Головою три кивка».

Развитие внимания. Упражнение «Найди и зачеркни буквы и цифры». Упражнение «Дорисуй фигурки» (д/з). Упражнение «Найди предметы на картинке». Упражнение «Найди одинаковые листочки», «Сравни две половинки» (д/з).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Развитие графических навыков. Упражнение «Продолжи штриховку» (д/з).

65-66. Занятие 33.

Развитие мышления. Д/и «Четвертый лишний». Упражнение «Продолжи ряд фигур».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Развитие внимания. Упражнение «Заштрихуй картинку». Упражнение с использованием игры «Цветная мозаика».

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Ориентация в пространстве. Упражнение «Раскрась картинку в соответствии».

Развитие графических навыков. Упражнение «Скопируй по клеточкам» «Цирк».

67-68. Занятие 34.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность» «Кит».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Найди пять отличий».

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Развитие графических навыков. Упражнение «Скопируй по клеточкам».

69-70. Занятие 35.

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Развитие внимания. Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Найди одинаковые картинки».

Физкультминутка «Вышел клоун».

Развитие памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти».

Ориентация в пространстве. Д/и «Справа-слева. Сверху-снизу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Развитие графических навыков. Упражнение «Скопируй по клеточкам».

71-72. Диагностическое занятие.

Диагностика знаний и умений по темам:

Развитие внимания. Упражнение «Корректирующая проба».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка».

Развитие восприятия: целостность. Упражнение «Перепутанные контуры».

Развитие памяти. Упражнение «Запомни буквы и цифры».

Развитие мышления. Упражнение «Какой предмет лишний».

Физкультминутка «Космонавт».

Диагностика знаний и умений по темам:

Развитие мышления. Упражнение «Найди закономерность».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка».

Развитие графических навыков». Упражнение «Дорисуй узор».

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методическое и дидактическое обеспечение:

1. наличие утвержденной программы
2. методические разработки по темам Программы,
3. специальная литература (учебные пособия),
4. фонограммы, видеофильмы,
5. демонстрационный и наглядный материал,
6. раздаточный материал,
7. индивидуальные бланки с заданиями.

В работе по Программе широко используются **дидактические игры**:

- *Дидактическая игра «Сложи узор» (Издательство «Корвет»)*
- *Дидактическая игра «Цветная мозаика» (ЗАО «АОФИС» г. Сергиев Посад)*
- *Дидактическая игра «Мозаика 3+» (Издательство «Магнетикус», ООО «Игрус»)*
- *Детская развивающая игра "Вошебная дощечка" (Издательство ООО "ОКСВА ТМ" (Спб))*
- *Пазл 06047-ВУТ 6 картинок по 20 элементов, дерево в коробке (насекомые)*
- *Пазл 06045-ВУТ 4 картинки по 9 элементов, дерево в коробке (корова, петух, собака, свинья)*
- *Дидактическая игра «Цветные счетные палочки» (палочки Кюизенера) (Издательство «Корвет»)*
- *Дидактическая игра «Большие – маленькие» (Издательство «Весна-дизайн*
- *Веревочки (разной длины: длинная, средняя, короткая)*
- *Кубики деревянные (желтый, зеленый, синий, красный цвет)*
- *Матрешки расписные (5 деталей)*
- *Дидактическая игра «Мозаика» (Издательство ООО «Стелар»)*
- *Дидактическая игра «Блоки Дьенъша»*
- *Мяч – вкладыш с геометрическими фигурами (таперваре)*
- *Стучалка (Краснокамская фабрика деревянной игрушки)*
- *Планишет «ЛОГИКО – Малыш» (Издательский дом "Зимородок" г. Москва)*
- *Цвет в природе (комплект карточек) «ЛОГИКО – Малыш» (Издательский дом "Зимородок" г. Москва)*
- *Увлечения (комплект карточек) «ЛОГИКО – Малыш» (Издательский дом "Зимородок" г. Москва)*
- *Летние игры часть 1 (комплект карточек) «ЛОГИКО – Малыш» (Издательский дом "Зимородок" г. Москва)*
- *Летние игры часть 2 (комплект карточек) «ЛОГИКО – Малыш» (Издательский дом "Зимородок" г. Москва)*
- *Дидактическая игра «Парные картинки» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Что перепутал художник» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Найди различия» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Сравни и подбери» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Собираем, различаем» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Похожий - непохожий» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Подбери узор» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Разноцветные узоры» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Загадочные животные» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Дополни картинку» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Предметы и контуры» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Собираем урожай - Яблоки»*
- *Дидактическая игра «Три медведя» (Издательство «ВикРус»)*
- *Дидактическая игра «Раздели на группы» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Цвет и форма» (форма) (Издательство «Радуга»)*

