



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Феникс»**

Введено в действие
приказом директора
№ 80
от «4» сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим Советом
МБУДО ЦДТ «Феникс»
Протокол № 319
от «31» августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДТ «Феникс»
И.Б. Тупицо



**Дополнительная общеобразовательная
(дополнительная общеразвивающая) программа
«АВС»**

Срок обучения: 3 года
Возраст обучающихся: 6 – 9 лет

г. Рязань

Пояснительная записка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции детей начиная с раннего возраста. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Дополнительная образовательная программа «АВС» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на освоение детьми знаний английского языка, развития речи, памяти, внимания и мышления, воспитание коммуникативно-направленной личности.

Программа разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года». В основу программы «АВС» положен опыт известного педагога и лингвиста, профессора Натальи Александровны Бонк, под чьей редакцией был выпущен УМК «Английский для младших школьников».

Цель программы – формирование личностного развития и способностей ребенка осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Исходя из названной цели, были сформулированы **задачи программы:**

обучающие:

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомить с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

развивающие:

- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать межкультурные навыки общения;
- развивать творческую активность;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

воспитывающие:

- обеспечивать коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Программа разработана педагогами и специалистами муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Феникс» с целью решения проблем социализации детей, обеспечения успешной подготовки ребёнка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, развития и поддержания познавательной и творческой активности детей.

Значимость данной программы определяется следующими приоритетами в области обучения иностранным языкам:

- сочетание на занятиях теоретической и практической деятельности.
- формирование фонематического слуха, развитие способностей к имитации.
- общее совершенствование речемыслительных процессов.

Целесообразностью программы является получение обучающимися базовых знаний и формирование умений и навыков в рамках заявленных направлений.

Данная программа является **модифицированной, практико-ориентированной**.

В основе реализации программы лежат следующие **принципы**:

- личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку: всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания;
- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным;
- учёт опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей: это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Задачи первого года обучения:

познакомить

- с основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка;
- с основными значениями изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- с особенностями структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- с интонацией различных коммуникативных типов предложений.

научить

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, о своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.

Задачи второго года обучения:

познакомить

- с названиями страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- с признаками изучаемых грамматических явлений;
- с основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка;

научить

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- списывать текст;

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления, предавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

Задачи третьего года обучения:

познакомить

- с именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- с рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме);
- с особенностями образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходствами различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- с информацией о роли владения иностранными языками в современном мире;

уметь

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную грамматику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале
- писать поздравления личные письма с опорой на образец: расспрашивать адреса о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Данная программа **рассчитана на 3 года** обучения, предусматривает постепенное усложнение изучаемого материала, видов практических работ, повышение требований к качеству самостоятельных работ обучающихся.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Объединение по изучению английского языка «АВС» формируется на основании заявлений от родителей (или лиц, их заменяющих) учащихся.

В связи с возрастными особенностями детей оптимальное количество обучающихся в группе составляет 8-10 человек, что позволяет педагогу использовать как групповые, так и индивидуальные методы работы с детьми.

Программа разработана с учётом физиологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Занятия планируются два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия по предмету, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, составляет 45 минут на всех годах обучения.

Родители учащихся имеют возможность присутствовать на любом занятии с разрешения педагога.

Уровень достижений младших школьников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогами в карточке воспитанника отделения. Обработанная информация доводится до сведения родителей на групповых и индивидуальных консультациях.

Структура программы.

Данная программа способствует речевому развитию детей младшего школьного возраста и состоит из основных блоков:

- развитие фонематического слуха;
- знакомство с лексикой;
- изучение грамматических структур и речевых образцов;
- речевая практика.

В структуре каждого занятия выделяются основные этапы работы:

- приветствие;
- аудирование;
- артикуляционная разминка;
- физкультминутка;
- объяснение нового или закрепление изученного материала;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- речевая практика.

Программа построена по принципу преемственности. Содержание разделов переходит из года в год, что позволяет усложнять материал, опираясь на умения и знания детей, полученные ими на каждом этапе их обучения и развития. Программа составлена так, чтобы ребенок, начавший обучение со второго года, мог в полном объеме освоить программный материал.

Программа «АВС» позволяет учащимся:

- овладеть произносительными навыками;
- уметь на слух воспринимать речь на английском языке;
- усвоить запас лексических единиц;
- овладеть речевыми и грамматическими структурами;
- применять в речи полученные языковые знания, строить связные высказывания.

Данная программа разработана и апробирована в системе дополнительного образования для детей младшего школьного возраста.

Предполагаемая результативность.

К концу первого года обучения дети должны:

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений.

уметь

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, воем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в ловах и фразах, интонацию в целом;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.

К концу второго года обучения дети должны:

знать/понимать

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- признаки изучаемых грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

уметь

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, сделать что-либо вместе.
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения⁴
- заполнять таблицу по образцу;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- делать краткие сообщения, описывать события и явления, предавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

К концу третьего года обучения дети должны:

знать/понимать

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходствами различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную грамматику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале
- писать поздравления личные письма с опорой на образец: расспрашивать адреса о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Контроль и диагностика.

Развивающий курс дополнительного обучения английскому языку детей младшего школьного возраста не предполагает контрольно-экзаменационных форм отслеживания результатов обучения. Педагог определяет степень успеваемости каждого обучающегося в ходе работы на уроке, во время выполнения заданий. На открытых уроках, которые проводятся два раза в год для родителей и преподавателей, успешность занятий оценивается педагогами коллегиально.

Для контроля и оценки результативности работы по данной программе используются следующие методы и приемы:

- наблюдение,
- прослушивание,
- устный опрос,

Для осуществления текущего контроля используются:

- Фронтальный опрос,
- Проверка выполнения домашнего задания,
- Работа по индивидуальным карточкам,
- Работа с сигнальными карточками.

Контроль и диагностика образовательного процесса по программе «АВС» осуществляется следующими видами педагогической деятельности:

- Текущий контроль происходит посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- Промежуточный контроль происходит посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе занятий;
- Итоговый контроль проводится в форме диагностического занятия.

Цель контроля – повторение пройденного материала, выявление уровня знаний и умений, приобретенных обучающимися за учебный год.

Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план (первый год обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Развитие фонематического слуха. <ul style="list-style-type: none">• артикуляция звуков английского языка;• развитие умения различать звуки в речи;• развитие умений различать значения слов, схожих по звучанию;• формирование навыков правильного произношения.	20	0	20
3	Знакомство с лексикой <ul style="list-style-type: none">• накопление словарного запаса по темам: «Школьные принадлежности», «Цвета», «Праздники», «Улица», «Спортивные игры», «Подарки», «Больница», «Времена года», «Транспорт», «Страны», «Хобби».• употребление изученной лексики в связной речи;• тренировка в понимании новых слов и употребление их в речи;• тренировка в аудировании новых слов.	46	0	46
4	Изучение грамматических структур и речевых образцов. <ul style="list-style-type: none">• знакомство с речевыми образцами «Who are you? Can I borrow...? like/ don't like, What have you got? I want to/I like to, there is – there are, can/ can't.• знакомство с правилами образования формы множественного числа имен существительных;• знакомство с глаголом to be (быть) и его формами в настоящем времени (am, is, are);• построение предложений в настоящем времени (Present Simple);	36	4	32
5	Речевая практика. <ul style="list-style-type: none">• ознакомление с формами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность);• тренировка детей в ведении беседы с использованием реплик согласия и возражения;• знакомство с правилами ведения телефонного разговора;• употребление детьми усвоенных речевых образцов в речевых ситуациях «Потерявшийся питомец», «В магазине одежды»• обучение диалоговой форме общения;• развитие умений составлять монолог и 3-4 предложений по образцу;• развитие умений реагировать на условно речевую ситуацию ответом, вопросом, просьбой, предложением.	38	0	38
6	<i>Физкультминутки.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
7	<i>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной</i>	<i>в течение года на</i>		

	<i>координации.</i>	<i>каждом занятии</i>		
8	Диагностическое занятие (промежуточная аттестация)	2	0	2
9	Всего	144	4	140

