



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Феникс»**

Введено в действие
приказом директора
№ 80
от «4» сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом
МБУДО ЦДТ «Феникс»
Протокол № _____
от «31» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Феникс»

И.Б. Тупицо



**Дополнительная общеобразовательная
(дополнительная общеразвивающая) программа
«Городской штаб школьного актива» (ГШША)**

Срок обучения: 3 года
Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

г. Рязань

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Городской штаб школьного актива» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на получение знаний по правовой культуре и развитию ученического самоуправления, основам социального проектирования, организационно-массовой деятельности, информационно-издательской деятельности и связям с общественностью, а также направлена на решение проблем социализации детей, активного включения их в социально-полезную деятельность, формирование активной гражданской позиции.

Практическая направленность обучения по программе заключается:

- в приобщении старшеклассников к изучению научной и специальной литературы;
- в вовлечении обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретённых профессиональных знаний на практике;
- в подготовке старшеклассников к труду и выбору будущей профессии;
- в освоении специальных знаний.

Программа является профессионально-ориентированной, основана на разностороннем развитии личности, раскрытии и реализации способностей и возможностей в процессе познания окружающего мира.

Программа имеет связь с базовыми предметами (русский язык, литература, история, обществознание, информатика, право, экономика), в ней четко прослеживаются межпредметные связи.

Данная программа является модифицированной. При разработке программы был исследован, проанализирован и обобщен всероссийский опыт создания и деятельности структур, координирующих органы ученического самоуправления школ:

- Городская детская общественная организация Юниорский союз «Дорога», г. Петрозаводск;
- Ивановская городская общественная организация старшеклассников «Школьный Актив Города» (ИвГООС «ШАГ»), г. Иваново;
- Городской орган ученического самоуправления «Школьный актив города», МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Сургут, Тюменская обл.;
- Областное государственное учреждение Читинский детско-юношеский центр «Искра», г. Чита;
- Городской школьный парламент, г. Иркутск;
- и т.д.

Образовательная программа разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г.»

Данная программа разработана педагогами и специалистами муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Феникс» с целью реализации инициативы Управления образования, науки и молодёжной политики администрации г. Рязани по созданию объединения «Городской штаб школьного актива» (далее ГШША).

Значимость программы определяется приоритетами в области социально-педагогического образования и развития.

В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания молодежи становится одной из актуальнейших сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и жизненного самоопределения личности.

Инициативы граждан, как индивидуальные, так и групповые, должны стать важнейшим механизмом гражданского общества, в случае, если будет происходить реализация социального статуса человека через независимое, активное и ответственное участие в общественном процессе – через включение в управление обществом и государством. К сожалению, в современном обществе наблюдается низкий уровень гражданской активности. Социализация подростка является существенным фактором его гражданского становления. В процессе социализации молодой человек должен познать и принять требования общества, а результатом этого процесса является формирование сознания причастности к обществу и способности к успешному осуществлению социальных ролей. Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Она позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. Эти компетенции могут быть освоены через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, органов школьного самоуправления.

Различного рода подростковые и молодежные объединения и организации предоставляют возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений, создания комплексных систем социализации старшеклассников и молодежи, выделения социально-активных личностей с потенциально лидерскими качествами и помощи в реализации их возможностей. Здесь встречаются потребности общества в лидерах с потребностью многих молодых людей в самореализации и утверждении себя в обществе.

Развитие самоуправления как социального феномена сегодня является официальной государственной политикой, которая зафиксирована в Конституции Российской Федерации отдельной главой № 8, где в статьях №№ 130 – 133 изложено понимание местного самоуправления, его основные функции и правовые гарантии его существования. Следовательно, вопросы организации самоуправления школьников и молодёжи – это вопросы государственной политики, которые заслуживают самого серьёзного внимания. Развитие ученического самоуправления – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (прежде всего в лице школы, учреждений дополнительного образования), общественных организаций и семьи – по формированию самостоятельной и жизнеспособной личности, по развитию у молодёжи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Сегодня многие старшеклассники входят во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путём. Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто недопустимо. При этом речь не идёт о вытеснении самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с образованием, и с воспитанием, и с дополнительными занятиями по интересам.

Необходимо не только декларировать необходимость введения (или восстановления) ученического самоуправления, но и заниматься практической систематической работой, как

с учащимися, так и с педагогами, которые также нуждаются в разъяснении значения этого вида деятельности. Организация самоуправления – это не только отклик на требования жизни; в основе лежат более основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что XXI век, безусловно, будет ещё более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берёт свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека с минимальными потерями средств и времени.

Целесообразностью программы является получение обучающимися знаний по правовой культуре и развитию ученического самоуправления, основам социального проектирования, организационно-массовой деятельности, информационно-издательской деятельности и связям с общественностью, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школ, воспитанников учреждений дополнительного образования, а в более узком аспекте – качество корпуса управленческих кадров различного уровня, от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее нашей страны.

Уровень реализации программы – дополнительное образование.

Уровень освоения программы – профессионально-ориентированный, социальный.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, предусматривает постепенное усложнение материала, видов практических работ, повышение требований к качеству самостоятельных работ обучающихся.

Объединение формируется на основании направлений органов школьного самоуправления и заявлений от родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

Возраст учащихся: 14-17 лет

Так как дети имеют различные базовые знания, значительное внимание уделяется в программе индивидуальной работе.

Общее количество учебных часов по программе: 432 часа.

Количество учебных часов в год: 216 часов.

Дополнительная образовательная программа «Городской штаб школьного актива» представляет собой комплекс учебных блоков:

- Блок «Общение. Лидерство. Команда»
- Блок «Организационно-массовая деятельность»
- Блок «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»
- Блок «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью»

Основная цель программы

- формирование активной гражданской позиции старшеклассников;
- создание благоприятной среды для самоопределения и самореализации старшеклассников.

Задачи программы

Образовательные:

- дать теоретические знания и сформировать практические навыки по следующим направлениям: правовая культура и развитие ученического самоуправления, основы коммуникативных навыков и делового общения, основы конфликтологии, основы лидерства, организационно-массовая деятельность, информационно-издательская деятельность и связи с общественностью;

Развивающие:

- сформировать информационную компетентность школьников посредством участия в конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссиях по вопросам ученического самоуправления и развития детского и молодёжного общественного движения;
- развить организаторские способности школьников и воспитывать лидеров в школьной среде через самостоятельную проектную деятельность воспитанников, а также их участие в организации и проведении различных мероприятий;
- оказать содействие в реализации творческого и интеллектуального потенциала старшеклассников путем непосредственного участия в массовых мероприятиях различного плана;

Воспитательные:

- сформировать управленческую культуру обучающихся для содействия процессу становления гражданского общества путем усвоения знаний по основам коммуникативных навыков, основам конфликтологии, основам лидерства.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является её модульность, комплексность и системный подход в подборе образовательных блоков (учебных курсов) по различным годам обучения.

Структура объединения

ГШША осуществляет свою деятельность на основе Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Закона Рязанской области «О молодежи», региональной программы «Молодежь Рязанщины», иных законов и нормативных актов, а также общепризнанных норм и принципов международного права.

В состав ГШША могут войти все желающие старшеклассники общеобразовательных школ г. Рязани с 7 по 11 класс по рекомендации органов школьного самоуправления, имеющие активную гражданскую позицию, обладающие потенциально лидерскими качествами.

Структура ГШША состоит из следующих компонентов:

- Совет – орган управления ГШША; в него входят руководитель ГШША, специалист (социальный педагог, психолог), кураторы секторов (педагог – организатор), куратор общих курсов (педагог – организатор), педагоги (педагоги дополнительного образования) представители Парламента.
- Парламент – орган ученического самоуправления ГШША, которому делегируются определённые полномочия в рамках основной деятельности.
- Сектор правовой культуры и развития ученического самоуправления,
- Сектор организационно-массовой деятельности,
- Сектор информационно-издательской деятельности и связям с общественностью.

Руководит деятельностью каждого сектора куратор. Внутри сектора выстраивается иерархическая система – лестница роста (активист – стажер – консультант).

Орган самоуправления – «Парламент Городского штаба школьного актива» (далее – ПГШША) является формой самоуправления в ГШША и создается в целях решения вопросов жизнедеятельности активистов ГШША, развития у подростков социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Сектор организационно-массовой деятельности.

Учебные занятия по блоку «Организационно-массовая деятельность» проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Целью деятельности данного сектора является формирование способности активистов к организации разнопланового детского досуга.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- обучение игровым технологиям,
- обучение основам актерского мастерства,
- обучение технологиям организации и проведения досуговых мероприятий,
- организация и проведение акций, конкурсов, концертов, фестивалей,
- разработка и проведение тематических ролевых игр,
- встречи с организаторами, режиссёрами культурно-массовых мероприятий г. Рязани.

В течение учебного года активисты сектора организационно-массовой деятельности имеют возможность принимать участие в работе городских досуговых площадок.

Сектор информационно-издательской деятельности и связям с общественностью.

Учебные занятия по блоку «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью» проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа (1 год обучения) и 1 час (2 год обучения).

Целями деятельности данного сектора является: создание условий для освоения особенностей журналистики и издательского дела как профессии общественного типа, изучение социального феномена общественного мнения и способов его формирования и коррекции.

Для достижения этих целей решаются следующие задачи: обучение теоретическим основам, необходимым для самостоятельной подготовки публикаций и создания газеты; освоение на практике основ журналистской работы, издательского дела; формирование оформительских способностей; создание благоприятных условий для реализации индивидуальных способностей, творческого самовыражения; включение подростков в совместную творческую деятельность; изучение основ связей с общественностью, особенностей формирования и коррекции общественного мнения.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- изучение основ журналистики,
- изучение основ оформительского искусства,
- изучение основ символики и эмблематики общественных организаций,
- изучение технологии создания газеты, основ работы в текстовых редакторах,
- подготовка информационных материалов (периодических изданий, статей, брошюр, пресс-релизов),
- обучение основам риторики и ораторского мастерства, деловой этикет,
- изучение основ прикладной социологии и мониторинга общественного мнения,
- организация встреч с представителями средств массовой информации,
- участие в организации и проведении рекламных кампаний, выставок, дней открытых дверей.

В рамках практической деятельности предполагается регулярный выпуск газеты Городского штаба школьного актива «ГШША-инфо», являющейся информационным органом ГШША.

В течение учебного года активистам сектора информационно-издательской деятельности предоставляется возможность изнутри изучить издательский процесс путём сотрудничества с редакцией областной газеты «Молодёжная среда».

Сектор по вопросам правовой культуры и развитию ученического самоуправления.

Учебные занятия по блоку «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления» проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Целями деятельности данного сектора является: развитие управленческих навыков, позволяющих успешно решать проблемы, возникающие перед активистами органа школьного самоуправления.

Работа сектора предполагает деятельность по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы в общественно-политической сфере,
- изучение истории развития органов ШСУ, основных аспектов деятельности в образовательных учреждениях,
- изучение основ социального проектирования,
- изучение истории волонтерского движения, опыта международных и российских волонтерских организаций,

- оказание методической и организационной помощи школам в создании и развитии органов ученического самоуправления,
- содействие органам ученического самоуправления в составлении нормативно-правовой документации,
- создание и поддержание базы данных об органах самоуправления в школах,
- правовое консультирование,
- организация встреч с представителями законодательной и исполнительной ветвей власти, в том числе правозащитных организаций,
- проведение встреч, семинаров, координационных советов с активами школ.

Дополнительная образовательная программа ГШША может быть реализована при наличии необходимых кадров (педагогов, социальных педагогов, психологов и других специалистов), материально-технической базы, достаточном финансировании, строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил пожарной безопасности, при участии всех заинтересованных лиц и организаций.

Для реализации Программы ГШША активно взаимодействует с общеобразовательными школами города, различными общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования, заинтересованными в проблеме и способными оказать конкретную помощь по организации деятельности ученического самоуправления.

Кроме того, можно выделить следующие элементы механизмов реализации Программы:

- привлечение специалистов различного профиля (психологов, журналистов, профессиональных управленцев, юристов и др.);
- использование инновационных и продуктивных форм и методов работы;
- привлечение профессиональных и заинтересованных кадров для работы в ГШША;
- упрочение материально – технической базы.