- *Дидактическая игра «Цвет и форма» (цвет) (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Цвета и краски» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Воздушные шарик»*
- *Дидактическая игра «Колодец»*
- *Дидактическая игра «Салфетки»*
- *Дидактическая игра «Листопад»*
- *Дидактическая игра «Заборчики»*
- *Дидактическая игра «Геометрическая пирамида - треугольник»*
- *Дидактическая игра «Геометрическая пирамида - круг»*
- *Дидактическая игра «Геометрическая пирамида - квадрат»*
- *Дидактическая игра «Поиграй-ка» (Издательство «Радуга») – новое издание*
- *Дидактическая игра «Предметы из сюжетов» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Где я это видел?» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Три медведя»*
- *Дидактическая игра «Три поросенка»*
- *Дидактическая игра «Большой, средний, маленький» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Разноцветные гномы» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Подарки» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Часть и целое» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Дольки» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Собери похожее» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Найди половинку» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Цвета и краски» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Цвета» (Издательский дом «Дрофа»)*
- *Дидактическая игра «Половинки» (Издательский дом «Дрофа»)*
- *Дидактическая игра «Большой - маленький» (Издательский дом «Дрофа»)*
- *Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Размышляй-ка» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Логические цепочки» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Аналогии» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Противоположности» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Подбери картинку» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Знаю все профессии» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Кто быстрее» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Кто быстрее, кто сильнее» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Назови одним словом» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Что не подходит» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Четвертый лишний» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» часть 1 (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Найди четвертый лишний» часть 2 (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Что лишнее» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Что к чему и почему» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Три из девяти» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Ума палата» (Издательство «Радуга»)*
- *Дидактическая игра «Семейки» (Издательство «Лодикон» УМЦ «Развитие»)*
- *Дидактическая игра «Ты откуда?» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Логика» (Издательство «Весна-дизайн»)*
- *Дидактическая игра «Собери свой город» (Издательство «Весна-дизайн»)*

- Дидактическая игра «Собери картинки в ряд» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Подбери пару» - 3 шт (Издательство «Весна-дизайн» - коробка)
- Дидактическая игра «Чей малыш» (Издательский дом «Дрофа»)
- Дидактическая игра «Чей домик» (Издательский дом «Дрофа»)
- Дидактическая игра «Что к чему» (Издательский дом «Дрофа»)
- Дидактическая игра «Животные и их детеныши» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Цепочки» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Справа, слева, вверху, внизу» (Издательство «Дрофа»)
- Дидактическая игра серии Татьяны Барчан «Где мышонок?» (Издательство УМЦ «Ребус»)
- Дидактическая игра «Направо - налево» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Что где находится?» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Вокруг да около» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Развиваем память» (Издательство «Весна-дизайн»)
- Дидактическая игра «Запомянай-ка» (Издательство «Радуга»)

Материально-техническое обеспечение.

Для организации деятельности детей необходимо отдельное светлое помещение с достаточным освещением, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, оборудованное необходимой мебелью – столы, стулья, оснащенные следующими предметами:

- аудиоаппаратура,
- фонотека,
- мультимедийное оборудование,
- магнитная доска,
- магниты,
- мел.

Каждому ребёнку в начале учебного года следует подготовить комплект канцелярских товаров:

- карандаши цветные,
- пенал,
- тетради в клеточку,
- стерка.
-

Для успешного освоения Программы каждому ребёнку необходимы **рабочие тетради**:

Первый год обучения:

- Тетрадь «Развивающие задания для малышей» части 1,2 – Киров, КОГУП «Кировская областная типография»
- Русскова Т.А. «Учимся пространственной ориентации» (для детей 4-6 лет) М.: «ГНОМ и Д»

Третий год обучения:

- Рабочая тетрадь «Развиваем память». – М., «Росмен-пресс»»
- Рабочая тетрадь «Развиваем внимание». – М., «Росмен-пресс»»
- Рабочая тетрадь дошкольника «Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления» части 1,2 – Киров, КОГУП «Кировская областная типография»

Методы и приемы, используемые на занятиях по Программе.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: беседа, рассказ, дискуссии, чтение художественных произведений, обобщение.
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,
- практические: упражнения, игры.