Учебно-тематический план (второй год обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Развитие фонематического слуха. <ul style="list-style-type: none"> • артикуляция звуков английского языка; • формирование навыков правильного произношения; • интонирование речи; • развитие умений понимать оттенки смысла высказывания в зависимости от интонации; • формирование навыков соблюдения интонации при построении собственных высказываний. 	18	0	20
3	Знакомство с лексикой <ul style="list-style-type: none"> • накопление словарного запаса по темам: «Животные», «Части тела», «Еда», «Семья», «Профессии», «Время», «Музыкальные инструменты», «Путешествия», «Одежда», «Календарь», «Уроки в школе». • употребление изученной лексики в связной речи; • тренировка в понимании новых слов и употребление их в речи; • тренировка в аудировании новых слов. 	38	0	46
4	Изучение грамматических структур и речевых образцов. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с речевыми образцами to be, has/ have got, Have you got...? Let's...! What's the matter? I can play... I listen to... How much is it? Where are you from? • притяжательные местоимения, построение словосочетаний; • знакомство с правилами спряжения глагола to have в настоящем времени (Present Simple). • построение предложений в настоящем времени (Present Simple); 	38	4	32
5	Речевая практика. <ul style="list-style-type: none"> • употребление детьми усвоенных речевых образцов в речевых ситуациях «Спортивный праздник», «В магазине», «С днем рождения!», «На дороге», «Я люблю путешествовать», «У меня есть», «В кафе», «В зоомагазине». • обучение диалоговой форме общения; • развитие умений составлять монолог и 5-6 предложений по образцу; • развитие умений описывать предметы, явления, людей. 	46	0	38
6	<i>Физкультминутки.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		

7	<i>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
8	Диагностическое занятие (промежуточная аттестация)	2	0	2
9	Всего	144	4	140

Учебно-тематический план (третий год обучения).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	2	0	2
2	Развитие фонематического слуха. <ul style="list-style-type: none"> • аудирование речевых образцов; • артикуляция звуков, произнесение скороговорок; • интонирование речи; • развитие умений понимать оттенки смысла высказывания в зависимости от интонации; • знакомство с интонационными типами предложений. 	18	0	20
3	Знакомство с лексикой <ul style="list-style-type: none"> • накопление словарного запаса по темам: «Погода в разные времена года», «Город и село», «Животные и места их обитания», «Почта» «Продукты питания», «Овощи, фрукты», «Народы и нации», «Английские и русские блюда и напитки»; • употребление изученной лексики в связной речи; • тренировка в понимании новых слов и употребление их в речи; • тренировка в аудировании новых слов. 	38	0	46
4	Изучение грамматических структур и речевых образцов. <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с образованием форм глагола в простом будущем времени; • построение предложений в простом будущем времени; • знакомство образованием степеней сравнения односложных прилагательных; • знакомство с образованием форм глагола в простом прошедшем времени; • построение предложений в простом прошедшем времени; • знакомство со структурой предложения. 	40	4	32
5	Речевая практика. <ul style="list-style-type: none"> • употребление детьми усвоенных речевых образцов в речевых ситуациях «Как заполнять конверт», «Письмо другу», «Угости своих друзей», «Поход в магазин», «Семейный фотоальбом», «Мое любимое блюдо». • обучение диалоговой форме общения; • развитие умений составлять монолог и 7-8 предложений по образцу; • формирование навыков построения вопросов. 	44	0	38
6	<i>Физкультминутки.</i>	<i>в течение года на</i>		

		<i>каждом занятии</i>		
7	<i>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</i>	<i>в течение года на каждом занятии</i>		
8	Диагностическое занятие (промежуточная аттестация)	2	0	2
9	Всего	144	4	140

Содержание программы.

Первый год обучения

Первый год обучения предполагает решение **следующих задач:**

- привить интерес к английскому языку,
- развить навыки фонематического слуха,
- сформировать умение правильно произносить и артикулировать звуки;
- сформировать умение вести диалогическую речь,
- сформировать и закрепить словарный запас по заданным темам;
- сформировать умение самостоятельно строить краткое монологическое высказывание;
- развить элементарные навыки чтения и письма на иностранном языке.

Содержание занятий первого года обучения

1-2. Вводное занятие.

Беседа - знакомство с программой 1 года обучения.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг»

Формирование умений здороваться, представляться, прощаться на английском языке.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Два ежа»»

Создание речевых ситуаций: знакомство, представление друга. Разучивание стихотворения «Hello»

3-4. Речевая ситуация «Давайте знакомиться».

Формирование умений вести диалог-расспрос с использованием вопроса «Who are you?» и ответа на него.

Физкультминутка «А часы идут, идут»

Познакомить учащихся с английскими именами девочек и мальчиков.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок»»

Дифференциация букв русского и английского алфавитов.

5-6. Речевая ситуация «Разговор по телефону».

Знакомство с английским алфавитом. Буква А.

Физкультминутка «Бабочка»

Формирование умения спросить номер телефона, а также назвать свой номер.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь»

Повторение лексики из темы «Числа». Проверка знаний по данной теме. Развитие навыков диалогической речи.

7-8. Изучение вопроса «Что это?».

Знакомство с английским алфавитом. Буква В.

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора»

Развитие навыков устной речи.

Формирование умений называть предмет с помощью грамматической структуры It is.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка»

Формирование умения задать вопрос с помощью грамматической структуры What's this?

9-10. Изучение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Знакомство с английским алфавитом. Буква С.

Физкультминутка «Белки»

Изучение лексических единиц по теме «Школьные предметы». Изучение грамматических тем: множественное число имен существительных, повелительное наклонение.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок»

Формирование лексико-грамматических навыков.

11-12. Закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности».

Знакомство с английским алфавитом. Буква D.

Физкультминутка «Будем в классики играть»

Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.

Осуществление контроля над усвоением английского алфавита.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста»

Формирование умения употреблять слова (канцтовары) во мн. ч., формирование умения спросить разрешение взять что-либо с помощью структуры Can I borrow...?

13-14. Описание домашнего питомца.

Знакомство с английским алфавитом. Буква E.

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!»

Повторение лексических единиц по теме «Животные». Структуры to be, has/ have got(утверждение, отрицание, вопрос).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь»

Формирование умений рассказать о своем питомце. Изучение грамматической темы «Множественное число имен существительных».

15-16. Описание домашнего питомца (закрепление).

Знакомство с английским алфавитом. Буква F.

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка»

Развитие навыков устной речи. Повторение лексики по теме «Продукты». Формирование умения рассказать, что любит питомец с помощью структуры It likes.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять»

Употребление детьми усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании.

17-18. Изучение лексики по теме «Цвета».

Знакомство с английским алфавитом. Буква G.

Физкультминутка «Кузнечики»

Развитие навыков устной речи, формирование грамматических навыков. Лексические единицы по теме «Цвета». Структуры like/ don't like (люблю/не люблю), структура to be (утверждение, отрицание, вопрос).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока»

Построение предложений в настоящем простом времени (Present Simple). Формирование умения спрашивать/отвечать о цвете предмета и любимый цвет; уметь спросить кто что любит (структура Do you like...?).

19-20. Речевая ситуация «Потерявшийся питомец».

Знакомство с английским алфавитом. Буквы A, B, C, D, E, F, G. Повторение.

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Формирование умений описывать цвет и размер питомцев; умений спросить у кого какие питомцы с помощью структуры What have you got?; умений в разговоре описать потерянного питомца.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!»

Развитие навыков устной речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

21-22. Изучение лексики по теме «Праздники».

Знакомство с английским алфавитом. Буква H.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»

Изучение лексических единиц по теме «Праздники». Развитие навыков устной речи с основой на образец.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои»

Использование грамматических структур to be, has/ have got. Построение предложений в настоящем простом времени (Present Simple) - утверждение, отрицание, вопрос.

23-24. Праздники англоязычных стран.

Знакомство с традициями празднования Рождества в англоязычных странах с целью формирования социокультурной компетенции.

Физкультминутка «Весёлые гуси»

Просмотр видео по данной тематике.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?»

Развитие навыков устной речи на основе изученных образцов.

25-26. Описание предметов.

Знакомство с английским алфавитом. Буква I.

Физкультминутка «Весёлые прыжки»

Формирование умений описывать предметы с помощью прилагательных старый и новый (old, new). Разучивание стихотворений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости»

Активизация лексики по теме «Игрушки». Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур.