Предполагаемая результативность

Основным результатом реализации программы станет подготовка активистов – лидеров ученического самоуправления средних школ города Рязани по заявленным направлениям.

Деятельность по данной программе предполагает получение следующих результатов:

- получение теоретических знаний и формирование практических навыков по следующим направлениям: правовая культура и развитие ученического самоуправления, основы социального проектирования, организационно-массовая деятельность, информационно-издательская деятельность и связи с общественностью;
- формирование информационной компетентности школьников;
- развитие организаторских способностей школьников и воспитание лидеров в школьной среде;
- формирование управленческой культуры активистов для содействия процессу становления гражданского общества,
- реализация творческого и интеллектуального потенциала старшеклассников.

Реализация программы даст возможность:

- создать благоприятную среду для самоопределения и самореализации старшеклассников;
- сформировать активную гражданскую позицию старшеклассников.

Согласно ожиданиям, в процессе реализации программы в большинстве школ города г. Рязани будет налажена деятельность органов ученического самоуправления, а также создана система координации и взаимодействия органов ШСУ на городском уровне с центром ГШША.

Практические результаты представляют собой результат непосредственного осуществления Программы и внедряются в практику деятельности ГШША.

Теоретические и информационные результаты используются для формирования методологической основы и базы данных и оформляются в виде отчётов, справок, бюллетеней и др.

Технологические результаты представляют собой продукт для их тиражирования.

Диагностика обучения по программе

Для оценивания результативности освоения активистами различных курсов и программ предполагается использование специальных социально-психологических диагностик.

Анализ подобных исследований дает возможность не только получить качественный и количественный результат, но и проследить динамику развития личности активистов, формирования определенных ценностных ориентаций и установок.

- ПДО Личко (изучение акцентуаций характера)
- Тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений)
- Тест «3 я» (исследование эго-состояний)
- Тест Томаса «стили разрешения конфликтов»
- Методика Голлада (тест профессиональных предпочтений)
- Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А.Маслоу
- Подростковый опросник Айзенка
- Тест исследования самооценки Л.П.Пономаренко

В качестве промежуточного контроля на занятиях используются:

- наблюдение (по различным критериям)
- тестирование
- устный опрос (индивидуальный, групповой)
- анализ творческих работ учащихся
- ведение тетради
- самоконтроль и самоанализ
- анализ занятия

Так как данная программа ориентирована на дополнительное образование учащихся, в ней не предусмотрены фиксированные домашние задания.

Для сбора и проработки дополнительного материала, участники получают определенные **рефераты, доклады** и др.

С целью контроля за уровнем освоения навыков и умений (по секторам) используются **различные виды практических работ:**

- разработка и защита социальных проектов
- разработка уставной документации
- разработка сценариев и проведение массовых мероприятий
- разработка макетов и выпуск газет
- написание статей и оформление фоторепортажей и др.

С целью обеспечения контроля знаний в конце обучения по различным курсам и программам проводятся **зачеты (устный или письменный)** или **экзамены**.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план 1 года обучения

Блок «Общение. Лидерство. Команда»

Курс занятий «Тренинг командообразования»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Вводное занятие. Знакомство	3	0	3
2. Командообразование	6	0	6
3. «Веревочный курс»	3	0	3
Итого	12	0	12

Курс по обучению основным коммуникативным навыкам

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Общение в процессе социализации личности	3	1	2
2. Средства общения	6	2	4
3. Основные стороны общения	3	0	3
4. Общение: коммуникативная сторона	9	3	6
5. Модальности	3	1	2
6. Слушание. Процесс получения информации в ходе «слушания».	3	1	2
7. Слушание: основные составляющие процесса слушания	6	2	4
8. Виды слушания.	9	3	6
9. Техники регуляции эмоционального напряжения	6	2	4
10. Общение: интерактивная сторона.	6	2	4
11. Общение: перцептивная сторона.	9	3	6
12. Итоговое занятие по курсу	3	1	2
Итого	66	21	45

Курс «Деловое общение, ораторское мастерство»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Культура делового общения. Речь в деловом общении.	6	2	4
2. Как сделать свою речь убедительной?	3	0	3
3. Монолог.	3	1	2
4. Секреты успешного выступления.	3	1	2
5. Учимся спорить и доказывать.	3	0	3
6. Процесс подсознательного кодирования.	3	1	2
7. Беседа.	3	1	2
8. Умение задавать вопросы.	3	1	2
9. Промежуточная диагностика.	3	1	2
Итого	30	8	22

Блок «Организационно-массовая деятельность»

Курс по обучению методикам проведения активных форм досуговой деятельности
«Игротехника»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Игра: виды, цели, основные аспекты проведения	2	1	1
2. Игры на знакомство	4	2	2
3. Игры – разбивки, активаторы	2	0	2
4. Подвижные игры	4	1	3
5. Спортивные игры	4	1	3
6. Эстафеты	4	0	4
7. Викторины	4	1	3
8. Познавательные игры для компании	2	0	2

9. Творческие игры	4	1	3
10. Игры на выявление лидеров	4	1	3
11. Конкурсы	4	1	3
12. «Веревочный курс»	4	1	3
13. Ролевые игры	4	1	3
14. Зачетное занятие	2	1	1
Итого	48	12	36

Курс тренинговых занятий по развитию креативности

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Знакомство и сплочение	2	0	2
2. Творческое мышление	4	1	3
3. Необычное в обычном	2	0	2
4. Воображение и выразительность	2	0	2
5. Порисуем...	2	0	2
6. Творческое общение	2	0	2
7. Командное творчество	2	0	2
8. Творчество в бытовых ситуациях	2	0	2
9. Креативное решение проблем	2	0	2
10. Творчество как стиль жизни	2	1	1
11. Подводим итоги (промежуточная диагностика)	2	1	1
Итого	24	3	21

Блок «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью»

Курс «Основы журналистики»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
------	-------------	---------------	--------------

1. Основы журналистики	16	6	10
2. Стилистика и лингвистика текста	12	3	9
3. Развитие речи. Развивайте дар слова.	14	4	10
4. Основы редактирования	14	4	10
Итого	56	17	39

Курс «Символика и атрибутика общественных объединений»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Введение. Гербы. Символы. Эмблемы.	2	1	1
2. Символ как визуальный образ.	2	1	1
3. Гебы.	2	1	1
4. Эмблемы. Структура эмблемы.	2	1	1
5. Флаги.	2	1	1
6. Атрибутика общественных организаций.	2	1	1
7. Разработка эмблемы общественной организации.	2	0	2
8. Промежуточная аттестация.	2	1	1
Итого	16	7	9

Блок «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»

Курс «Основы правового воспитания»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Право: понятие, признаки. Норма права.	4	2	2
2. Правовой статус личности.	6	3	3
3. Система российского права. Источники права.	4	2	2
4. Конституционное право. Конституция РФ.	6	3	3
5. Государственная власть в РФ.	4	3	1

6. Избирательное право. Выборы в органы государственной власти РФ.	6	4	2
7. Гражданское право РФ. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.	6	4	2
8. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего.	6	4	2
9. Трудовое право. Несовершеннолетний в трудовых правоотношениях.	6	4	2
10. Административное право. Несовершеннолетний и административное правонарушение.	6	3	3
11. Уголовное право. Преступление. Ответственность.	6	3	3
Итого	60	35	25

Курс «Основы социального проектирования»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Введение в курс «Основы социального проектирования»	2	1	1
2. Технология разработки и осуществления проекта	4	1	3
3. Социальный проект – от идеи до реализации	6	0	6
Итого	12	2	10

Учебно-тематический план 2 года обучения

Блок «Общение. Лидерство. Команда»

Курс по изучению основ конфликтологии

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Конфликтология. Конфликты. Типы и виды конфликтов	3	1	2
2. Причины возникновения конфликтов	6	2	4
3. Структура конфликта.	3	3	0
4. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта.	12	4	8
5. Особенности восприятия конфликтной ситуации	3	1	2
6. Двойственный характер функций конфликта	3	1	2
7. Динамика конфликтов.	9	6	3
8. Динамика различных видов конфликтов	3	3	0
9. Конструктивное разрешение конфликтов	12	4	8
10. Медиаторство и регулирование конфликта	6	3	3
11. Переговоры по разрешению конфликтов	3	1	2
12. Психологические механизмы и технология переговоров	3	1	2
13. Итоговое занятие по курсу	3	1	2
Итого	69	31	38

Курс «Основы лидерства»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Лидер – кто это?	3	1	2
2. Лидер и власть.	3	1	2
3. Лидер и его команда.	3	1	2
4. Основные функции лидера.	3	2	1

5. Азбука делового человека.	3	1	2
6. Правила руководства.	3	1	2
7. Критика.	3	1	2
8. Положительные и отрицательные стороны лидерства.	3	1	2
9. Зеркало. Осознание лидерских качеств.	3	1	2
10. Женщины – лидеры.	3	1	2
11. Символы признания.	3	1	2
12. Модели индивидуальной работы.	3	1	2
13. Промежуточная диагностика	3	1	2
Итого	39	14	25

Блок «Организационно-массовая деятельность»

Курс по изучению технологий проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни «Опасная зона»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Личность. Структура и развитие	2	1	1
2. Чувства и эмоции	2	1	1
3. Химическая зависимость.	2	1	1
4. Семья. Химическая зависимость в семье	2	1	1
5. Групповое давление и принятие собственного решения	2	1	1
6. Профилактическая работа.	2	1	1
7. Итоговое занятие по курсу	2	1	1
Итого	14	7	7

Курс «Организация и проведение массовых общественных мероприятий»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Классификация активных форм работы	2	1	1
2. Стил ь и правила поведения ведущего массовых мероприятий	2	1	1
3. Методика написания сценария	6	3	3
4. Досуговые мероприятия.	2	2	0
5. Творческие вечера и конкурсные программы	8	2	6
6. Традиционные праздники	8	2	6
7. Акции	4	1	3
8. Звукорежиссура	4	1	3
9. КВН	6	2	4
10. Зачет	2	1	1
Итого	44	16	28

Курс «Основы актёрского мастерства»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Театральная игра	4	2	2
2. Ритмопластика	4	2	2
3. Культура и техника речи	4	1	3
4. Промежуточная аттестация	2	1	1
Итого	14	6	8

Блок «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью»

Курс «СтендИздат»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Оформительское мастерство.	2	1	1
2. Стендовая информация.	3	1	2
3. Объявления и афиши.	3	1	2
4. Медали и грамоты.	1	0,5	0,5
5. Декорации.	3	1	2
6. Основы работы с пакетом программ Microsoft Office	1	1	0
7. Основы MS Office. MS Word	4	2	2
8. Основы MS Office. MS Excel	4	2	2
9. Основы MS Office. MS PowerPoint	3	1	2
10. Основы MS Office. MS Publisher	2	1	1
11. Основы MS Office. MS Access.	1	0,5	0,5
12. Векторная графика. Основы CorelDraw	1	1	0
13. Приёмы работы с пакетом программ CorelDraw	7	2	5
14. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
Итого	36	15,5	20,5

Блок «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»

Курс «Основы организации органов ученического самоуправления»

Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1. Вводное занятие.	2	1	1
2. Общие принципы организации и работы органов местного самоуправления в РФ.	6	4	2

3. Учредительный документ ОУСУ	6	3	3
4. Цели и задачи ОУСУ.	6	4	2
5. Основные положения о выборах в РФ.	4	2	2
6. Выборность и назначаемость в органах ученического самоуправления.	4	2	2
7. Права и обязанности ОУСУ.	6	3	3
8. Защита прав и законных интересов учащихся.	6	3	3
9. Взаимодействие ОУСУ с администрацией образовательного учреждения.	6	4	2
10. Финансирование деятельности ОУСУ.	6	3	3
11. Документация ОУСУ.	8	4	4
12. Разработка модели ОУСУ.	8	0	8
13. Промежуточная аттестация.	2	0	2
14. Итоговое занятие.	2	1	1
Итого	72	34	38

Содержание программы

Блок «Общение. Лидерство. Команда»

Курс занятий «Тренинг командообразования» (12 часов)

1. Вводное занятие. Знакомство.