2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу, упражнение на повторение, на копирование.
- проблемно-поисковые (эвристические): проблемное обучение, постановка проблем и проведение эксперимента.

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: творческая работа, выполнение домашнего задания.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к учению: познавательные игры, творческие задания, интеллектуальная гимнастика, эпиграф к занятиям, отрывки из художественной литературы.
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- письменного: проверочная работа, тестирование, диагностика.
- практического: проверка умений и навыков, экскурсии, походы.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера, трансляция жизненного опыта;
- убеждения: повествование, диалог, доказательство, инструктаж, развернутый рассказ, беседа, реплика, обращение, призыв.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение,
- замечание,
- наказание,
- создание ситуации успеха и доверия,
- поддержка положительных проявлений.

VII. Методы сотворчества и содружества

- групповое общение,
- коллективный анализ,
- обучение в подгруппах, парах,
- мозговой штурм,
- распределение ролей,
- делегирование ответственности, ее регулирование и усложнение.

Ни один метод не используется изолированно, а в определенной последовательности и комбинации с учетом целого комплекса факторов:

- возрастных особенностей детей, их духовно-нравственного развития, уровня актуального развития каждого и зоны ближайшего развития, способностей, потребностей, интересов.
- социокультурного окружения, уровня развития коллектива, самооценки ребенка и его социального статуса.
- с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств.
- с учетом профессионализма, мастерства, культуры педагога.
- ведущего типа деятельности в данном возрасте.

Методика Программы построена на широком использовании игры, что создает мотивацию к труду и позволяет в привычной для детей игровой ситуации побуждать их к самостоятельной передаче образов, предметов, используя доступные средства (цвет, линию, форму, композицию) и различные материалы (карандаши, краски, пластилин, бумагу, природный материал). Объединяя игру с обучением можно сделать осмысленным и интересным выполнение любых бесполезных, с точки зрения ребенка, учебных заданий.

Список использованной литературы

1. Аббасов М. Г. Особенности восприятия, представления и понимания времени учащимися вспомогательной школы // "Дефектология". – 1983, № 2.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 2. – М., 1982.
3. Боровик О. В. Развитие воображения: Методические рекомендации. – М., 2000.
4. ВенгерЛЛ., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1980.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество. – М.: Просвещение, 1966.
6. Гамезо М.В., Домашенко ИЛ. Атлас по психологии. – М., 1986.
7. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М.: Мир, 1992.
8. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М.. 1972.
9. ГригорьевЛ. П., Сташевский С. В. Основные методы развития зрительного восприятия. – М.,1990.
10. Гришвина А.В. и др. Игры занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М..1988
11. Добрынин Н. Ф. Внимание и память. – М., 1958.
12. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. – М., 1995.
13. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М.: Знание. 1986.
14. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
15. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М., 1998.
16. Заика Е.В. Комплекс игр для развития воображения / Вопросы психологии. 1993. № 2.
17. Заморев СИ., Кудрявцева СВ. От игры - к развитию личности // Оздоровление детей в организационных коллективах. СПб., 1995
18. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения (1-2 классы). – М., 1935.
19. Игры: обучение, тренинг, досуг/ Под ред. ВВ. Петрусинско-го. – М., 1994.
20. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М., 1985.
21. Катаева А, А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.
22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990.
23. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь. М.,1990
24. Лурия А. Р. Психология внимания. – М., 1970. И. Тушканова О. И. Развитие внимания. – Волгоград, 1995.
25. Матюгин И. Ю., Аскоченская Т. Ю., Бонк И. А., Слоненко Т. Б. Как развивать внимание. – Донецк, 1997.
26. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990
27. Москва-Воронеж, 1995.
28. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
29. Новлянская З.Н. Почему дети фантазируют? – М., 1978
30. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. М, 1996.
31. Парамонова Л. Г.. Головнева Н. Я. Подготовка к школе. - СПб., 1999.
32. Рузика М.С Афонькин СЮ. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.:Кристалл, 1997.
33. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
34. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.
35. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей, Ярославль, 1995.
36. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. Киев, 1992
37. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Е.Л. Агаева. В.В. Бروفман, А.И. Булычева и др. / Под ред. О.М. Дьяченко. Е.Л.Агаевой. – М.:Просвещение, 1991.
38. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.
39. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. / Под ред. М.И. Буянова. М., 1995.