27-28. Изучение лексики по теме «Улица».

Знакомство с английским алфавитом. Буква J.

Физкультминутка «Ветер»

Введение новой лексики по теме «В парке» (In the park): утка - a duck, лодка - a boat, куст - a bush, дерево - a tree, цветок - a flower, трава - grass. Употребление в речи грамматических структур

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички»

Where is/ are, предлоги места. Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур.

29-30. Составление рассказа о друге.

Знакомство с английским алфавитом. Буква K.

Физкультминутка «Ветер веет над полями»

Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Построение общих и специальных вопросов в Simple Present.

31-32. Составление письма другу.

Знакомство с английским алфавитом. Буквы H, I, J, K. Повторение.

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает»

Использование в речи глагола to have в Simple Present; множественное число существительных; словосочетания прилагательное + существительное; числительное + прилагательное + существительное

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Обучение монологической речи: рассказ о друге.

33-34. Изучение глаголов хотеть, любить.

Знакомство с английским алфавитом. Буква L.

Физкультминутка «Вечером».

Введение новой лексики. Употребление детьми усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Употребление предложений с составными глагольными сказуемыми: I want to ride a... (хочу кататься на...), I like to ride (люблю кататься на...).

35-36. Изучение лексики по теме «Спортивные игры».

Знакомство с английским алфавитом. Буква M.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Рассказ о любимых спортивных занятиях; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Обучение построению монологического высказывания.

37-38. Закрепление лексики по теме «Спортивные игры».

Знакомство с английским алфавитом. Буква N.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Построение монологического высказывания на тему «Мой любимый вид спорта».

Обсуждение спортивных игр с использованием структур Do you like?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики»

Работа в диалогической форме. Рассказ о традиционных спортивных играх англоязычных стран.

39-40. Построение монолога «Мой дом».

Знакомство с английским алфавитом. Буква O.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух»

Повторение лексики по теме «Дом» игра «Прятки»; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are; построение монологических высказываний, работа в форме диалогов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Совершенствование лексико-грамматических навыков.

41-42. Речевая ситуация «В магазине одежды».

Знакомство с английским алфавитом. Буква P.

Физкультминутка «Вот летит большая птица»

Повторение лексики по теме «Одежда». Женская и мужская одежда. Отработка и закрепление словаря. Развитие навыков аудирования как средства обучения монологической речи.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок»

Употребление детьми усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании.

43-44. Игра «Страна букв».

Знакомство с английским алфавитом. Буквы L, M, N, O, P. Повторение.

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Совершенствование навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Выполнение упражнений по формированию произносительных, лексических, грамматических навыков.

45-46. Повторение английского алфавита.

Знакомство с английским алфавитом. Буква Q.

Физкультминутка «Выполняем упражненья».

Изучение лексики по теме «Игрушки»: барабан (a drum), воздушный шар (a balloon), воздушный змей (a kite), кораблик (a ship). Использование в речи грамматической структуры

I like.... (утверждение, отрицание, вопрос), повторение структур, can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Развитие навыков устной речи. Формирование умений описывать цвет и «способности» игрушек, спрашивать/отвечать о цвете предмета; спросить кто что любит (структура Do you like...?)

47-48. Изучение лексики по теме «Подарки».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок». Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

49-50. Речевая ситуация «С днем рождения!»

Знакомство с английским алфавитом. Буква R.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Речевая ситуация «День рождения». Разучивание песенки «Happy birthday»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Подготовка монологического высказывания по теме: «Мой День Рождения». Составление поздравительной открытки.

51-52. Открытое занятие «Прогулка в парке».

Знакомство с английским алфавитом. Буква S.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Развитие навыков устной речи. Речевая ситуация «На улице». Повторение лексики по темам «Растения», «В парке», «Животные».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Использование в речи грамматических структур: «Я вижу», «Здесь...там...». Повторение счета до 20 на английском языке.

53-54. Введение лексики по теме «Больница».

Знакомство с английским алфавитом. Буква T.

Физкультминутка «Вышел клоун».

Развитие навыков устной речи. Речевая ситуация «У доктора». Введение лексики по теме «Болезни»: головная боль (a headache), боль в животе (a stomachache), зубная боль (a toothache).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур. Использование речевых структур What's the matter? (Что случилось?), I am ill (я болен). Разучивание песенки.

55-56. Закрепление лексики по теме «Больница».

Знакомство с английским алфавитом. Буква U.

Физкультминутка «Гриша шел».

Активизация изученной лексики путем использования ее в устной речи. Формирование навыков ведения диалога, построения монолога. Обыгрывание речевой ситуации «У доктора».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Использование речевых структур What's the matter? (Что случилось?), I am ill (я болен). Повторение песенки.

57-58. Введение лексики по теме «Времена года».

Знакомство с английским алфавитом. Буква V.

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Изучение лексики по теме «Времена года»: зима (a winter), лето (a summer), осень (an autumn), весна (a spring). Характеристика каждого сезона: холодный (cold), теплый (warm), жаркий (hot). Разучивание стихотворения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Развитие диалогической речи («Поговорим о погоде»). Отработка новых лексических единиц в речи. Составление рассказа по картинке.

59-60. Изучение лексики по теме «Время».

Знакомство с английским алфавитом. Буквы Q, R, S, T, U, V. Повторение.

Физкультминутка «Головою три кивка».

Характеристика временных промежутков. Повторение темы «Время». Речевая структура «What's the time?» (сколько времени). Повторение лексики по теме «Числительные». Работа в форме диалогов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Составление распорядка дня по образцу из учебника. Использование лексики по различным темам, изученным в течение года. Индивидуальный режим работы.

61-62. Изучение лексики по теме «Школа».

Знакомство с английским алфавитом. Буква W.

Физкультминутка «Космонавт».

Изучение лексики по теме «Школа»: доска, парта, учитель, карандаш, ручка, линейка, ластик. Повторение грамматических тем: множественное число имен существительных, повелительное наклонение.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка».

Формирование лексико-грамматических навыков. Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур.

63-64. Закрепление лексики по теме «Школа».

Знакомство с английским алфавитом. Буква X.

Физкультминутка «Кто играет с нами в прятки?».

Закрепление лексики. Игра «Что пропало».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Совершенствование лексико-грамматических навыков. Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур.

65-66. Составление монолога «Мой портфель».

Знакомство с английским алфавитом. Буква Y, Z.

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Формирование умений рассказать о содержимом своего портфеля, пользуясь грамматическими структурами There is/There are.

67-68. Учимся читать Aa в закрытом слоге.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Знакомство с понятием «закрытый слог». Знакомство с правилами чтения буквы Aa в закрытом слоге.

Физкультминутка «Ладочки».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гусеница».

Разучивание стихотворения «Буква Аа».

69-70 . Учимся читать Іі в закрытом слоге.

Знакомство с правилами чтения буквы Іі в закрытом слоге. Отработка навыков письма.

Физкультминутка «Ручеек».

Повторение лексики по теме «Животные в лесу».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Птички».

Разучивание стихотворения «А dog».

71-72. Закрепление навыков чтения Іі, Аа в закрытом слоге.

Повторение правил чтения букв Аа, Іі в закрытом слоге. Отработка навыков письма.

Физкультминутка «Листочек».

Повторение лексики по теме «Животные на ферме».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Разучивание стихотворения «А fox».

73-74 . Множественное число существительных (повторение).

Повторение множественного числа имен существительных. Отработка навыка чтения буквы Ss в конце слова.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Отработка умений образования множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Повторение песенки «АВС».

75-76. Учимся читать Ее в закрытом слоге.

Знакомство с правилами чтения буквы Ее в закрытом слоге. Отработка навыков письма.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Составление диалога «Can you?».

77-78. Введение фразы «Я думаю».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование навыков письма.

Физкультминутка. «А теперь на месте шаг».

Формирование умения выражать свое мнение на английском языке, используя речевую структуру I think (я думаю).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Два ежа».

Составление диалога «О чем ты думаешь?»

79-80. Читаем Оо в закрытом слоге.

Знакомство с правилами чтения буквы Оо в закрытом слоге. Отработка навыков письма.

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

81-82. Составление монолога «О друге».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Повторение песни «АВС».