Организационный момент: правила поведения на занятиях в учреждении.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Знакомство.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Разминка «Поменяйтесь местами...».
5. Выявление ожиданий.
6. Игра «Паутина».
7. КТД «Коллаж».
8. Разминка «Молекулы».
9. Подведение итогов. Обсуждение.
10. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Командообразование.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Знакомство.
3. Игра-активатор «Дотронься до...».
4. Разбивка на группы.
5. Игра-активатор «Камень в огород».
6. КТД «Бумажная башня».
7. Игра на выявление группового места «Новогодняя тройка».
8. Разминка «Принцесса, дракон и самурай».
1. Подведение итогов. Обсуждение.
9. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Командообразование.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Ритуал «Путешествие колобка».
3. Знакомство. Упражнение «Традесканция».
4. Игра-активатор «Карабас».
5. Ситуационная игра «Кораблекрушение».
6. Разминка «Море – суша – воздух».
2. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. «Веревочный курс».

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разбивка по командам.
3. Общий инструктаж.
4. Инструктаж в командах. Настройка.

5. Упражнение «Бревно».
6. Упражнение «Остров».
7. Упражнение «Скатерть».
8. Упражнение «Болото».
9. Упражнение «Крокодил».
10. Упражнение «Треугольник».
11. Упражнение «Покрывало».
12. Упражнение «Маркеры».
13. Работа в командах, рефлексия, подведение итогов.
14. Планирование. Анкетирование.
15. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

Курс по обучению основным коммуникативным навыкам (66 часов)

1. Общение в процессе социализации личности.

Организационный момент.

Основная часть:

3. Приветствие. Упражнение «Мяч знакомств».
4. Разминка. Упражнение «Наперсток».
5. Презентация курса занятий по обучению основным коммуникативным навыкам. Цели и задачи курса.
6. Информационный блок. Общение в процессе социализации личности.
7. Упражнение «Журналисты».
8. Подведение итогов. Обсуждение.
9. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Средства общения.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка. Упражнение «Визитная карточка».
3. Информационный блок. Основные средства общения. Вербальное и невербальное общение.
4. Упражнение «Восточные стихи».
5. Упражнение «Найди пару».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Средства общения.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Апельсин».
3. Информационный блок. Основные средства общения. Вербальное и невербальное общение.
4. Упражнение «Ноев ковчег».
5. Упражнение «Ворота для глаз».
6. Упражнение «Слово из песни».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Основные стороны общения.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Упражнение «Чего я жду от сегодняшнего дня – занятия?».
3. Разминка «Вижу разницу».
4. Информационный блок. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
5. Упражнение «Футболки».
6. Упражнение «И не то, чтобы да, и не то, чтобы нет...».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Общение: коммуникативная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка. Упражнение «Я дарю тебе...».
3. Информационный блок. Общение: коммуникативная сторона, основные характеристики человеческой коммуникации.
4. Упражнение «Час редактора».
5. Упражнение «Супермаркет».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Общение: коммуникативная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Бумажные мячи».
3. Информационный блок. Общение: коммуникативная сторона. Работа с информацией: получение, переработка, умение применить информацию.
4. Упражнение «Телеграмма».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Общение: коммуникативная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Совместить несовместимое».
3. Информационный блок. Общение: коммуникативная сторона. Повторение.
4. Упражнение «Кошка, которая гуляет сама по себе».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Модальности.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Бип» или «Чужие коленки».
3. Упражнение «Сосед справа – сосед слева».
4. Диагностика ведущей репрезентативной системы.

5. Информационный блок. Модальности.
6. Упражнение «У попа была собака».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Слушание. Процесс получения информации в ходе «слушания».

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Кто лишний».
3. Упражнение «Вера Коркина».
4. Информационный блок. Слушание. Процесс получения информации в ходе «слушания» (схема Маделин Беркли - Ален).
5. Упражнение – заминка «Муха».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Слушание: основные составляющие процесса слушания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Упражнение «Стыковка».
3. Информационный блок. Слушание. Основные составляющие процесса слушания. Сосредоточение. Понимание. Вопросы: открытые, закрытые, альтернативные.
4. Упражнение «Листочек на лбу».
5. Упражнение – заминка «Шире круг».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11. Слушание: основные составляющие процесса слушания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Мостик».
3. Упражнение «Пум-пум-пум».
4. Информационный блок. Слушание. Основные составляющие процесса слушания. Запоминание. Оценка. Реагирование.
5. Упражнение – заминка «Алфавит».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

12. Виды слушания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка. Упражнение «Взаимное цитирование».
3. Информационный блок. Виды слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Техники активного слушания.
4. Упражнение «И это хорошо, и это плохо».
5. Упражнение – заминка «Землетрясение».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13. Виды слушания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Барабанщики».
3. Информационный блок. Виды слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Техники активного слушания.
4. Упражнение – заминка «Сквозь кольцо».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

14. Виды слушания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка. Упражнение «Детектив».
3. Информационный блок. Виды слушания: нерефлексивное и рефлексивное. Техники активного слушания. Повторение.
4. Упражнение – эксперимент «Идет бычок, качается».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

15. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Мячики».
3. Упражнение «Мудрый слушатель».
4. Информационный блок. Техники регуляции эмоционального напряжения.
5. Упражнение – заминка «Люди и вампиры».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

16. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Лавина».
3. Информационный блок. Упражнение – практикум по теме техники регуляции эмоционального напряжения.
4. Упражнение «Список общих качеств».
5. Упражнение «Блеф-турнир».
6. Упражнение – заминка «Лиса и зайцы».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

17. Общение: интерактивная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Импульс».

3. Упражнение «Благородные пираты».
4. Информационный блок. Общение: интерактивная сторона (способность к взаимодействию с другими людьми).
5. Упражнение «Гусеница».
6. Упражнение «Шоколадка».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

18. Общение: интерактивная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Как здороваются олени?».
3. Информационный блок. Общение: интерактивная сторона (способность к взаимодействию с другими людьми).
4. Упражнение «Скованные одной цепью».
5. Упражнение «Роялисты - анархисты».
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

19. Общение: перцептивная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Общий ритм».
3. Информационный блок. Общение: интерактивная сторона (способность к взаимодействию с другими людьми).
4. Упражнение «Фамильный герб».
5. Упражнение «Мужчина и женщина».
6. Упражнение «Я тоже».
7. Упражнение «Как все».
8. Подведение итогов. Обсуждение.
9. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

20. Общение: перцептивная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Одинаковое число».
3. Упражнение «Родство душ».
4. Информационный блок. Общение: интерактивная сторона (способность к взаимодействию с другими людьми).
5. Упражнение «Таможенники и контрабандисты».
6. Упражнение «Передерни веревочку».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

21. Общение: перцептивная сторона.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка. Упражнение «Закончи слово».

3. Информационный блок. Общение: интерактивная сторона (способность к взаимодействию с другими людьми).
4. Упражнение «Чувствование».
5. Упражнение «Оглянись, уходя».
6. Упражнение «3 действия за 3 минуты».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22. Итоговое занятие по курсу.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Распределение билетов.
2. Ответы на вопросы по билетам.
3. Подведение итогов. Обсуждение.

Заключение.

Курс «Деловое общение, ораторское мастерство» (30 часов)

1. Культура делового общения. Речь в деловом общении.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Счет».
3. Презентация курса занятий по деловому общению. Цели и задачи курса.
4. Информационный блок. Культура делового общения. Речь в деловом общении.
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Речь в деловом общении.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка. Упражнение «Круги внимания».
3. Информационный блок. Логика в речи оратора. Требования к устному выступлению. Что значит – говорить ясно и понятно? Как строить умозаключения?
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Как сделать свою речь убедительной?

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Обрати внимание».
3. Информационный блок. Как сделать свою речь убедительной? Аргументы убеждения. Требования к аргументам. Выбор способа рассуждения.
4. Тестирование «Насколько вы уверены в себе».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Монолог.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».

2. Разминка «Счетная машинка».
3. Информационный блок. Монолог. Тема выступления, идея и цели. Типы выступлений. Подбор материала для выступления. Использование вспомогательного материала (цифры, примеры, наглядный материал, цитаты и т.п.). Построение выступления.
4. Практические упражнения по составлению плана выступлений.
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Секреты успешного выступления.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Вампиры».
3. Информационный блок. Секреты успешного выступления. Контакт с аудиторией. Внимание аудитории. Способы удержания внимания. Анализ выступления.
4. Практические упражнения по составлению плана выступлений.
5. Упражнение на отработку приветствия.
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Учимся спорить и доказывать.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Скованные одной цепью».
3. Информационный блок. Учимся спорить и доказывать. Культура ведения полемики. Сценарий. Особенности речи. Принципы и правила полемики. Запрещенные приемы.
4. Составление сценария полемики.
5. Дискуссия «С чего начать дело?».
6. Деловая игра «Выступление».
7. Подведение итогов. Обсуждение.
8. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Процесс подсознательного кодирования.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Хвост дракона».
3. Информационный блок. Процесс подсознательного кодирования. Самоприказание. Подсознание. Сила вопроса в момент запоминания. Метод «Пора!»
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Беседа.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка «Поменяйтесь местами».
3. Информационный блок. Беседа. Подготовка беседы. Начало беседы. «Синдром большого приема». Улыбка. Разработка стратегии. Приемы. Разговор по телефону. Анализ деловой беседы.

4. Упражнения на отработку стратегии и тактики ведения.
5. Упражнение «Скажи поговорку».
6. Упражнение «Снежный ком».
7. Упражнение «Небывальщина».
8. Подведение итогов. Обсуждение.
9. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Умение задавать вопросы.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка «Землетрясение».
3. Информационный блок. Умение задавать вопросы. Основные типы вопросов. Ошибки в вопросах. Использование вопросов. Открытые и закрытые вопросы.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Промежуточная диагностика

Организационный момент.

Основная часть:

4. Распределение билетов.
5. Ответы на вопросы по билетам.
6. Подведение итогов. Обсуждение.

Заключение.

Курс по изучению основ конфликтологии (69 часов)

1. Конфликтология. Конфликты. Классификация конфликтов.

Организационный момент:

Правила поведения на занятиях в учреждении.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Разминка.
4. Презентация курса занятий по основам конфликтологии. Цели и задачи курса.
5. Информационный блок. Конфликтология - наука, изучающая причины, возникновение, развитие и разрешение конфликтов. Понятие конфликта. Конфликтогены. Межличностные конфликты. Типы и виды конфликтов.
6. Подведение итогов. Обсуждение.
7. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Причины возникновения конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Объективные и субъективные причины конфликтов. Наиболее часто встречающиеся объективные причины, вызывающие конфликты.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Причины возникновения конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Организационно-управленческие факторы возникновения конфликтов (структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие). Социально-психологические и личностные причины конфликтов.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Структура конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Структура конфликта. Участники конфликта: основные участники, группы поддержки, другие участники. Подстрекатель. Организатор. Медиатор. Предмет конфликта. Объект конфликта: материальный ресурс, социальная власть, духовная идея. Микро- и макросреда.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта. Мотивы в конфликте. Потребности. Ценности. Интересы. Цель. Позиция.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Основные принципы конфликтного противоборства. Различные типологии стратегий (способы) поведения в конфликте. Факторы, определяющие выбор стратегии поведения в конфликте (факторы ситуации, личностные факторы).
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опросник Томаса «Можете ли вы найти выход из конфликтной ситуации?»
4. Информационный блок. Основные стратегии поведения людей в конфликтной ситуации: соперничество, приспособление, сотрудничество, компромисс, избегание.

5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Структура конфликта. Психологические компоненты конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Консультация по результатам опросника Томаса «Можете ли вы найти выход из конфликтной ситуации?»
4. Информационный блок. Тактики поведения в конфликте. Виды тактик воздействия на оппонента. Тактики: жесткие, нейтральные, мягкие. Тактики: рациональные, иррациональные.
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Особенности восприятия конфликтной ситуации.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Образ (информационная модель) конфликтной ситуации. Степень соответствия образа конфликтной ситуации реальной действительности. Искажение конфликтной ситуации. Искажение восприятия мотивов поведения в конфликте. Искажение восприятия действий, высказываний, поступков. Искажение восприятия личностных качеств. Степень искажения восприятия конфликтной ситуации.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Двойственный характер функций конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Деструктивные функции конфликтов. Конструктивные функции конфликтов (по отношению к социуму, по отношению к участникам).
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11. Динамика конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Основные периоды и этапы в развитии конфликта: начало конфликта, условия конфликта, окончание конфликта. Динамика конфликта. Латентный период (возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации, попытки сторон разрешить ситуацию неконфликтными способами, возникновение предконфликтной ситуации).
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

12. Динамика конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Открытый период (инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие, завершение конфликта).
4. Подведение итогов. Обсуждение.

1. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13. Динамика конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

2. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
3. Разминка.
4. Информационный блок. Послеконфликтный период (частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений). Дифференциация сторон. Процесс интеграции.
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

14. Динамика различных видов конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Конфликты по вертикали. Конфликты между руководителями первичного и среднего звена. Конфликты между государственными служащими. Криминальные конфликты.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

15. Конструктивное разрешение конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Формы завершения конфликтов: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Исход конфликта. Критерии разрешения конфликта.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

16. Конструктивное разрешение конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Факторы: организационные, исторические, правовые и т.д. Прекращение конфликтного взаимодействия. Поиск общих или близких по содержанию точек соприкосновения. Снижение интенсивности негативных эмоций.

Уменьшение негативных эмоций противоположной стороны. Объективное обсуждение проблемы. Учет статусов (должностного положения) друг друга. Выбор оптимальной стратегии разрешения, соответствующей данным обстоятельствам.

4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

17. Конструктивное разрешение конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Этапы разрешения конфликта. Аналитический этап. Прогноз вариантов разрешения конфликта. Определение критериев разрешения конфликта. Действия по реализации намеченного плана. Коррекция ранее намеченного плана (возвращение к обсуждению; выдвижение альтернатив; выдвижение новых аргументов; обращение к третьим лицам; обсуждение дополнительных уступок).
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

18. Конструктивное разрешение конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Контроль эффективности собственных действий. Стратегии выхода из конфликта. Техники.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

19. Медиаторство и регулирование конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Разминка.
4. Информационный блок. Медиатор в конфликте. Официальные и неофициальные медиаторы. Роли третьей стороны в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель.
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

20. Медиаторство и регулирование конфликта.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Основные этапы процесса медиаторства. Результативность медиаторской деятельности. Тактики взаимодействия медиатора с оппонентами.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

21. Переговоры по разрешению конфликтов.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Сущность, виды и функции переговоров. Классификации переговоров. Три типа совместных решений участников переговоров (компромисс, ассиметричное решение, разрешение противоречия путем нахождения принципиально нового решения). Динамика переговорного процесса (подготовка, ведение, анализ).
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22. Психологические механизмы и технология переговоров.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Переговорный процесс — специфический вид совместной деятельности. Психологические механизмы переговорного процесса. Технология ведения переговоров. Четыре способа подачи позиции. Тактические приемы на переговорах. Психологические условия успеха на переговорах.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

23. Итоговое занятие по курсу.

Организационный момент.

Основная часть:

7. Распределение билетов.
8. Ответы на вопросы по билетам.
9. Подведение итогов. Обсуждение.

Заключение.

Курс «Основы лидерства» (39 часов)

1. Лидер – кто это?

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Игра-разминка «Проникни в круг».
3. Презентация курса занятий по основам лидерства. Цели и задачи курса. Информационный блок. Лидерство. Компетенции лидеров. Основные теории лидерства. Роли лидеров.
4. Упражнение «Ярмарка обмена».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Лидер и власть.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Социальные и лидерские роли.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Лидер и его команда.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Как создать коллектив? Этапы развития группы. Приоритеты коллективности: пять ступенек. Роль и группировка. Программа создания коллектива.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Основные функции лидера.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Лидер и творческое решение проблем.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Азбука делового человека.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. С чего начать? Составление плана. Условия успеха. Чего не надо делать?
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Правила руководства.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Использование времени. «День прошел» - подведение итогов. Анализ работы.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Критика.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Реакция на критику. Кодекс конструктивной критики.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Положительные и отрицательные стороны лидерства.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Положительные и отрицательные стороны лидерства. Лидер и стресс. Экстремальные ситуации.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Зеркало. Осознание лидерских качеств.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Субъективное и объективное представление о собственных лидерских качествах.
4. Упражнение «Метафоры».
5. Подведение итогов. Обсуждение.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Женщины – лидеры.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Стереотипы. Семья и работа. Одежда для успеха. Проблемы карьеры.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11. Символы признания.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Традиционные методы поощрения лидеров.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

12. Модели индивидуальной работы.

Организационный момент.

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Информационный блок. Как улучшить недостаточно сформированные качества лидера? А.И.Лутошкин. Методика самооценки лидерских качеств.
4. Подведение итогов. Обсуждение.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13. Промежуточная диагностика

Организационный момент.

Основная часть:

1. Распределение заданий.
2. Выполнение заданий учащимися.

3. Подведение итогов. Обсуждение.
Заключение.

Блок «Организационно-массовая деятельность»

Курс по обучению методикам проведения активных форм досуговой деятельности «Игротехника» (48 часов)

1. Игра: виды, цели, основные аспекты проведения

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Игра: виды, цели, основные аспекты проведения». Информационный блок «Цели игр»

- Упражнение «Ассоциации»
- Упражнение «Счёт до 10»
- Упражнение «Голова - рамена»
- Упражнение «Эстафета»
- Упражнение «У – а – а - ау»
- Упражнение «Семейка Адамсов»
- Упражнение «Куда - куда»
- Упражнение «Смотри в оба!»

Работа по теме. «Игра: виды, цели, основные аспекты проведения». Информационный блок «Типология игр»

- Упражнение «Одеяло»
- Упражнение «Дождь»
- Упражнение «Хвост дракона»
- Упражнение «Я - художник»
- Упражнение «Кот в мешке»
- Упражнение «Карабас»

Работа по теме. «Игра: виды, цели, основные аспекты проведения». Информационный блок «Основные аспекты проведения игр»

Ритуал прощания.

2-3. Игры на знакомство

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Определи на ощупь».

Работа по теме. «Игры на знакомство». Информационный блок

Работа по теме. «Игры на знакомство». Копилка игр на знакомство

- Упражнение «Пропой свое имя»
- Упражнение «Покрывало»
- Упражнение «Дрозд»
- Упражнение «Базар имён»
- Упражнение «Поиск»
- Упражнение «Детектив»
- Упражнение «Остров - 2»
- Упражнение «Я никогда не...»
- Упражнение «Японец»
- Упражнение «Лавата»
- Упражнение «Кто это?»

Ритуал прощания.

4. Игры – разбивки, активаторы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение "Сделать визитку, соответствующую своей личности".

Работа по теме. «Игры: разбивки, активаторы» Информационный блок «Игры-разбивки»

- Упражнение «Поросята, котята, утята»
- Упражнение «Молекулы»
- Упражнение «Найди пару»
- Упражнение «Сборная солянка»
- Упражнение «Найди себя»
- Упражнение «Кис, брысь, мяу»

Работа по теме. «Игры: разбивки, активаторы» Информационный блок «Игры-активаторы»

Работа по теме. «Игры: разбивки, активаторы». Копилка игр - активаторов

- Упражнение «Колокольный звон»
- Упражнение «Петьки-Васьки»
- Упражнение «Гол-мимо»
- Упражнение «Орлянский дождик»
- Упражнение «Ипподром»
- Упражнение «Пирог»
- Упражнение «Снимаем кино»
- Упражнение «Гиппопотам»
- Упражнение «Шар»
- Упражнение «Загадки-нескладушки»
- Упражнение «Дом оленя»
- Упражнение «Шел по крыше воробей»
- Упражнение «Лавата»
- Упражнение «Арам-сам-сам»
- Упражнение «Футбол»
- Упражнение «У тёти Моти»
- Упражнение «Обсерватория»

Ритуал прощания.

5-6. Подвижные игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Ладощками к стеночке».

Работа по теме: «Подвижные игры». Информационный блок

Работа по теме: «Подвижные игры». Копилка подвижных игр:

- Упражнение «Японец»
- Упражнение «Путаница»
- Упражнение «Сантики-сантики-лимпопо»
- Упражнение «Мигалки»
- Упражнение «Золотые ворота»
- Упражнение «Мяч из круга»
- Упражнение «Арам-шим-шим»
- Упражнение «Хале-хало»
- Упражнение «Светофор»
- Упражнение «Море волнуется»
- Упражнение «Прятки»
- Упражнение «Салки»
- Упражнение «Бояре»

Ритуал прощания.

7-8. Спортивные игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Осторожный волк».

Работа по теме: «Спортивные игры». Судейство, правила, подведение итогов спортивных игр, выявление победителей. Информационный блок

4. Работа по теме: «Спортивные игры». Копилка спортивных игр

- футбол
- футбол – теннис
- мини-баскетбол
- волейбол (пионербол)
- мини-волейбол
- бадминтон
- мини-гандбол

Ритуал прощания.

9-10. Эстафеты

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Передача движений по кругу»

Работа по теме. «Эстафеты» Информационный блок

Копилка игр «Эстафеты для самых маленьких»

Копилка игр «Шуточная олимпиада для старших школьников»

Ритуал прощания.

11. Викторины

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Викторины». Информационный блок

Работа по теме. «Викторины». Викторина «Своя игра» (индивидуальное участие)

Ритуал прощания.

12. Викторины

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Кричалка эмоций».

Работа по теме. «Викторины» Интеллектуальная игра «Русское казино» для старшеклассников (командная игра)

Ритуал прощания.

13. Познавательные игры для компании

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Познавательные игры для компании». Копилка познавательных игр для компании

- Упражнение «Крокодильчики»
- Упражнение «Контакт»
- Упражнение «Данетки»
- Упражнение «Твой тайный друг»
- Упражнение «Красная карточка»
- Упражнение «Киллер»
- Упражнение «Карта жизни»

Ритуал прощания

14. Творческие игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Творческие игры». «А, ну-ка девочки» и «А, ну-ка мальчики» (индивидуальное участие)

Ритуал прощания

15. Творческие игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. «Розовая мечта»

Работа по теме. «Творческие игры». Командные творческие игры (по правилам игры «Крестики – нолики»)

Ритуал прощания.

16. Игры на выявление лидеров

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Игры на выявление лидеров». Деловая игра «Вертушка»

Ритуал прощания.

17. Игры на выявление лидеров

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Игры на выявление лидеров». Деловая игра «Лидер – это я»

Ритуал прощания.

18. Конкурсы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Игра «Луноход».

Работа по теме. «Конкурсы». Информационный блок

Ритуал прощания.

19. Конкурсы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Работа по теме. «Конкурсы». Молодежное топ – шоу «Стартинейджер»

Ритуал прощания.

20. «Веревочный курс»

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. «Восковая палочка»

Работа по теме. «Веревочный курс». Основные правила проведения. Информационный блок

Работа по теме. «Веревочный курс». Документация. Техника безопасности.

Информационный блок

Ритуал прощания.

21. «Веревочный курс»

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Упражнение «Сидячий круг»

Работа по теме. «Веревочный курс». Копилка «Элементов веревочного курса»

- Упражнение «Бревно»
- Упражнение «Петля»
- Упражнение «Электрическая стена»
- Упражнение «Траст – фол»
- Упражнение «Переправа»
- Упражнение «Отжимания»
- Упражнение «БИП»
- Упражнение «Паутина»
- Упражнение «Крокодильчики»
- Упражнение «Электрическая цепь»
- Упражнение «Прогулка слепых»

Ритуал прощания.

22. Ролевые игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Ролевые игры». Ролевая игра «Самолет»

Ритуал прощания.

23. Ролевые игры

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Ролевые игры». Информационный блок

Ритуал прощания.

24. Зачетное занятие

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Работа по теме. «Зачетное занятие». Теоретическая часть. Ответы на экзаменационные билеты.

Работа по теме. «Зачетное занятие». Практическая часть.

Ритуал прощания.

Курс тренинговых занятий по развитию креативности (24 часа)

1. Знакомство и сплочение

Техники знакомства

- «Все, кроме имени».
- «Три факта».
- «Я знаю...»