Промежуточная аттестация (первый год обучения).

Цель проведения аттестации: выявление уровня освоения детьми программы первого года обучения.

Объект: учебная группа первого года обучения.

Время проведения: в конце учебного года.

Форма проведения: диагностическое занятие.

Методика проведения аттестации:

Задание 1. Внимание.

Задание: «Корректирующая проба»

Цель задания: установить уровень развития произвольного внимания, распределения внимания, продуктивность.

Инструкция: разукрасить все цветочки желтым, листочки – зеленым, грибочки – коричневым. Задание выполняется в течение 7 мин.

Материалы: бланк с изображением цветочков, листочков, грибочков.

Задание 2. Восприятие.

Задание: «Перепутанные контуры»

Цель задания: выявить уровень развития целостности восприятия.

Инструкция: обведи по контуру предметы, которые заштрихованы, так, чтобы они были целыми.

Материалы: бланк с перепутанными контурами.

Занятие 3. Память.

Задание: «Что пропало?»

Цель задания: выявить уровень развития памяти.

Инструкция: посмотри на картинку и запомни, где какие предметы расположены, потом дорисуй на местах, где чего не хватает.

Материал: бланк с картинками.

Занятие 4. Мышление и речь.

Задание: «Четвертый лишний».

Цель задания: выявить уровень развития процесса обобщения.

Инструкция: посмотри на картинку, на ней нарисовано 4 предмета, три из них подходят друг к другу, а четвертый нет, какой лишний и как можно назвать все остальные (устно).

Занятие 5. Восприятие цвета и геометрических фигур.

Задание: «Геометрические фигуры»

Цель задания: установить степень дифференциации цветов и геометрических фигур.

Инструкция: я буду называть геометрическую фигуру или цвет, а вы вешать на доску, затем я буду спрашивать, а вы называть цвета и фигуры (устно).

Занятие 6. Ориентация в пространстве.

Задание: «Рыбки»

Цель задания: выявить уровень ориентации в пространстве.

Инструкция: раскрась тех рыбок, которые над круглой, которые под круглой, тех, которые плывут направо, налево.

Материал: бланк с рыбками.

Оценка результатов аттестации:

1. Таблица «Результаты промежуточной / итоговой аттестации».

- Всего в течение диагностического занятия предлагается 6 заданий.
- Если учащийся справился с заданием, то в таблицу заносится «+», если не справился с заданием, в таблицу заносится «-». Затем подсчитывается общее количество «+» и «-».

2. Протокол промежуточной / итоговой аттестации.

- От 5 до 6 «+» соответствует высокому уровню.
- От 3 до 4 «+» соответствует среднему уровню.
- От 0 до 2 «+» соответствует низкому уровню.

Промежуточная аттестация (второй год обучения).

Цель проведения аттестации: выявление уровня освоения детьми программы второго года обучения.

Объект: учебная группа второго года обучения.

Время проведения: в конце учебного года.

Форма проведения: диагностическое занятие.

Методика проведения аттестации:

Задание 1. Внимание.

Задание: «Корректирующая проба»

Цель задания: установить уровень развития произвольного внимания, распределения внимания, продуктивность.

Инструкция: разукрасить все яблочки красным, домики – синим. Задание выполняется в течении 7 мин.

Материал: бланк с яблочками, домиками.

Задание 2. Восприятие.

Задание: «Перепутанные контуры»

Цель задания: выявить уровень развития целостности восприятия.

Инструкция: обведи по контуру все предметы, которые ты ведешь, так, чтобы они были целыми.

Материал: бланк с перепутанными контурами.

Задание 3. Память

Задание: «Что изменилось?»