Физкультминутка «Бабочка».

Изучение лексики, характеризующей личностные качества и внешность человека (добрый, честный, смелый, красивый)

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Составление монолога «О друге».

83-84. Знакомство с притяжательным падежом существительных.

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Знакомство с притяжательным падежом существительных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Выполнение упражнений на образование притяжательной формы имен существительных.

85-86. Притяжательные местоимения.

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Белки».

Изучение притяжательных местоимений мой, твой, его, ее, их, наш.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Использование притяжательных местоимений в речи. Выполнение упражнений.

87-88. Читаем Ее в открытом слоге.

Знакомство с понятием «открытый слог». Изучение правил чтения буквы Ее в открытом слоге.

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

89-90. Читаем Ii в открытом слоге.

Изучение правил чтения буквы Ii в открытом слоге. Совершенствование навыков письма.

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Разучивание песни «Mary's cat»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Повторение притяжательных форм имен существительных.

91-92. Составление монолога «Я люблю».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Повторение лексики по теме «Продукты». Игра «Съедобное-несъедобное».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Составление монолога «Я люблю» с использованием речевой структуры I like.

93-94. Читаем Aa в открытом слоге.

Изучение правил чтения буквы Aa в открытом слоге. Совершенствование навыков письма.

Физкультминутка «Кузнечики».

Побор слов с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. Дифференциация гласных звуков по долготе-краткости.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока».

Разучивание стихотворения «Teddy-bear».

95-96. Изучение лексики по теме «Транспорт».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Бабочка».

Изучение лексики по теме «Транспорт»: автомобиль, троллейбус, автобус, трамвай, самолет, поезд. Игра «Что пропало?»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»
Разучивание рифмовки «A bus».

97-98. Закрепление лексики по теме «Транспорт».

Повторение правил чтения гласных в закрытом слоге.

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Повторение лексики по теме «Транспорт».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Разучивание стихотворения «Светофор».

99-100. Составление монолога «На дороге».

Повторение правил чтения гласных в открытом слоге.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Активизация лексики по теме «Транспорт». Знакомство с речевой структурой I go by (я ездю на).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

Построение монолога «На улице» с использованием изученной лексики и речевых структур.

101-102. Читаем Uu в открытом слоге.

Изучение правил чтения буквы Uu в открытом слоге. Совершенствование навыков письма.

Физкультминутка «Листочек»

Побор слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. Дифференциация гласных звуков по долготе-краткости.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Разучивание стихотворения «Му рурру».

103-104. Формы глагола to be в настоящем времени.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Знакомство с глаголом to be (быть) и его формами в настоящем времени (am, is, are).

Употребление в речи форм глагола в сочетании с местоимениями (I, we, you, he, she, they).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Построение предложений с использованием местоимений и изученных форм глагола.

105-106. Читаем буквосочетание sk.

Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Изучение правил чтения sk.

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Разучивание стихотворения «I like».

107-108. Читаем буквосочетание ch.

Изучение правил чтения буквосочетания ch.

Физкультминутка «Ветер».

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Выполнение упражнений по чтению.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Повторение лексики по теме «Семья». Построение монолога «Моя семья».

109-110. Читаем буквосочетание sh.

Изучение правил чтения буквосочетания sh.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Выполнение упражнений по чтению.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Повторение форм глагола to be в сочетании с местоимениями.

111-112. Читаем буквосочетание th.

Изучение правил чтения буквосочетания th.

Физкультминутка «Лошадка».

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Выполнение упражнений по чтению.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Разучивание скороговорки «With my father».

113-114. Систематизация правил чтения гласных букв.

Повторение изученных букв английского алфавита. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Вечером».

Выполнение упражнений на различение гласных звуков по длительности-долготе, широкому и узкому произношению.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Повторение песни «АВС». Выполнение упражнения «Обведи по буквам».

115-116. Составление монолога «У меня есть»

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Выполняем упражненье».

Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Создание условно-речевой ситуации. Описание предметов, которые находятся на парте, в портфеле.

117-118. Изучение лексики по теме «Страны».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Знакомство с названиями стран: Россия, Великобритания, США, Франция, Германия.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Повторение форм глагола to be в сочетании с местоимениями. Изучение названий языков указанных стран.

119-120. Знакомство с вопросом «Откуда ты?».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Повторение названий стран. Знакомство с вопросом «Откуда ты?» Употребление глагола to be в сочетании с местоимениями.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Отработка умений употреблять в речи структуру to be from. Повторение названий языков указанных стран.

121-122. Составление диалога «Откуда ты?».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Повторение названий стран и языков. Повторение вопроса «Откуда ты?» и тренировка в ответе на него.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Составление диалога «Откуда ты?»

123-124. Введение лексики по теме «Хобби».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Введение лексики по теме «Хобби»: a stamp, a coin, a card, a car, a doll, to collect, to be interested in, to change.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок». Выполнение упражнений на закрепление изученной лексики «Составь слово и соедини с картинкой».

125-126. Составление монолога «Мое хобби».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Зайчики».

Повторение лексики по теме «Хобби».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок». Составление монолога «Мое хобби» с использованием речевого образца (текст «Billy's hobby»).

127-128. Составление диалога «Хобби».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Повторение лексики по теме «Хобби».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Составление диалога «Хобби».

129-130. Систематизация правил чтения.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Выполняем упражненья».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок». Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

131-132. Составление монолога «Мое школьное расписание».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Повторение лексики по теме «Уроки в школе», «Дни недели».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Составление монолога «Мое школьное расписание» по образцу.

133-134. Составление распорядка дня.

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Повторение лексики по теме «Время», повторение вопроса «What's the time?».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Составление расписания дня с опорой на наглядный материал.

135-136. Повторение лексики по темам «Страны», «Транспорт».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Повторение названий стран: Россия, Великобритания, США, Франция, Германия; повторение названий видов транспорта: автомобиль, троллейбус, автобус, трамвай, самолет, поезд.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Знакомство с речевым образцом «Я путешествую на...».

137-138. Составление монолога «Каникулы».

Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Использование лексики по темам «Страны», «Транспорт» при построении предложений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Составление монолога «Каникулы» с использованием речевых структур: «Я путешествую на...», «Я хочу поехать в...»

139-140. Составление диалога «Каникулы».

Совершенствование произносительных навыков. Выполнение упражнений по чтению.

Физкультминутка «Гриша шел».

Повторение правил построения предложения в английском языке. Работа со схемами.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Составление диалога «Каникулы» с использованием речевых структур: «На чем ты путешествуешь?», «Куда ты хочешь поехать?»

141-142. Диагностика знаний и умений (промежуточная аттестация).

Аудирование. Выявление умения понимать на слух смысл высказывания на английском языке. Чтение. Проверка сформированности навыков чтения у детей.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Проверка запаса лексических единиц по темам «Улица», «Больница», «Школа», «Праздники», «Страны», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Спортивные игры», «Транспорт», «Время».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Проверка сформированности навыков монологической речи и диалогической речи.

143-144. Итоговое занятие.

Подведение итогов по программе 1-го года обучения. Знакомство с результатами промежуточной аттестации.

Физкультминутка «Кто на месяце живёт?».

Повторение английского алфавита. Игра «В стране букв».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Водичка - птичка».

Повторение лексики по темам: «Страны», «На ферме».

Составление монолога «Каникулы» по образцу.

Второй год обучения

Второй год обучения предполагает решение **следующих задач:**

- развивать навыки фонематического слуха и произносительные навыки;
- развивать навыки написания букв, слов, фраз, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях;
- формировать умение задавать вопросы и отвечать на них с опорой на наглядность;

- формировать умение читать вслух и про себя с полным пониманием фразы и короткие тексты;
- сформировать и закрепить словарный запас по заданным темам;
- формировать умение построения предложений с глаголами - to be, have got, has got, like;
- развивать навыки диалогической и монологической речи.

Содержание занятий второго года обучения

1-2. Вводное занятие.

Беседа - знакомство с программой 2 года обучения.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Повторение навыков приветствия, знакомства, прощания. Диалог «Кто ты?»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Два ежа»».

Повторение названий англоязычных стран. Построение речевой ситуации «Откуда ты?»

3-4. Речевая ситуация «Спортивный праздник».