Упражнения на сплочение

- Упражнение «Карусель»
- Упражнение «Назови число»
- Упражнение «Скрепки»
- Упражнение «Перекинь мячик»
- Упражнение «Любопытный»
- Упражнение «Стоп-кадр»

2. Творческое мышление

Упражнения на развитие творческого мышления

- Упражнение «Что? Откуда? Как?»
- Упражнение «Оригинальное использование»
- Упражнение «Фотозагадки»
- Упражнение «Невероятная ситуация»
- Упражнение «Ватрушка»
- Упражнение «Гулливер»

3. Творческое мышление

Упражнения на развитие творческого мышления

- Упражнение «Причины и следствия»
- Упражнение «Мерчандайзер»
- Упражнение «Пары слов»
- Упражнение «Ассоциации»
- Упражнение «Мнемотехника»
- Упражнение «Классификации»
- Упражнение «Необычный звук»

4. Необычное в обычном

Упражнения на развитие нестандартного мышления

- Упражнение «Странные отгадки»
- Упражнение «Земля круглая»
- Упражнение «Необычные ситуации»
- Упражнение «Ошибки»
- Упражнение «Кругом вода»
- Упражнение «Кроссенс»

5. Воображение и выразительность

Упражнения на развитие воображения

- Упражнение «Четыре буквы»
- Упражнение «Мое отражение»
- Упражнение «Угадывание цветов»
- Упражнение «Назови рисунки»
- Упражнение «Противоположности»
- Упражнение «Промежуточное звено»

6. Порисуем...

Художественные упражнения

- Упражнение «Клякса»
- Упражнение «Завершение рисунков»
- Упражнение «Спрячь рисунки»
- Упражнение «Письмена-рисунки»
- Упражнение «Инопланетянин»
- Упражнение «Открытки»
- Упражнение «(Не)Творческий человек»
- Упражнение «Хочу – могу - надо»

7. Творческое общение

Упражнения на активизацию творческого потенциала при общении, нахождении взаимопонимания с окружающими

- Упражнение «Глаза, рты, руки»
- Упражнение «Поднос»
- Упражнение «Формализм в искусстве»
- Упражнение «Угадай знаменитость»
- Упражнение «Тот, кого загадали»
- Упражнение «Мост»

8. Командное творчество

Упражнения на выработку навыков творческой работы в команде

- Упражнение «Шарики»
- Упражнение «Необычные названия»
- Упражнение «Мина-растяжка»
- Упражнение «Преодоление пространства»
- Упражнение «Покорители воздуха»
- Упражнение «Волшебный ключ»

9. Творчество в бытовых ситуациях

Творческие упражнения

- Упражнение «Кто умеет»
- Упражнение «Применение умений»
- Упражнение «Шпаргалки»
- Упражнение «Восточный базар»
- Упражнение «Значимые события»
- Упражнение «Ресторан "Грибоедов"»

10. Креативное решение проблем

Упражнения на развитие креативности

- Упражнение «Случайный предмет»
- Упражнение «Электронный перевод»
- Упражнение «Карта препятствий»
- Упражнение «Шаг к цели»
- Упражнение «Злой гений»
- Упражнение «Смятый лист»

11. Творчество как стиль жизни

Творческие упражнения

- Упражнение «Необычные действия»
- Упражнение «Волшебный бинокль»
- Упражнение «Вживание в предмет»
- Упражнение «Четыре возраста»
- Упражнение «Жизненный путь»
- Упражнение «Творческая жизнь»

12. Подводим итоги (промежуточная диагностика)

Упражнения

- Упражнение «Почемучки»
- Упражнение «Рисунки с продолжением»
- Упражнение «Репортаж»
- Упражнение «Рифмовки»
- Упражнение «Пятистрочия»
- Упражнение «Подарки группе»

Курс по изучению технологий проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни «Опасная зона» (14 часов).

1. Личность. Структура и развитие

Приветствие. Обмен чувствами. Упражнение «Кто Я?».

Разминка «Ритм».

Работа по теме. Презентация курса занятий по профилактике зависимостей от ПАВ. Цели и задачи курса. Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Понятие границ личности.

Игра «Скажи стоп».

Рисунок «Что мне нравится в себе»

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

2. Чувства и эмоции

Приветствие. Обмен чувствами.

Разминка «Спой, птичка».

Работа по теме. Чувства и эмоции.

Упражнение «Что было бы, если ».

Упражнение «Дерево радостей и печалей».

Дискуссия «Кому я могу рассказать о своих чувствах»

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

3. Химическая зависимость.

Приветствие. Обмен чувствами.

Разминка «Передай движение по кругу».

Работа по теме. Химическая зависимость. Развитие заболевания и последствия.

Упражнение «Причины»

Игра «Крокодилы»

Упражнение «Четыре угла».

Игра «Солнце удовольствий»

Упражнение «Ценности».

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

4. Семья. Химическая зависимость в семье

Приветствие. Обмен чувствами.

Разминка «Ритм».

Мозговой штурм «Зачем нужна семья».

Упражнение «Моя семья».

Разминка «Чёрные шнурки».

Дискуссия «Права и обязанности в семье»

Работа по теме. Семья. Химическая зависимость в семье Понятие здоровой семьи и её отличие от семьи дисфункциональной. Ролевые игры в семье, где есть больной алкоголизмом или наркоманией. Понятие созависимости

Ролевая игра. «Семья»

Игра «Надписи на спине».

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

5. Групповое давление и принятие собственного решения

Приветствие. Обмен чувствами.

Разминка «Слепые паровозики».

Игра «Слепец и поводырь».

Работа по теме. Групповое давление и принятие собственного решения. Техника сопротивления групповому давлению.

Ролевая игра «Давление группы».

Игра «Выход – вход в круг»

Работа по теме. Проблемно – разрешающее поведение. Способы решения проблем.

Упражнение «Остановись и подумай» (решение проблемных ситуаций по схеме)

Работа по теме. Постановка краткосрочных и перспективных целей и их достижение..

Игра «Кочки»

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

6. Профилактическая работа.

Приветствие. Обмен чувствами.

Разминка «Поймай голову дракона»

Работа по теме. Профилактическая работа. Особенности построения и проведения профилактических мероприятий. Понятие профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Отличия и особенности. Знакомство с формами и методами проведения профилактических мероприятий.

Игра «Салки-обнималки»

Деловая игра. Подготовка профилактического мероприятия.

Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями (шеринг).

Ритуал завершения занятия «Пальчик в дырочку».

7. Итоговое занятие по курсу.

Курс «Организация и проведение массовых общественных мероприятий» (44 часа)

1. Классификация активных форм работы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Классификация активных форм работы».

Ритуал прощания.

2. Стиль и правила поведения ведущего массовых мероприятий

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Стиль и правила поведения ведущего массовых мероприятий».

Ритуал прощания.

3. Методика написания сценария

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Методика написания сценария».

Ритуал прощания.

4-5. Методика написания сценария

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Методика написания сценария». Практикум по разработке сценария досугового мероприятия

Ритуал прощания.

6. Досуговые мероприятия.

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Досуговые мероприятия. Основные принципы и методика проведения».

Ритуал прощания.

7. Творческие вечера и конкурсные программы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Творческие вечера и конкурсные программы». Основные принципы и методика проведения.

Ритуал прощания.

8. Творческие вечера и конкурсные программы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Творческие вечера и конкурсные программы». Разработка сценария творческого вечера (конкурсной программы).

Ритуал прощания.

9. Творческие вечера и конкурсные программы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Творческие вечера и конкурсные программы». Подготовка к проведению выбранного мероприятия.

Ритуал прощания.

10. Творческие вечера и конкурсные программы

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Работа по теме. «Творческие вечера и конкурсные программы». Проведение выбранного мероприятия. Анализ

Ритуал прощания.

11. Традиционные праздники

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День влюбленных и т.д.). Основные принципы и методика проведения».

Ритуал прощания.

12. Традиционные праздники

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День влюбленных и т.д.)». Разработка сценария традиционного праздника.

Ритуал прощания.

13. Традиционные праздники

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День влюбленных и т.д.)». Подготовка к проведению выбранного мероприятия.

Ритуал прощания.

14. Традиционные праздники

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Работа по теме. «Традиционные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День влюбленных и т.д.)». Проведение выбранного мероприятия. Анализ.

Ритуал прощания.

15. Акции

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Акции». Основные принципы и методика их проведения.

Работа по теме. «Акции». Разработка сценария (например, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т. д.)

Ритуал прощания.

16. Акции

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Работа по теме. «Акции». Проведение выбранной и разработанной акции.

Ритуал прощания.

17. Звукорежиссура

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Звукорежиссура».

Ритуал прощания.

18. Звукорежиссура

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Знакомство с различными видами аудиоаппаратуры для работы на общественных мероприятиях».

Ритуал прощания.

19. КВН

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «КВН». История, правила, лиги.

Ритуал прощания

20. КВН

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Театр «Экспромт». Один из рассказов.

Работа по теме. «КВН: Формирование команды. Организация репетиций».

Ритуал прощания.

21. КВН

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «КВН: Визитка, разминка, конкурс капитанов».

Ритуал прощания.

22. Зачет

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «КВН: СТЭМ, музыкальный конкурс, домашнее задание, бриз и т. д.».

Ритуал прощания.

Курс «Основы актёрского мастерства» (14 часов)

1. Театральная игра

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Актерское мастерство». Внимание, общение, воображение

- Внимание. «Путь в школу и домой»
- Внимание. «Расклад предметов»
- Внимание. «Арифмометр»
- Внимание. «Пишущая машинка»
- Внимание. «Кто как одет»
- Внимание. «Мешаем читать»
- Внимание. «Теплоходы. 808» (из упражнений А. Федорова)
- Внимание. Серия «хлопки» (из упражнений А. Федорова)
- Внимание «Мой любимец»
- Внимание. «Зоопарк»
- Внимание. «Цирк»
- Общение. «Новичок в классе», (вариант: «Белая ворона»)
- Общение. «Знакомство в метро»
- Общение. «Очередь в школьной столовой за булочкой»
- Воображение. «Ходьба»
- Воображение. «Куда меня занесло?»
- Воображение. «Шкатулка»
- Воображение. «Пристройка»
- Воображение. «Повтори фигуру»
- Воображение. «Письмо»
- Воображение. «Оркестр» (из упражнений А. Федорова)

Ритуал прощания.

2. Театральная игра

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Актерское мастерство». Актерская выразительность, умение держать паузу, органичность в мизансцене

- Актерская выразительность. «Пристройка»
- Актерская выразительность. «Насосик»
- Актерская выразительность. «Письмо»
- Актерская выразительность. «Мой любимец»
- Актерская выразительность. «Угадай»
- Актерская выразительность. «Пытка»
- Умение держать паузу. «Стакан чаю»
- Умение держать паузу. «Пойми меня»
- Умение держать паузу. «Ссора»
- Умение держать паузу. «Антипод»
- Органичность в мизансцене. «Половицы»
- Органичность в мизансцене. «Взгляд в зал»
- Органичность в мизансцене. «Уборка»
- Органичность в мизансцене. «Гадалка»
- Органичность в мизансцене. «Игра в кости»
- Органичность в мизансцене. «Глина» (из упражнений А. Федорова)
- Этюды. «Органическое молчание»
- Этюды. «Беспредметное действие»
- Этюды. «Свяжи этюд»
- Этюды. «Ожидание»
- Этюды. «Новый финал»

Ритуал прощания.

3. Ритмопластика

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Театр «Экспромт». Круговые сцены. «Поход в магазин».

Работа по теме. «Ритмопластика». Упражнения, направленные на разогрев мышц, расслабление и напряжение мышц, растяжки мышц

- Разогрев мышц
- «Орешки» (из упражнений С.Ф. Шадейко).
- Упражнения на расслабление и напряжение мышц
- «Пляж» (из упражнений Е. Ласкавой)
- «Мертвец»
- «Марионетки»
- Растяжки мышц
- «Качели»
- «Море волнуется»
- «Вертикальный шпагат» (из упражнений С.Ф. Шадейко)

Ритуал прощания.