Цель задания: выявить уровень развития памяти.

Инструкция: посмотри на картинку и запомни, где какие предметы расположены, потом обведи то, что изменилось.

Материал: бланк.

Задание 4. Мышление и речь.

Задание: «Что перепутал художник?»

Цель задания: выявить уровень развития словесно-логического мышления.

Инструкция: посмотри на картинку, что нарисовал художник не правильно, так как не бывает на самом деле, и как должно быть?

(устно)

Задание 5. Восприятие цвета и геометрических фигур.

Задание: «Коврик»

Цель задания: установить степень дифференциации цветов и геометрических фигур.

Инструкция: разукрасить геометрические фигуры в соответствующие им цвета.

Материал: бланк с геометрическими фигурами.

Задание 6. Ориентация в пространстве.

Задание: «Бочки»

Цель задания: выявить уровень ориентации в пространстве.

Инструкция: раскрась бочку на ящике, бочку за ящиком, ящик на бочке, ящик под бочкой, ящик рядом с бочкой, бочку перед ящиком.

Материал: бланк с бочками.

Оценка результатов аттестации:

1. Таблица «Результаты промежуточной / итоговой аттестации».

- Всего в течение диагностического занятия предлагается 6 заданий.
- Если учащийся справился с заданием, то в таблицу заносится «+», если не справился с заданием, в таблицу заносится «-». Затем подсчитывается общее количество «+» и «-».

2. Протокол промежуточной / итоговой аттестации.

- От 5 до 6 «+» соответствует высокому уровню.
- От 3 до 4 «+» соответствует среднему уровню.
- От 0 до 2 «+» соответствует низкому уровню.

Итоговая аттестация (третий год обучения).

Цель проведения аттестации: выявление уровня освоения детьми программы третьего года обучения.

Объект: учебная группа третьего года обучения.

Время проведения: в конце учебного года.

Форма проведения: диагностическое занятие.

Методика проведения аттестации:

Занятие 1. Внимание.

Задание: «Корректирующая проба».

Цель задания: установить уровень развития произвольного внимания, распределения внимания, продуктивность.

Инструкция: зачеркни домики вертикально, ведерки – горизонтально, звездочки – по диагонали. Задание выполняется в течение 10 мин.

Материал: бланк с домиками, ведерками, звездочками.

Занятие 2. Восприятие.

Задание: «Перепутанные контуры».

Цель задания: выявить уровень развития целостности восприятия.

Инструкция: обведи по контуру все предметы, которые ты ведешь, так, чтобы они были целыми.

Материал: бланк с перепутанными контурами.

Занятие 3. Память

Задание: «Запомни буквы и цифры».

Цель задания: выявить уровень развития зрительной памяти.

Инструкция: посмотри на картинку и запомни, где какие предметы расположены, в другом бланке запиши все на тех местах, на которых они были написаны.

потом обведи то, что изменилось.

Материал: бланк с цифрами и буквами.

Занятие 4. Мышление и речь

Задание: «Что лишнее?».

Цель задания: выявить уровень развития процесса обобщения.

Инструкция: посмотри на картинку, на ней нарисовано 5 предметов, три из них подходят друг к другу, а пятый нет, и почему?
(устно)

Занятие 5. Мышление

Задание: «Закономерность».

Цель задания: выявить уровень развития синтеза, анализа.

Инструкция: посмотри на картинку и дорисуй то, чего не хватает.

Материал: бланк с картинками.

Занятие 6. Графические навыки

Задание: «Дорисуй узор».

Цель задания: выявить уровень развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук.

Инструкция: посмотри на картинку и дорисуй пунктирные линии, соедини точки.

Материал: бланк с узорами.

Оценка результатов аттестации:

1. Таблица «Результаты промежуточной / итоговой аттестации».

- Всего в течение диагностического занятия предлагается 6 заданий.
- Если учащийся справился с заданием, то в таблицу заносится «+», если не справился с заданием, в таблицу заносится «-». Затем подсчитывается общее количество «+» и «-».

2. Протокол промежуточной / итоговой аттестации.

- От 5 до 6 «+» соответствует высокому уровню.
- От 3 до 4 «+» соответствует среднему уровню.
- От 0 до 2 «+» соответствует низкому уровню.