Ознакомление с новыми лексическими единицами «Good», «Very good», тренировка в их аудировании.

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Ознакомление детей с новыми словами-командами: Stand up, Sit down, Run, Swim, Fly, Jump, Go, Climb, Sleep.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок»»

Тренировка в понимании новых слов и употребление их в речи.

5-6. Расширение лексики по теме «Животные»

Повторение лексики по теме: «Цвета», «Животные». Классификация животных: «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные».

Физкультминутка «Бабочка».

Введение новой грамматики: «Образование множественного числа существительного».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Составление рассказа про животных по вопросам: «Это домашнее или дикое животное?», «Где оно живет?», «Что оно любит делать?».

7-8. Закрепление лексики по теме «Животные».

Закрепление речевых образцов по темам: «Животные», «Цвета».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Развитие навыков устной речи. Употребление речевых образцов в монологах, диалогах.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». Построение монологического высказывания по теме урока.

9-10. Изучение лексики по теме «Части тела».

Введение новой лексики по теме: «Части тела».

Физкультминутка «Белки».

Обучение монологической и диалогической видам речевой деятельности.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Игра «Визит к доктору». Прослушивание и разучивание песенки «У меня есть тело».

11-12. Расширение лексики по теме «Еда».

Введение новой лексики по теме «Еда (фрукты и овощи)».

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Составление и заполнение таблицы по теме занятия (горький, кислый, сладкий, полезный).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Составление диалогов. Введение новой грамматики: (Много, мало, несколько)

13-14. Закрепление лексики по теме «Еда».

Закрепление новой лексики по теме: «Еда». Закрепление грамматической структуры «Я люблю...».

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Повторение единственного и множественного числа имени существительного (исчисляемые и неисчисляемые существительные).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Чтение рассказа «Что растет в огороде». Беседа по рассказу, отработка техники чтения.

15-16. Речевая ситуация «В магазине».

Закрепление лексики по теме «Еда». Разучивание английских пословиц по теме занятия.

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Образование порядковых числительных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Сюжетно-ролевая игра «Вежливый продавец».

17-18. Расширение лексики по теме «Семья».

Обогащение лексики по теме «Члены семьи» (тетя, дядя, племянник, двоюродный брат/сестра). Развитие навыков диалогической речи.

Физкультминутка «Кузнечики».

Повторение грамматики: «Настоящее простое время (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)». Знакомство с английскими пословицами.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока».

Знакомство с жизнью и традициями английской семьи. Сравнение жизненного уклада русской и английской семей.

19-20. Закрепление лексики по теме «Семья».

Разучивание стихотворения: «Моя семья».

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Формирование графических навыков. Выполнение упражнений на бланках.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!»

Знакомство с текстом «Скотти и его семья». Работа над текстом. Закрепление пройденной грамматики.

21-22. Изучение лексики по теме «Профессии».

Введение новой лексики по теме: «Профессии»: учитель, врач, строитель, полицейский, повар, продавец.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Использование грамматических структур to be, has/ have got. Построение предложений в настоящем простом времени (Present Simple) - утверждение, отрицание, вопрос.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои»

Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны».

23-24. Закрепление лексики по теме «Профессии».

Повторение лексики по теме «Профессии».

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Просмотр видео по данной тематике.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?»

Развитие навыков устной речи на основе изученных образцов. Составление монолога «Кем я хочу стать».

25-26. Настоящее продолженное время.

Формирование грамматических навыков: «Настоящее продолженное время» (утвердительная и отрицательная форма).

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Применение полученных знаний при построении высказываний с использованием изученных глаголов: бегать, прыгать, играть, плавать, скакать, сидеть, идти.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Работа с текстом «Что ты делаешь?». Развитие навыка чтения. Подготовка высказывания на основе прочитанного.

27-28. Настоящее продолженное время (закрепление).

Закрепление грамматики «Настоящее продолженное время» (вопросительная форма).

Физкультминутка «Ветер».

Построение диалогов с использованием полученных грамматических навыков.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Подготовка монологического высказывания на основе текста «Что ты делаешь?».

29-30. Вопросительное предложение с глаголом have got.

Формирование навыков рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные речевые образцы.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Развитие умений вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got...?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Развитие умений понимать на слух общее содержание облегчённых небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.

31-32. Развитие умений и навыков диалогической речи.

Формирование навыков рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got...?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Развитие умений приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...!

33-34. Изучение модальных глаголов.

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Вечером».

Введение новой лексики. Употребление детьми усвоенных речевых образцов в связном монологическом высказывании.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Употребление предложений с составными глагольными сказуемыми: I want to ride a... (хочу кататься на...), I like to ride (люблю кататься на...).

35-36. Изучение лексики по теме «Спорт».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Рассказ о любимых спортивных занятиях; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Обучение построению монологического высказывания.

37-38. Закрепление лексики по теме «Спорт».

Формирование навыков понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you...?; рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец I can't...

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Формирование умений приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let us...!

39-40. Построение монолога «Мой дом».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Повторение лексики по теме «Дом» игра «Прятки»; описываем свою комнату. предложения с оборотом there is – there are; построение монологических высказываний, работа в форме диалогов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Совершенствование лексико-грамматических навыков.

41-42. Развитие диалогических навыков устной речи.

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Развитие умений рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы I am... I have got... I have not got... I can... I can't...

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let us...!

43-44. Изучение предлогов на, в, под, около.

Формирование навыков рассказывать о себе, используя речевой образец I live in (on)...; вести диалог-расспрос в ситуации Знакомство» (повторение).

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Формирование навыков понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя»

Знакомство с новым компонентом грамматической модели предложения – обстоятельством места.

45-46. Спряжение глагола to be в настоящем времени (Present Simple).

Обучение понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Формирование навыков рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы He (she) is ... He (she) is not... I am ... You are ...

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Is he (she)...? Yes, he (she) is... No, he (she) is not...

47-48. Изучение лексики по теме «Подарки».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Выполняем упражненья».

Изучение лексики по теме «Игрушки»: барабан (a drum), воздушный шар (a balloon), воздушный змей (a kite), кораблик (a ship). Использование в речи грамматической структуры I like.... (утверждение, отрицание, вопрос), повторение структур, can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Развитие навыков устной речи. Формирование умений описывать цвет и «способности» игрушек, спрашивать/отвечать о цвете предмета; спросить кто что любит (структура Do you like...?)

49-50. Речевая ситуация «С днем рождения!»

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Речевая ситуация «День рождения». Разучивание песенки «Happy birthday».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Подготовка монологического высказывания по теме: «Мой День Рождения». Составление поздравительной открытки.

51-52. Краткие формы глаголов is, can, has got.

Формирование навыков рассказывать о героях стихотворения, опираясь на модели.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Развитие умений понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Повторение и обобщение кратких отрицательных форм с глаголами is, can, has got.

53-54. Изучение лексики по теме «Больница».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Вышел клоун».

Развитие навыков устной речи. Речевая ситуация «У доктора». Введение лексики по теме «Болезни»: головная боль (a headache), боль в животе (a stomachache), зубная боль (a toothache).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур. Использование речевых структур What's the matter? (Что случилось?), I am ill (я болен). Разучивание песенки.

55-56. Закрепление лексики по теме «Больница».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Гриша шел».

Активизация изученной лексики путем использования ее в устной речи. Формирование навыков ведения диалога, построения монолога. Обыгрывание речевой ситуации «У доктора».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Использование речевых структур What's the matter? (Что случилось?), I am ill (я болен).

Повторение песенки.

57-58. Изучение лексики по теме «Времена года».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Изучение лексики по теме «Времена года»: зима (a winter), лето (a summer), осень (an autumn), весна (a spring). Характеристика каждого сезона: холодный (cold), теплый (warm), жаркий (hot). Разучивание стихотворения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Развитие диалогической речи («Поговорим о погоде»). Отработка новых лексических единиц в речи. Составление рассказа по картинке.

59-60. Изучение лексики по теме «Время».

Повторение английского алфавита.

Физкультминутка «Головою три кивка».

Характеристика временных промежутков. Повторение темы «Время». Речевая структура «What's the time?» (сколько времени). Повторение лексики по теме «Числительные». Работа в форме диалогов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Составление распорядка дня по образцу из учебника. Использование лексики по различным темам, изученным в течение года. Индивидуальный режим работы.