4. Ритмопластика

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Ритмопластика». Упражнения, направленные на работу с воображаемыми предметами, легатированное движение

- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Тумбочка»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Зонтик»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Шарик»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Веревочки»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Выстрелы»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Комический выстрел»
- Работа с воображаемыми предметами, элементы пантомимы. «Хитрый Джо»
- Легатированное движение. «Волна»
- Легатированное движение. «Рыбки»
- Легатированное движение. «Пушинка»
- Легатированное движение. «Волейбол»

Ритуал прощания.

5. Культура и техника речи

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка. Скороговорки.

Работа по теме. «Сценическая речь». Характеристики голоса, качество голоса. Основные этапы занятий по сценической речи.

Работа по теме. «Сценическая речь». Разогревающий массаж; дыхание

- Упражнение «Разогревающий массаж»
- Дыхательные упражнения. «Свечка»
- Дыхательные упражнения. «Погреем ручки» (из упражнений Е. Ласкавой)
- Дыхательные упражнения. «Разброс» (из упражнений М. Гансовской)
- Дыхательные упражнения. «Снайпер»
- Дыхательные упражнения. «Упрямая свечка»
- Дыхательные упражнения. «Комарик»
- Дыхательные упражнения. «Насосик»
- Дыхательные упражнения. «Счет»
- Дыхательные упражнения. «Егорки»

Ритуал прощания.

6. Культура и техника речи

Ритуал приветствия «Эх! Ух!»

Разминка.

Работа по теме. «Сценическая речь». Артикуляция; масочный звук, посыл; логика речи

- Артикуляционные упражнения. «Хомячок»
- Артикуляционные упражнения. «Рожицы»
- Артикуляционные упражнения. «Треугольник»
- Артикуляционные упражнения. «Я» (из упражнений Е. Ласкавой)
- Артикуляционные упражнения. «Парные» согласные»
- Артикуляционные упражнения. «Сложные звукосочетания»
- Артикуляционные упражнения. Чистоговорки»
- Артикуляционные упражнения. «Сплетня»
- Артикуляционные упражнения. «Переброс» (из упражнений Е. Ласкавой)
- Артикуляционные упражнения. «Чистоговорка в образе» (из упражнений Е. Ласкавой)
- Развитие масочного звука. «Идиотики»
- Развитие масочного звука. «Коровка» и «Коровка бодается»
- Развитие масочного звука. «Баня» (из упражнений Е. Ласкавой)
- Развитие масочного звука. «Темная ночь»
- Развитие масочного звука. «Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не любила»
- Развитие масочного звука. «Все вы, бабы» (текстовой этюд)
- Развитие масочного звука. «Самолетик»
- Логика речи. «Поставь правильно ударение и правильно услышь его»
- Логика речи. «Окрась текст своим отношением»
- Логика речи. «Игра в откровенность»
- Логика речи. «Поговорили»

Ритуал прощания.

7. Промежуточная аттестация

Зачетное занятие. Подготовка и демонстрация этюдов

Блок «Информационно-издательская деятельность и связи с общественностью»

Курс «Основы журналистики» (56 часов)

1. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Исторический материал по журналистике. Человек в потоке информации. Особенности работы журналиста. Романтика, проблемы и трудности журналистского труда. Как делается газета.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Сенсация или реклама? Этика журналистского поведения/

4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Журналистика как средство информации. Предмет, цели и задачи курса. Основные способы получения информации. Журналистские жанры.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Система СМИ.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5-6. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.

Лекция. Составление плана лекций. Подготовка устных выступлений по разным темам исторических справок по развитию журналистики, докладов о жизни и деятельности известных репортеров, редакторов, писателей-журналистов. «Газета, радио, телевидение - соратники или соперники?». «Что могущественнее: сенсация или реклама?». «Быть журналистом - значит жить особым образом» и др. «Что тяжелее: муки слова» или «муки мысли?» Правильно ли мы говорим?

- 3.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Встреча с профессионалами газетного дела.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Основы журналистики

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Беседа «Дизайн, верстка газеты «Рязанские ведомости».

4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Стилистика и лингвистика текста

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Тексты газетной публицистики разных жанров (репортаж, интервью, информационная заметка). Художественный стиль.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Стилистика и лингвистика текста

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Лексическая стилистика. Фразеологическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая Стилистика. Правила хорошей речи.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11-12. Стилистика и лингвистика текста

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Самостоятельная работа над текстами различных функциональных стилей (написание деловых бумаг, аннотации, рецензии, лекции, доклада, репортажа, интервью, информационной заметки.)
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13-14. Стилистика и лингвистика текста

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Практикумы. Работа над текстами, объединенными темой. «Человек. Портрет. Характер», «Язык. Наука о языке», «Наука о воспитании».
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

15-17. Развитие речи. Развивайте дар слова.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Изобразительные средства языка. (Метафоры, гиперболы, сравнения, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, ит.д.).

4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

18-19. Развитие речи. Развивайте дар слова.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Написание сочинений разных жанров: отзыв, путевые заметки, портретный очерк, рассуждение проблемного характера, статья в газету, рассказ с необычным построением, фельетон и др.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

20. Развитие речи. Развивайте дар слова.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Устные выступления, семинары, обмен мнениями, круглый стол, практикумы.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

21. Развитие речи. Развивайте дар слова.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Встреча с журналистами Рязанского радио и телевидения
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Редактирование – как один из видов (приемов) работы над текстом, его совершенствование.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

23. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Приемы правки рукописи.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

24. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Особенности редактирования текстов разных стилей
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

25. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Текст и контекст. Как строится текст.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

26. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Грамматические ошибки и их устранение. Приемы устранения речевых ошибок (недочетов).
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

27. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практическая работа по редактированию, взаиморедактированию текстов, сочинений, статей. Устные выступления по темам.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

28. Основы редактирования

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
6. Основы редактирования. Устные выступления по темам.
3. Итоговая рефлексия.
4. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

Курс «Символика и атрибутика общественных объединений» (16 часов)

1. Введение. Гербы. Символы. Эмблемы.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».

2. Разминка.
3. Лекция. Что такое «символика и атрибутика объединения»? Гербы. Символы. Эмблемы.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Символ как визуальный образ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Психологические основы символизма. Особенности восприятия визуальных образов
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Гебы.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Геральдика как наука. Родовые гербы. Ордены.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Эмблемы.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Структура эмблемы: цвета, символы, надписи.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Флаги.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Флаги: цветовые схемы, ткань. Правила использования флагов.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Атрибутика общественных организаций.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Атрибутика общественных организаций: эмблема, гимн, девиз, флаг, знаки отличия. Как разработать концепцию символов организации.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Разработка эмблемы общественной организации.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум по пройденному материалу. Групповая и индивидуальная работа.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Промежуточная аттестация

Проверка знаний, полученных в течение года.

Курс «СтендИздат» (36 часов)

1-2. Оформительское мастерство.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Оформительское мастерство. Основы плакатного жанра. Сфера применения.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3-5. Стендовая информация.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Стендовая информация. Стенгазеты, стенды, информационные табло. Технические приёмы и материалы, используемые при изготовлении и оформлении стендов. Приёмы грунтовки, создания фона. Шрифты. Принципы размещения информации на стенде.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6-8. Объявления и афиши.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Объявления и афиши. Правила размещения информации на печатном листе. Приемы оформления печатных и письменных объявлений, афиш. Композиционная модель. Формат. Шрифты, рамки, графика. Размещение объявлений (места, время). Методы привлечения внимания к объявлению.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Медали и грамоты.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.

3. Лекция. Медали и грамоты. Виды грамот, дипломов, благодарственных писем. Приёмы изготовления грамот (дипломов). Медали: виды, формы. Изготовление и оформление медалей.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10-12. Декорации.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Декорации. Приёмы оформления сцены. Задний фон. Занавес. Материалы, используемые для оформления сцены.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13. Основы работы с пакетом программ Microsoft Office

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Пакет MS Office. Пакет прикладных программ для создания и редактирования различных электронных документов. История версий программ MS Office. Форматы документов MS Office.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

14-17. Основы MS Office. MS Word

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. MS Word. Создание и форматирование текста. Стили, шрифты, формы. Таблицы, диаграммы, графика, рисунки. Дополнительные возможности. Тонкая редакция.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

18-21. Основы MS Office. MS Excel

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. MS Excel. Таблицы данных. Работа с таблицами данных. Вычисления. Диаграммы и графики.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22-24. Основы MS Office. MS PowerPoint

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».

2. Разминка.
3. Лекция. MS PowerPoint. Презентации. Создание. Применение. Разметка слайдов, смена слайдов, настройка анимации. Использование картинок, рисунков, аудиоклипов, видеоклипов в презентации.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

25-26. Основы MS Office. MS Publisher

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. MS Publisher. Основные приёмы редактирования текста. Создание брошюр, газет и других печатных изданий.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

27. Основы MS Office. MS Access.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. MS Access. Базы данных. Таблицы и связи между ними, фильтры данных. Запросы.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

28. Векторная графика. Основы CorelDraw

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Векторная графика. Основы CorelDraw. Точечные и векторные изображения. Объектно-ориентированный подход. Пакет программ CorelDraw. История версий. Сфера применения. Рабочая среда и интерфейс пользователя. Создание и редактирование документа.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

29-35. Приёмы работы с пакетом программ CorelDraw

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Приёмы работы в CorelDraw. Линии и узлы. Объекты. Заливки. Контурные. Текст. Основные приёмы работы с векторными объектами в среде CorelDraw 11
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

36. Промежуточная аттестация

Проверка знаний, полученных в течение года. Представление творческих работ.

Блок «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»

Курс «Основы правового воспитания» (60 часов)

1-2. Право. Норма права.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие «право». Признаки права. Отличие права от других социальных норм. Норма права – определения. Структура нормы права.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3-5. Правовой статус личности.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие правового статуса личности. Виды правового статуса. Институты правового статуса: право, обязанность, законный интерес, ответственность, гарантия, правовые принципы, правосубъектность.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6-7. Система российского права.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие системы российского права. Элементы системы права. Отрасли российского права. Понятие источника права. Иерархия источников российского права. Юридическая техника.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8-10. Конституционное право.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие и предмет конституционного права. Конституция РФ: понятие и структура. Классификация прав. Основные международные правовые документы.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11-12. Государственная власть в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.

3. Лекция. Понятие государственной власти. Понятие органа государственной власти. Принцип разделения властей. Структура государственной власти в РФ. Местное самоуправление – основные понятия.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13-15. Избирательное право.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие и предмет избирательного права. Выборы Президента РФ. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Выборы в Рязанской области.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

16-18. Гражданское право РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие и предмет гражданского права. Собственность. Сделки и договор. Возраст в гражданском праве. Гражданско-правовые правонарушения (деликты) и ответственность за их совершение.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

19-21. Семейно-правовой статус несовершеннолетнего.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Семейный Кодекс РФ. Понятие семьи. Права и обязанности несовершеннолетнего по семейному законодательству.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22-24. Трудовое право.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Трудовое право: понятие и предмет. Трудовой договор, его сущность. Основные документы. Возраст в трудовом праве. Ответственность: виды и их особенности.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

25-27. Административное право.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Административное право: понятие и особенность предмета. Несовершеннолетний и административное правонарушение. Возраст и ответственность в административном праве.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

28-29. Уголовное право.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Уголовное право – понятие. Уголовный Кодекс РФ. Преступление: понятие и признаки. Ответственность и наказание. Возраст уголовной ответственности.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

30. Итоговое занятие по курсу.