61-62. Работа с текстом.

Формирование навыков выражать своё отношение к кому-либо и обосновать его, используя фразы I like the dog. The dog is funny.

Физкультминутка «Космонавт».

Формирование навыков понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.

Работа над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка».

Развитие умений читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.

63-64. Работа с текстом (закрепление).

Проверка умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.

Физкультминутка «Кто играет с нами в прятки?».

Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, умений прочитать про себя и понять предложения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче.

65-66. Составление монолога «Я умею».

Повторение правил чтения.

Физкультминутка «Гриша шел».

Развитие речевого умения: монологическая форма речи.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.

67-68. Создание самостоятельного монологического высказывания.

Формирование навыков описывать героев, используя речевые образцы He (she) has got... He (she) is... He (she) can... He (she) can't... He (she) likes...

Физкультминутка «Ладони».

Формирование навыков рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гусеница».

Систематизировать умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах.

Работать над развитием умения читать про себя.

69-70. Монологическое высказывание с опорой на модели.

Формирование навыков рассказывать о друзьях, используя фразы

He is... He isn't... he can... He can't...

Физкультминутка «Ручеек».

Формирование навыков понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Птички».

Формирование навыков читать слова, которые не соответствуют правилам чтения.

Систематизация правила чтения гласных букв.

71-72. Составление монолога «Мои любимые занятия».

Формирование навыков подавать различные команды; рассказать о своем друге, что он умеет делать

Физкультминутка «Листочек».

Формирование навыков расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать; ответить на вопросы.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Развитие умений обратиться с просьбой к собеседнику; понять и выполнить просьбу.

73-74. Множественное число существительных (повторение).

Повторение множественного числа имен существительных. Отработка навыка чтения буквы Ss в конце слова.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Отработка умений образования множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Повторение песенки «АВС».

75-76. Изучение лексики по теме «Музыкальные инструменты».

Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты». Игра «Что пропало?» Отработка навыков письма.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Употребление в речи новых лексических единиц. Составление словосочетаний.

77-78. Закрепление лексики по теме «Музыкальные инструменты».

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование навыков письма.

Физкультминутка. «А теперь на месте шаг»

Активизация лексики по теме «Музыкальные инструменты». Изучение речевых структур «I can play... I listen to...» (я играю на... я слушаю)

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Два ежа»

Составление диалога «На чем ты умеешь играть?»

79-80. Составление монолога «Моя любимая музыка».

Повторение лексики по теме «Музыкальные инструменты». Игра «Что пропало».

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Употребление в речи изученных речевых структур в сочетании с лексикой. Аудирование текста «Я люблю слушать музыку». Вопросы по тексту.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок».

Составление монолога на основе прослушанного текста.

81-82. Составление диалога «На чем ты играешь?».

Повторение лексики по теме «Музыкальные инструменты». Задание «Соедини слово и картинку».

Физкультминутка «Бабочка».

Употребление в речи изученных речевых структур в сочетании с лексикой. Работы по сюжетным картинкам.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Составление диалога «На чем ты играешь?».

83-84. Знакомство с притяжательным падежом существительных

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Знакомство с притяжательным падежом существительных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Выполнение упражнений на образование притяжательной формы имен существительных.

85-86. Притяжательные местоимения

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Белки».

Изучение притяжательных местоимений мой, твой, его, ее, их, наш.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Использование притяжательных местоимений в речи. Выполнение упражнений.

87-88. Углубление страноведческих знаний.

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения на лексическом материале по теме «Страны».

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Повторение названий англоязычных стран. Повторение вопроса «Откуда ты?».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Речевая игра «Откуда ты?». Один ребенок рассказывает о стране, остальные пытаются угадать, о какой стране он говорит.

89-90. Знакомство с речевым этикетом Великобритании.

Совершенствование навыков письма. Аудирование текста «Великобритания».

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Речевая игра «Откуда ты?».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Этикетные формулы: как англичане справляются о самочувствии друг друга. Обращения к взрослым: Miss, Missis, Mister.

91-92. Знакомство с фольклором Великобритании.

Повторение изученных букв английского алфавита. Прослушивание песенок «Merry Mary» «Little Johny».

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Разучивание стихотворений, считалок. Знакомство с лимериком как формой устного народного творчества Великобритании.

93-94. Открытое занятие «Праздники Великобритании»

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Физкультминутка «Кузнечики».

Повторение лексики по теме «Праздники».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока».

Знакомство с праздничными традициями Великобритании. Особенности празднования Рождества, Пасхи, Дня Матери.

95-96. Расширение лексики по теме «Транспорт».

Ознакомление учащихся со словами: double-decker, tram, bus, trolleybus, train, plane, taxi, car, on foot, go (get) to (school), by (bus).

Физкультминутка «Бабочка».

Практика учащихся в восприятии на слух и детальном понимании текста-описания, содержащего слова, обозначающие виды транспорта.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания о том, как они добираются до школы.

97-98. Закрепление лексики по теме «Транспорт».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

99-100. Составление монолога «На дороге».

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

101-102. Повторение форм глаголов в настоящем времени.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Листочек»

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

103-104. Формы глагола to be в настоящем времени.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

105-106. Изучение лексики по теме «Путешествия».

Активизация лексики по теме «Транспорт»: самолет, корабль, поезд, автобус, машина; «Страны».

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Изучение речевых структур «путешествовать на...», «посещать», «фотографировать».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование изученных структур в речи.

107-108. Закрепление лексики по теме «Путешествия».

Изучение лексики «Что возьмем с собой в дорогу». Игра «Собери вещи в чемодан».

Физкультминутка «Ветер».

Повторение речевых структур «путешествовать на...», «посещать», «фотографировать».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

109-110. Составление монолога «Я люблю путешествовать».

Активизация изученной лексики и грамматических структур.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Игры «Собери вещи в чемодан», «Что пропало?». Прослушивание текста «Путешествия».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Составление монолога «Я люблю путешествовать» с использованием изученной лексики и грамматических структур.

111-112. Составление диалога «Ты любишь путешествовать?»

Повторение изученных букв английского алфавита. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.

Физкультминутка «Лошадка».

Активизация изученной лексики и грамматических структур. Чтение диалога «Майк едет в Великобританию».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Составление диалога «Ты любишь путешествовать?» с использованием изученной лексики и грамматических структур.

113-114. Систематизация правил чтения.

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Вечером».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple).

115-116. Составление монолога «У меня есть»

Повторение изученных букв английского алфавита.

Физкультминутка «Выполняем упражненья»

Формирование грамматических навыков,

совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple), использование грамматических структур can/ can't (утверждение, отрицание, вопрос).

117-118. Расширение лексики по теме «Одежда».

Практика учащихся в восприятии на слух и детальном понимании текста диалога с опорой на картинку и печатный текст.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Ознакомление учащихся со словами, обозначающими предметы одежды: a coat, a scarf, a blouse, a hat, boots, jeans, slippers, gloves, и тренировка в их употреблении.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Тренировка учащихся в употреблении речевого образца Maria/John will pack (a coat), (gloves) and (boots).

119-120. Знакомство с вопросом «Что на тебе надето?».

Практика учащихся в аудировании считалки с опорой на печатный текст.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Тренировка учащихся в аудировании вопросов типа Who (jumped) yesterday? Did you (jump) yesterday? и ответах на них: Polly (I, he, she) did. Yes, I did/No, I didn't.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Употребление в речи изученных грамматических структур.

121-122. Речевая ситуация «В кафе».

Ознакомление учащихся со словами breakfast, fruit (orange, apple) juice, a sandwich, hungry, thirsty.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Тренировка в их употреблении в речевых образцах I'll have (fruit juice); I'm (not) hungry; I'm (not) thirsty, а также в понимании на слух и при чтении слов a hotel, a waitress.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Практика учащихся в монологическом и диалогическом общении.

123-124. Изучение лексики по теме «Места отдыха».

Ознакомление учащихся со словами park, museum, theatre, castle, monument, lake, festival, mountains и тренировка учащихся в их употреблении.

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Тренировка учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в речевых образцах типа:

I was at the theatre. We were in the mountains.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Практика учащихся в восприятии на слух и понимании высказываний о том, кто где был вчера.

125-126. Речевая ситуация «В зоомагазине».

Ознакомление учащихся со словами British, money, penny, pound, a guinea pig, a hamster, a goldfish, a pet, речевым образцом How much is it? и тренировка учащихся в их употреблении.

Физкультминутка «Зайчики».

Практика учащихся в восприятии на слух и детальном понимании текста диалога с опорой на печатный текст.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания на основе текста для чтения.

127-128. Изучение лексики по теме «Календарь».

Ознакомление учащихся с особенностями английского календаря и со словами, обозначающими дни недели (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday).

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Тренировка учащихся в их употреблении в речевом образце on Sunday I usually play computer games.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания о том, какие дни недели дети любят, какие не любят и почему.

129-130. Закрепление лексики по теме «Календарь».

Практика учащихся в восприятии на слух и понимании считалки с опорой на печатный текст.

Физкультминутка «Выполняем упражнение».

Ознакомление со словом because и тренировка учащихся в его употреблении в речевом образце I like Mondays because on Mondays I watch TV.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Практика учащихся в диалоге-расспросе о том, какие дни любят и не любят дети и почему.

131-132. Изучение лексики по теме «Уроки в школе».

Ознакомление учащихся со словами, обозначающими школьные предметы (Maths, Handicraft, P.T., Reading, English, Drawing, Russian, Music).

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Тренировка в употреблении изученных слов в речевом образце Yesterday I had English, Reading and Drawing.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания — описания прошедшего дня с опорой на схему-образец.

133-134. Составление монолога «Мой любимый учитель».

Практика учащихся в восприятии и понимании общего содержания стихотворения Teddy Bear.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Ознакомление учащихся с прилагательными old, young, strict, fair, kind и тренировка в их употреблении в речевом образце He/She is (not) kind.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания о своем любимом учителе на основе схемы-образца.

135-136. Развитие умений монологического высказывания.

Аудирование. Формирование навыков понимания короткого сообщения по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию).

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Чтение. Формирование навыков чтения вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом типе слога и Yu в безударном слоге.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Говорение. Развитие умений рассказать о своем друге/персонаже (имя, возраст, где живёт, черты характера) используя графический план и иллюстрацию.

137-138. Развитие умений диалогического высказывания.

Аудирование. Прослушивание интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и проверка понимания теста.

Физкультминутка «Лошадка».

Чтение (про себя) загадок о животных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Составление диалога-расспроса по ситуации «Спортивный праздник».

139-140. Формирование языковых навыков.

Аудирование текста «Занятия спортом». Проверка понимания.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Формирование навыков прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление слов из данных слов.

Описание того, что умеют делать звери, используя модель.

141-142. Диагностика знаний и умений (промежуточная аттестация).

Аудирование текста «Betty».

Проверка сформированности навыка письма. Задание: обведи слово и соедини с картинкой.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Проверка сформированности навыка чтения. Проверка запаса лексических единиц по темам.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Проверка сформированности навыков монологической речи.

Проверка сформированности навыков диалогической речи. Речевые ситуации по темам: «Путешествия», «В зоомагазине».

143-144. Итоговое занятие.

Подведение итогов по программе 2-го года обучения. Знакомство с результатами промежуточной аттестации.

Физкультминутка «Кто на месяце живёт?».

Игра «Угадай слово». Выполнение упражнений на бланках.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Водичка - птичка»

Разыгрывание сценки «Выступление». Рассказ детьми изученных стихотворений по желанию.

Третий год обучения

Первый год обучения предполагает решение **следующих задач:**

- познакомить детей с произведениями народного творчества англоязычных стран;
- развивать умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- развивать умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- формировать навыки письменной речи: учить писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- развивать умение понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- привить интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, рассказать о роли владения иностранными языками в современном мире.

Содержание занятий третьего года обучения

1-2. Вводное занятие.

Беседа - знакомство с программой 3 года обучения.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях в учреждении.

Физкультминутка «А теперь на месте шаг».

Повторение навыков счета. Повторение правил разговора по телефону на английском языке.

Составление диалога.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два ежа».

Повторение названий англоязычных стран. Построение речевой ситуации «Откуда ты?»

3-4. Любимые виды спорта и спортивные игры.

Ознакомление с новыми лексическими единицами To dive, to play snowballs, to make snowman, тренировка в их аудировании.

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Повторение грамматического материала Present Simple Tense.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Замок».

Тренировка в понимании новых слов и употреблении их в речи.

5-6. Любимое время года (повторение).

Повторение лексики: Winter, spring, summer, autumn.

Физкультминутка «Бабочка».

Построение предложений с глаголами в форме Present Simple Tense.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Разучивание стихотворения «Seasons».

7-8. Погода в разные времена года.

Изучение прилагательных: Sunny, cloudy, windy, hot, cold, warm, rainy

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Развитие навыков устной речи. Употребление речевых образцов в монологах, диалогах.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Составление описания времени года по образцу It is cold. It is winter.

9-10. Простое будущее время.

Повторение стихотворения «Seasons».

Физкультминутка «Белки».

Изучение грамматической темы Future Simple Tense. Знакомство с формами глаголов в данном времени, со значениями форм.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок». Тренировка учащихся в построении утвердительных предложений с использованием форм глаголов в будущем простом времени.

11-12. Отрицательные предложения в простом будущем времени.

Повторение грамматического материала по теме простое будущее время.

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Знакомство с правилами построения отрицательных предложений в простом будущем времени.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Тренировка учащихся в построении отрицательных предложений с использованием форм глаголов в будущем простом времени.

13-14. Вопросительные предложения в простом будущем времени.

Повторение грамматического материала по теме простое будущее время.

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Знакомство с правилами построения вопросительных предложений в простом будущем времени.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пузырь».

Тренировка учащихся в построении вопросительных предложений с использованием форм глаголов в будущем простом времени.

15-16. Диалоги по теме «Погода».

Повторение грамматического материала по темам простое будущее время, простое настоящее время.

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Повторение лексики по теме погода, времена года. Прослушивание диалогов о погоде:

What is the weather like today?

It is rainy.

Will it be sunny?

Yes, it will.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять».

Составление диалогов о погоде на основе прослушанного образца и наглядного материала.

17-18. Изучение лексики «Город и село».

Аудирование текста «On the farm». Повторение лексики по теме «Животные».

Физкультминутка «Кузнечики».

Изучение лексики: A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river, country, city.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока».

Составление рассказа-описания о том, что находится в городе и селе с использованием структур There is/there are.

19-20. Закрепление лексики «Город и село».

Разучивание стихотворения «In the city».

Физкультминутка «Ванька-встанька»

Составление рассказа-описания о том, что находится в городе и селе с использованием структур There is/there are.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!»

Создание условно-речевой ситуации. Разговор между жителями города и села. Составление диалога.

21-22. Степени сравнения односложных прилагательных.

Повторение прилагательных: clean, big, small, fat, slim, old.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Работа с наглядным материалом. Описание предметов на картинках (большой мяч - больше - самый большой). Наблюдения над языковым материалом.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои»

Знакомство с правилами образования форм сравнительных степеней прилагательных.

23-24. Степени сравнения односложных прилагательных (закрепление).

Разучивание стихотворения I have got the biggest ball.

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Тренировка учащихся в сравнении предметов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?»

Употребление в речи изученных конструкций. Описание погоды (It is colder/hotter today)

25-26. Употребление степеней сравнения.

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных.

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Применение полученных знаний при построении высказываний с использованием изученных прилагательных. Знакомство с исключениями: плохой, хороший.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Знакомство с речевым образцом: A city is better than a village. Сравнение жизни в городе и селе.

27-28. Животные и места их обитания.

Закрепление грамматики сравнительные степени прилагательных.

Физкультминутка «Ветер».

Повторение лексики по теме «Животные». Изучение лексики: Iceberg, desert, mountains, ocean, whale, eagle, wolf, camel, penguin, dolphin.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Построение предложений по образцу: A horse can live in the country. A fox can live in the forest. (подстановочная таблица).

29-30. Животные и места их обитания (закрепление).