Курс «Основы социального проектирования» (12 часов)

1. Введение в курс «Основы социального проектирования»

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
1. Лекция. Гражданская позиция. Участие личности в решении общественно значимых задач. Формы гражданского и общественного участия. Гражданские инициативы. Формирование гражданской позиции в процессе социального проектирования. Понятие проектной деятельности. Основной продукт проектной деятельности. Понятие «социальный проект». Классификация проектов
2. Итоговая рефлексия.
3. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Технология разработки и осуществления проекта

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Этапы разработки и осуществления проекта:
 - 1-й этап - подготовительный (или предшествующий проектной деятельности). Выбор проблемы или точнее темы проекта. Организация рабочих групп (если это групповые проекты). Преимущества персональных и групповых проектов.
 - 2-й этап - разработка проекта (собственно проектная деятельность). Формулирование проблемы, над которой будет работать группа. Определение цели (целей) и задач проекта, средств и способов ее разрешения, критериев оценки хода и результатов проектной деятельности. Обеспечение учебного проекта (информационное, материально-техническое, организационное, учебно-методическое, кадровое, финансовое).
4. Представление и (или) опубликование результатов проектной деятельности.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Технология разработки и осуществления проекта

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Лекция. Этапы разработки и осуществления проекта:
 - 3-й этап - реализация проекта. Промежуточный контроль за ходом и результатом выполнения проекта. Анализ и оценка и, в случае необходимости, корректировка проекта. Обобщение и оформление промежуточных результатов проектной деятельности, их подготовка к презентации.
 - 4-й этап - оценивание проектной деятельности и презентация результатов проекта. Возможные способы оценивания результатов проектной деятельности (внутреннее и внешнее оценивание). Критерии оценивания выполненного проекта. Представление и (или) опубликование результатов проектной деятельности.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Социальный проект – от идеи до реализации

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Работа в малых группах - выделение проблемы. Поиск и анализ информации. Социологическое исследование. «Мозговой штурм» по решению выбранной проблемы. Поиск и анализ информации – самостоятельная работа.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Социальный проект – от идеи до реализации

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Работа в малых группах – цели и задачи проекта. Планирование деятельности. Ресурсы проекта. Сетевой график реализации. Критерии оценки эффективности. Формы презентаций. Модели презентации проекта. Порядок защиты проекта.
4. Защита проекта. Анализ результатов работы.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Промежуточная аттестация

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуй!».
2. Разминка.
3. Подведение итогов. Проверка знаний, полученных за год.
4. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

Курс «Основы организации органов ученического самоуправления» (72 часа)

1. Вводное занятие.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Введение в курс «Основы организации органов ученического самоуправления». Постановка целей и задач. Знакомство с целями и задачами курса
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Общие принципы организации и работы органов местного самоуправления в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие местного самоуправления в РФ. Полномочия органов местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Должностные лица органов местного самоуправления.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Общие принципы организации и работы органов местного самоуправления в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Система муниципальных нормативных правовых актов. Ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Общие принципы организации и работы органов местного самоуправления в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Общие принципы организации и работы органов местного самоуправления в РФ.
4. Заслушивание доклада на тему: История развития ОМСУ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Учредительный документ ОУСУ

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие учредительного документа. Форма учредительного документа. Техника составления учредительного документа. Содержание учредительного документа.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

6. Учредительный документ ОУСУ

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Учредительный документ, регулирующий деятельность ОУСУ: краткая характеристика
4. Заполнение образцов положения об ОУСУ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

7. Учредительный документ ОУСУ

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Работа в малых группах. Проведение анализа структуры действующих положений об ОУСУ. Выявление недостатков.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

8. Цели и задачи ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятия категорий – «цель» и «задача». Цели и задачи ОУСУ. Понятие структуры ОУСУ. Различные виды структур ОУСУ. Отдельные структурные элементы ОУСУ – их отличие друг от друга.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

9. Цели и задачи ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Цели и задачи органов ученического самоуправления, структура ОУСУ.
4. Проведение анализа глав «Цели и задачи» действующих положений об ОУСУ. Выявление недостатков. Самостоятельное написание модели главы о целях и задачах.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

10. Цели и задачи ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Самостоятельная работа. Составление модели структуры ОУСУ. Защита модели.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

11. Основные положения о выборах в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие и принципы проведения выборов. Избирательная комиссия – понятие, порядок формирования и основные направления деятельности. Выдвижение кандидатов. Предвыборная агитация. Порядок замещения должностей ОУСУ.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

12. Основные положения о выборах в РФ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Основные положения о выборах в РФ. Выборность и назначаемость в органах ученического самоуправления.
4. Заслушивание доклада на тему: Предвыборная кампания, агитация.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

13. Выборность и назначаемость в органах ученического самоуправления.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Проведение анализа глав «Выборы» действующих положений об ОУСУ.
4. Самостоятельное написание модели главы о замещении должностей в ОУСУ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

14. Выборность и назначаемость в органах ученического самоуправления.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Проведение игры «Выборы».
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

15. Права и обязанности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Сущность понятия «компетенция». Права и обязанности как элементы компетенции. Конкретные права и обязанности ОУСУ.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

16. Права и обязанности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйтесь!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Права и обязанности ОУСУ.
4. Заслушивание доклада на тему: Понятие и виды официальных символов.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

17. Права и обязанности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйтесь!».
2. Разминка.
3. Проведение анализа глав «Права и обязанности» действующих положений об ОУСУ.
4. Выработка проектов новых прав и обязанностей ОУСУ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

18. Защита прав и законных интересов учащихся.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйтесь!».
2. Разминка.
3. Лекция. Понятие защиты прав и законных интересов. Способы защиты; защита прав при участии администрации школы. Защита прав при участии иных органов и организаций.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

19. Защита прав и законных интересов учащихся.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйтесь!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Защита прав и законных интересов учащихся как основная обязанность ОУСУ.
4. Заслушивание доклада на тему: Мировые суды, их место в судебной системе РФ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

20. Защита прав и законных интересов учащихся.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйтесь!».
2. Разминка.
3. Ролевая игра: «Защити своё право».
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

21. Взаимодействие ОУСУ с администрацией образовательного учреждения.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Формы взаимодействия ОУСУ и администрации образовательного учреждения. Наделение ОУСУ отдельными полномочиями администрации образовательного учреждения как форма взаимодействия. Запрос администрации образовательного учреждения на проведение мероприятий органом ученического самоуправления. Формирование внешних связей с иными организациями и органами.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

22. Взаимодействие ОУСУ с администрацией образовательного учреждения.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Взаимодействие органа ученического самоуправления с администрацией образовательного учреждения. Формирование внешних связей.
4. Дискуссия по вопросу о наделении ОУСУ отдельными полномочиями администрации образовательного учреждения с точки зрения полезности для самого ОУСУ.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

23. Взаимодействие ОУСУ с администрацией образовательного учреждения.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Ролевая игра: «Поход к директору».
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

24. Финансирование деятельности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Обязанность администрации образовательного учреждения по оказанию материальной помощи, необходимой ОУСУ для обеспечения деятельности; отчётные документы финансовой деятельности ОУСУ.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

25. Финансирование деятельности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Финансирование деятельности ОУСУ. Способы получения денег в случаях неправомерного отклонения администрацией школы ходатайства ОУСУ
4. Итоговая рефлексия.

5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

26. Финансирование деятельности ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум. Составление финансовой сметы мероприятия.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

27. Документация ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Виды документации ОУСУ. Внутриорганизационная документация – протокол. Документация, связанная с взаимодействием с администрацией образовательного учреждения. Документация, связанная с нормотворческой деятельностью ОУСУ.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

28. Документация ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Опрос по теме: Документация ОУСУ: виды документов, правила заполнения. Нормотворчество ОУСУ.
4. Заполнение образцов протоколов.
5. Итоговая рефлексия.
6. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

29. Документация ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум. Заполнение образцов документации, связанной с взаимодействием с администрацией образовательного учреждения.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

30. Документация ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум. Заполнение образцов документации, связанной с нормотворческой деятельностью ОУСУ.
4. Итоговая рефлексия.

5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

31-33. Разработка модели ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум. Написание собственной модели ОУСУ. Самостоятельная работа.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

34. Разработка модели ОУСУ.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Практикум. Написание собственной модели ОУСУ. Самостоятельная работа. Защита модели.
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

35. Промежуточная аттестация.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Экзамен. Теоретическая часть.
4. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

36. Итоговое занятие.

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Экзамен. Практическая часть.
4. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

Курс «Общественные объединения и организации» (10 часов)

1. Общественные объединения: типология

Организационный момент:

Основная часть:

6. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
7. Разминка.
8. Лекция. Типология общественных объединений.
9. Итоговая рефлексия.
10. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

2. Молодежные общественные объединения: РСМ

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».

2. Разминка.
3. Лекция. Молодежные общественные объединения: Российский союз молодежи
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

3. Молодежные общественные объединения: РРДОО «Лист»

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Молодежные общественные объединения: РРДОО «Лист»
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

4. Молодежные общественные объединения: ДИМСИ

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Молодежные общественные объединения: ДИМСИ
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

5. Молодежные общественные объединения: СКМ, «Молодая гвардия», «Наши»

Организационный момент:

Основная часть:

1. Приветствие. Ритуал «Здравствуйте!».
2. Разминка.
3. Лекция. Молодежные общественные объединения: СКМ, «Молодая гвардия», «Наши»
4. Итоговая рефлексия.
5. Ритуал прощания «Пальчик в дырочку».

Заключение.

Методическое обеспечение программы

Для выполнения поставленных задач в программе сочетаются такие формы проведения занятий как: лекции, семинары, игры-тренинги, беседы, практические работы (лабораторные занятия и практикумы), пресс-конференции, экскурсии и встречи.

Формы работы: групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика.

Для эффективности обучения используются различного рода памятки, конспекты, схемы, раздаточный материал.

Специфика данной программы заключена в том, что качественное обучение возможно только при комплексном методическом подходе, который соответствует образовательным и воспитательным задачам профильного образования старшеклассников и формирования следующих компетенций:

- личностные (знания, умения и навыки самосовершенствования);
- коммуникативные (речевые умения и навыки взаимодействия и сотрудничества);
- информационные (поиск, обработка, отбор, использование и распространение информации);
- ценностно-смысловые (воспитание нравственности, формирование духовных ценностей, рефлексивное мышление);
- социально-трудовые (профориентация, активная гражданская и социальная деятельность);
- учебно-познавательные (логика, критическое и креативное мышление, планирование);
- общекультурные (осведомленность в национальной и общечеловеческой культуре).

Преподавание учебных курсов программы требует методик, стимулирующих мышление учащихся, обучающих способам разрешения жизненных ситуаций, помогающих развитию эффективных взаимоотношений, а также внутреннего монолога и самоанализа.

Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: лекция, рассказ, беседа, чтения, аргументация, доказательство, обобщение.
- практические: упражнения, игры, работа с литературой.

2. Логический аспект:

- индуктивные: от частного к общему.
- дедуктивные: от общего к частному.

3. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу, упражнение на повторение, на копирование.
- проблемно-поисковые (эвристические): проблемное обучение, постановка проблем и проведение эксперимента.

4. Аспект управления:

- работа под руководством педагога.
- самостоятельная работа: работа с литературой, наблюдения, эксперименты, осмысление собственной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к учению: эпиграф к занятиям, познавательные игры, интеллектуальная гимнастика, анализ житейских ситуаций
- долга и ответственности: создание эмоционально-нравственных ситуаций, единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- соревнование
- поощрение
- замечание
- наказание
- создание ситуации успеха и доверия
- поручение
- требование
- поддержка положительных проявлений
- обратная связь

Методы формирования опыта общественного поведения

- единые педагогические требования,
- метод примера,
- общественное мнение,
- создание воспитательной ситуации,

Методы сотворчества и содружества

- свободный выбор
- мозговой штурм
- табличный креатив
- групповое общение
- коллективный анализ

Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера, трансляция жизненного опыта;
- дискуссия: диалог, диспут, групповые дискуссии.
- убеждения: внушение, повествование, диалог, доказательство, инструктаж, развернутый рассказ, беседа, реплика, обращение, призыв.

Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за воспитанниками;
- письменного: проверочная работа, тестирование, диагностика.
- практического: проверка умений и навыков, решение экспериментальных задач, анализ занятия.

Программа реализуется при наличии:

- дидактического материала (наглядного, раздаточного, методической и специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр и т.д.);
- материально-технического обеспечения (компьютера, принтера, сканера, медиапроектора, экрана, цифровой фото- и видеотехники, аудиоаппаратуры, магнитной доски, флипчартов и т.д.);
- специально оборудованного помещения для лекционных занятий и занятий с использованием интерактивных форм обучения;
- канцтоваров и расходных материалов.

Список использованной литературы

1. Microsoft Word 2000.- М., Эком, 2002
2. Алексеева В.В. «Что такое искусство?». Вып. 1,2,М., 1973; 1979
3. Алёхин М.Г. Основы управления персоналом. М., «Норма», 2005г.
4. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим...Поспорим... Л., 1991.
5. Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. Волгоград: Учитель, 2008
6. Андреев В.Н. Конфликтология. Казань, 93.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007
8. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. Кострома, 2000.
9. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
10. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учеб. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2000
11. Бабосов Е.М. Социология: /Учебно-методический комплекс/ Учебное пособие для студентов вузов. Е.М.Бабосов, Е.П.Сапелкин. – Мн.: УП “Технопункт”, 2001
12. Барщ А.О. «Наброски и зарисовки». М., 1960
13. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: ВЛАДОС, 2003
14. Беда Г.В. «Основы изобразительной грамоты». М., 1969
15. Безруких М.М. Я и другие я, или правила поведения для всех, М., Политиздат 1997.
16. Безруких. Я и другие, или правила поведения для всех. М., 83.
17. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006
18. Берлинер Е.М., Глазырина И.Б., Глазырин Б.Э. Microsoft Windows XP.-М., Бином, 2004
19. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг как форма обучения общению. Прага, 81.
20. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 83.
21. Борисов В. П. Как оформить выставку в городе. М., 1976.
22. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2007
23. Быков В. В. Агитационно-оформительское искусство. Материалы и техника. М., 1978.
24. Быков В. В. Вопросы композиции в агитационно-оформительском искусстве. М., 1982.
25. Бялик Б.А. и др. Русская литература и журналистика начала XX века (1905-1917).-М.: Наука, 1984.
26. Васильева В.В. Акционерные общества. ОАО и ЗАО (от создания до ликвидации). М., «Росбух», 2007г.
27. Ведрова Е.В. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007
28. Викентьев И.Л., Приёмы рекламы и public relations. – СПб.: "ТРИЗ-ШАНС" и "Бизнес-пресса", 2007
29. Гарнаев А.Ю. Microsoft Excel 2000.- СПб., БХВ-Петербург, 2004
30. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006
31. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М.: Рольф, Айрис-Пресс, 1997.
32. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка; Учебное пособие для ВУЗов – М.: РОЛЬФ, Айрис-Пресс,1977.
33. Горелов И.Н. и др. Умеете ли вы общаться? М., 91.
34. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. (в ред. от 03.06.2006г. № 73-ФЗ).
35. Гражданское право. В 2 т. Учебник / Под ред. Ю.К. Толстого, А.М. Сергеева, М., «Проспект», 2005г.
36. Гуреев Н.В. Активный отдых. М., 1991.
37. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008
38. Диденко И. А.,Островенец А. М., Циглер Б. В. Художественное оформление наглядных средств агитации и пропаганды. М., 1971.

39. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
40. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 1980
41. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. – СПб.: Речь, 2007
42. Ельмеев В. Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. – СПб. Изд-во С.-Петербургского государственного университета, 1999
43. Ершова И.В. Предпринимательское право. М., «Юриспруденция», 2006г.
44. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 91.
45. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г. (в ред. от 23.12.2003 № 186-ФЗ)
46. Захаров В.А., Игнатъев М.Б., Шейнин Ю.Ф. Информационное общество //Системы и средства информатики. –1999. - №9.
47. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. М., 1980.
48. Игры – обучение, тренинг, досуг... \под ред. В.В. Петрусинского М., 94.
49. Изард К. Эмоции человека. М., 80.
50. Ильин Е.Р. Искусство общения. М., 82.
51. Калганова Т.Ф., Дробер Т. Стилистика. Рабочая тетрадь. – М.: гимназия «Открытый мир», 1995.
52. Карпов Б. Microsoft Access 2000: справочник.- СПб., Питер, 2001
53. Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. – Волгоград: Учитель, 2009
54. Коган В.З. Человек в потоке информации. – г.Новосибирск: «Наука» 1985
55. Коган М.С. Игровая кладовая. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008
56. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ (в ред. от 22.06.2007 г. № 116-ФЗ).
57. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., «Юристь», 2005
58. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993
59. Котляров Н.П. Теоретические основы социального проектирования. – СПб., 2001
60. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 91.
61. Кузнецов М., Симдянов И. Социальная инженерия и социальные хакеры. – С-Пб.: БХВ-Петербург, 2007
62. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2001.
63. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007
64. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1981.
65. Мануйлов В.Г. Мультимедийные компоненты презентаций PowerPoint // Информатика и образование. – 2005. - №4.
66. Маркычева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. – М.,1989 год.
67. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М., 94.
68. Материалы работы ВДЦ «Орлёнок» и МДЦ «Артек».
69. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М., «Юристь», 2003г.
70. Методические рекомендации об организации деятельности органов школьного самоуправления. //Актуальные проблемы управления образованием в Зауралье. – 2001. - № 1
71. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн.1. и Кн 2. Социологический опрос, /Отв.ред. В.Г.Андреевков, О.М.Маслова. – М.: Наука, 1990
72. Михайлов В.А. Социология общественного мнения. Методические указания и рекомендации для студентов специальности «связи с общественностью», других направлений и специальностей социально-экономического и гуманитарного профиля. – Ульяновск: УлГТУ, 2002
73. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1988.

74. Новиков. С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе. – М.: Академический проект, 2005
75. Овсянников В.Г. Методология и методика в прикладном социологическом исследовании. Л. 1989.
76. Основы прикладной социологии. Учебное пособие в 2-х т./ Под ред. Горшкова М. и Шереги Э. М., 1995.
77. Педагогическое мастерство и педагогические технологии \под ред. Л.К. Гребенкиной. Рязань, 1999.
78. Перлаки И. Нововведения в организациях. М. 1980.
79. Пиз Алан. Язык телодвижений. Новгород, 1995.
80. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерном положении о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования» № АФ-234/06 от 10 октября 2006
81. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003
82. Пономарьков С.И. «Декоративное и оформительское искусство в школе». М., 1976
83. Попов А.В. Муниципальное право. М., «Юристъ», 2006
84. Практикум по развитию речи. Учебное пособие для студентов пед.институтов, ч.2 под ред.Г.Г.Городиловой, А.Г.Хмары. Л.: «Просвещение», 1991
85. Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ «О типовой инструкции по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти » № 546 от 08.11.2005
86. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 1999
87. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 91
88. Развивайте дар слова: Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров». Пособие для учителя. Ю.И.Равенский, П.Ф.Ивченков, Г.А.Богданова; Сост. Ладыженская Т.А., Зепалова Т.С.-М.: «Просвещение», 1990
89. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. – Волгоград: Учитель, 2008
90. Рарог А.И. Уголовное право РФ. Особенная часть. М., «Норма», 2006
91. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.,2002
92. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.. 1985
93. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, Айрис – Пресс, 1998
94. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., 1995
95. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... \Психологический практикум. Дубна, 1996
96. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (в ред. от 29.12.2006 № 258-ФЗ).
97. Семенова Г.М. Типичные ошибки старшеклассников. Практикум по русскому языку для поступающих в ВУЗы в 2 частях. М., 1994
98. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб: Речь, 2003
99. Скотт Джини Г. Способы разрешения конфликтов. Киев, 1991
100. Смирнов С. И. Шрифт и шрифтовой плакат. М., 1978
101. Снарский О. В. Шрифт в наглядной агитации. М., 1978
102. Советское изобразительное искусство / Под ред. Воймарна/ В 2 т. М., 1977
103. Сокольникова Н.М. «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе». М., 2002
104. Социальная инженерия. Курс лекций /Под ред. Щербины В. – М., 1996
105. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 1999
106. Старшинин А. Microsoft PowerPoint одним взглядом. – С-Пб, 1996
107. Тимофеева Н.М. VBA в приложении Excel, Word // Информатика и образование. – 2005. - №4.

108. Тихомиров Ю.А. Административное право и административный процесс: полный курс. М., Изд-во Тихомирова М.Ю., 2005
109. Толкунова В.Н. Трудовое право. М., «Юрист», 2006
110. Трудовой кодекс РФ от 30. 12. 2001г. № 197-ФЗ (в ред. от 30.06.2006г. № 90-ФЗ).
111. Тубельский А. Школьное самоуправление и его правовые основы. //Народное образование. – 2001. - № 2
112. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. № 63-ФЗ (в ред. от 10.05.2007г. № 70-ФЗ)
113. Усманский Л.К. Психология организаторской деятельности школьников. М., 1980
114. Ученова В.В. Беседы о журналистике. М.: «Молодая гвардия», 1985.
115. Ушаков С.И. Словарь русского языка. М., «Инфа», 1999
116. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» № 51-ФЗ от 18.05.2005г. (в ред. от 26.04.2007г. № 64-ФЗ).
117. ФЗ «О выборах Президента РФ» № 19-ФЗ от 10.01.2003г. (в ред. от 26.04.2007 № 64-ФЗ).
118. ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001г. № 129-ФЗ (в ред. от 05.02.2007г. № 13-ФЗ)
119. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 08.08.2001г. № 128-ФЗ (в ред. от 05.02.2007г. № 13-ФЗ).
120. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996г. № 7-ФЗ (в ред. от 17.05.2007г. № 82-ФЗ).
121. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002г. № 127-ФЗ (в ред. от 26.04.2007г. № 63-ФЗ).
122. ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» № 59-ФЗ от 02.05.2006г.
123. ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002г. № 184-ФЗ (в ред. от 01.05.2007г. № 65-ФЗ).
124. ФЗ «Об акционерных обществах» от 26.12.1995г. № 208-ФЗ (в ред. от 18.12.2006г. № 231-ФЗ).
125. ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г. № 14-ФЗ (в ред. от 18.12.2006г. № 231-ФЗ).
126. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ от 06.10.2003г. (в ред. от 15.06.2007 № 100-ФЗ)
127. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Часть 1-4, М., Генезис, 1998
128. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.
129. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 1988.
130. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
131. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций. Учебное пособие. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2008
132. Шуклина Е.А., Зборовский Г.Е. Прикладная социология. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006
133. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. М., 1994
134. Эд Ботт. Microsoft Office 4. – М., БИНОМ, 1996
135. Этюды по социальной инженерии: от утопии к организации. – Эдиториал УРСС, 2002
136. Юнов С.В., Юнова Н.Н. Учебные информационные модели для MS Excel // Информатика и образование. – 2003. - №2.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Microsoft Word 2000.- М., Эком, 2002
2. Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы. Волгоград: Учитель, 2008
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. Кострома, 2000.
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
5. Барщ А.О. «Наброски и зарисовки». М., 1960
6. Беда Г.В. «Основы изобразительной грамоты». М., 1969
7. Безруких М.М. Я и другие я, или правила поведения для всех, М., Политиздат 1997.
8. Безруких. Я и другие, или правила поведения для всех. М., 83.
9. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006
10. Борисов В. П. Как оформить выставку в городе. М., 1976.
11. Ведрова Е.В. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007
12. Гарнаев А.Ю. Microsoft Excel 2000.- СПб., БХВ-Петербург, 2004
13. Горелов И.Н. и др. Умеете ли вы общаться? М., 91.
14. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. (в ред. от 03.06.2006г. № 73-ФЗ).
15. Гуреев Н.В. Активный отдых. М., 1991.
16. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М., 80.
17. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 91.
18. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г. (в ред. от 23.12.2003 № 186-ФЗ)
19. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. М., 1980.
20. Карпов Б. Microsoft Access 2000: справочник.- СПб., Питер, 2001
21. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
22. Курганский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2007
23. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1981.
24. Маркычева Т.Б., Ножин Е.А. Мастерство публичного выступления. – М.,1989 год.
25. Пиз Алан. Язык телодвижений. Новгород, 95.
26. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.,2002.
27. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.. 1985.
28. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Рольф, Айрис – Пресс, 1998.
29. Семенова Г.М. Типичные ошибки старшеклассников. Практикум по русскому языку для поступающих в ВУЗы в 2 частях. М., 1994.
30. Ученова В.В. Беседы о журналистике. М.: «Молодая гвардия», 1985.
31. Ушаков С.И. Словарь русского языка. М., «Инфа», 1999г.
32. Шуклина Е.А., Зборовский Г.Е. Прикладная социология. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006
33. Щуркова Н.Е. Собрание пёстрых дел. М., 1994