Повторение изученной лексики. Работа на бланках: соедини животное и место, где оно живет.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Развитие умений вести диалог-расспрос, используя вопрос Where does it live?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лошадка»

Развитие умений понимать на слух общее содержание облегчённых небольших текстов с опорой на зрительную наглядность.

31-32. Развитие умений и навыков диалогической речи.

Формирование навыков рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.

Физкультминутка «Ветер тихо клен качает».

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Have you got...?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук»

Развитие умений приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец Let's...!

33-34. Простое прошедшее время.

Повторение глаголов: to run, to go, to jump, to play, to swim, to read, to write. Работа с иллюстрациями. Описание иллюстраций (что они делают?)

Физкультминутка «Вечером».

Знакомство с понятием «Прошедшее время». Дифференциация значений настоящего и прошедшего времен.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Наблюдение над языковым материалом. Аудирование предложений с правильными глаголами в форме прошедшего времени.

35-36. Правильные глаголы.

Работа с иллюстрациями. Описание иллюстраций (что они делают – что они делали?)

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Наблюдение над языковым материалом. Чтение текста «Yesterday».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Знакомство с правилами образования форм прошедшего времени у правильных глаголов.

Построение утвердительных предложений.

37-38. Неправильные глаголы.

Формирование навыков понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Знакомство с правилами образования форм прошедшего времени у неправильных глаголов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Построение утвердительных предложений с использованием правильных и неправильных глаголов в форме прошедшего времени.

39-40. Слова-спутники простого прошедшего времени.

Повторение правил образования форм прошедшего времени у глаголов.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Наблюдение над языковым материалом. Прослушивание диалога «Что ты вчера делал?»

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Знакомство со вспомогательным глаголом прошедшего времени did. Составление схем утвердительных предложений.

41-42. Вопросительные предложения простого прошедшего времени.

Повторение правил образования форм прошедшего времени у глаголов.

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Составление схем вопросительных предложений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Составление диалога «Что ты вчера делал?» с опорой на образец.

43-44. Отрицательные предложения простого прошедшего времени.

Повторение правил образования форм прошедшего времени у глаголов.

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Составление схем отрицательных предложений.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Тренировка в составлении отрицательных предложений. Игра «Правда-ложь».

45-46. Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

Повторение правил образования форм прошедшего времени у глаголов.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Знакомство с формами глагола to be в прошедшем времени was/were. Употребление форм в сочетании с местоимениями.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Формирование навыков вести диалог-расспрос, используя вопрос Was he (she)...? Yes, he (she) was... No, he (she) was not...

47-48. Изучение лексики по теме «Почта».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Выполняем упражненья».

Изучение лексики: A letter, a postcard, a paper, a pen, a pencil, an envelope, a letter-box, a post-office, a postman, a poster, an address.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Цыплятки».

Повторение правил построения предложения в форме времени Present Simple.

49-50. Речевая ситуация «Как заполнять конверт».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Изучение речевых образцов: Town, city, street, a country. Where are you from ...? I am from ...

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Использование изученной лексики и речевых образцов в построении собственных монологических высказываний.

51-52. Речевая ситуация «Письмо другу».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Знакомство со структурой письма. Знакомство с речевыми клише Dear Pen Friend, P.S.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Формирование навыков написания письма.

53-54. Обобщающее повторение по теме «Почта».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Вышел клоун».

Повторение лексики по теме «Почта». Знакомство с образцами писем. Чтение текстов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Дятел».

Построение монологического высказывания с использованием изученной лексики и грамматических структур. Формирование навыков написания письма.

55-56. Общие вопросы.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Гриша шел».

Знакомство с классификацией вопросов в английском языке. Знакомство со структурой общих вопросов. Игра «Yes or No».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Чтение диалогов. Составление собственных диалогов на основе образца.

57-58. Специальные вопросы.

Артикуляционная разминка. Игра «Yes or No».

Физкультминутка «Вышли уточки на луг».

Знакомство со структурой специальных вопросов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Засыпалочка».

Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». Игра «What's in your schoolbag».

59-60. Вопросительные слова.

Развитие умений понимать на слух и воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотворение).

Физкультминутка «Головою три кивка».

Знакомство с вопросительными словами: what, when, where, why, who.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Указочка».

Чтение текста «Tobby» с последующим заданием: задай вопросы, чтобы узнать что случилось с Тобби.

61-62. Работа с текстом.

Формирование навыков выражать своё отношение к кому-либо и обосновать его, используя фразы I like the dog. The dog is funny.

Физкультминутка «Космонавт».

Формирование навыков понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.

Работа над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Улитка».

Развитие умений читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.

63-64. Работа с текстом (закрепление).

Проверка умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.

Физкультминутка «Кто играет с нами в прятки?».

Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, умений прочитать про себя и понять предложения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Создание самостоятельного монологического высказывания согласно поставленной коммуникативной задаче.

65-66. Знакомство со словарем.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Гриша шел».

Знакомство со словарем. Знакомство с разделами словаря. Знакомство с порядком расположения слов в словаре.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Боровичок».

Работа со словарем. Чтение текста с самостоятельным поиском перевода незнакомых слов в словаре.

67-68. Знакомство со словарем (закрепление).

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Ладони».

Формирование навыков рассказывать о себе с использованием всех знакомых речевых образцов.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гусеница».

Знакомство с правилами ведения собственного словаря. Запись слов в словарь.

69-70. Монологическое высказывание с опорой на модели.

Формирование навыков рассказывать о друзьях, используя фразы

He is... He isn't... he can... He can't...

Физкультминутка «Ручеек».

Формирование навыков понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Птички».

Формирование навыков читать слова, которые не соответствуют правилам чтения.

Систематизация правила чтения гласных букв.

71-72. Открытое занятие. Обогащение лексики по теме «Продукты питания».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Листочек».

Изучение лексики: An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, porridge, honey, sugar, meat.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Закрепление лексики. Игра «Что пропало?». Формирование навыков письма.

73-74. Речевая ситуация «Магазин продуктов».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Повторение множественного числа имен существительных.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Отработка умений образования множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений. Повторение изученной лексики по теме «Продукты».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок».

Создание собственных монологических высказываний с использованием изученной лексики.

Чтение диалога «В магазине».

75-76. Речевая ситуация «Угости своих друзей».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Повторение изученной лексики по теме «Продукты».

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Знакомство с речевыми образцами Do you like ...? Would you like ...? Help yourself.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Употребление в речи новых лексических единиц. Составление диалогов.

77-78. Изучение лексики по теме «Овощи, фрукты»

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Повторение изученной лексики по теме «Продукты».

Физкультминутка. «А теперь на месте шаг».

Изучение лексики: A potato, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Два ежа».

Составление диалога с использованием речевых образцов: What do you like to eat? Would you like ...? Do you like ...? Does your mother like ...?

79-80. Местоимение some.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Повторение множественного числа имен существительных.

Физкультминутка «А часы идут, идут».

Знакомство с понятием исчисляемые – неисчисляемые существительные. Изучение лексики: Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение ««Замок».

Употребление неисчисляемых существительных в сочетании с местоимением при построении диалогов.

81-82. Речевая ситуация «Поход в магазин».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Бабочка».

Повторение лексики по теме «Продукты питания». Задание «Соедини слово и картинку».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пекарь».

Знакомство с речевыми образцами Here it is! Here you are! You are welcome. Составление диалогов на основе образца.

83-84. Знакомство с притяжательным падежом существительных

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Бегут, бегут со двора».

Знакомство с притяжательным падежом существительных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Есть такая палочка».

Выполнение упражнений на образование притяжательной формы имен существительных.

85-86. Притяжательные местоимения.

Совершенствование навыков аудирования и чтения. Упражнение «Эхо».

Физкультминутка «Белки».

Изучение притяжательных местоимений мой, твой, его, ее, их, наш.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Снежок».

Использование притяжательных местоимений в речи. Выполнение упражнений.

87-88. Углубление страноведческих знаний.

Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения на лексическом материале по теме «Страны».

Физкультминутка «Будем в классики играть».

Повторение названий англоязычных стран. Повторение вопроса «Откуда ты?».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Капуста».

Речевая игра «Откуда ты?». Один ребенок рассказывает о стране, остальные пытаются угадать, о какой стране он говорит.

89-90. Изучение лексики «Народы и нации».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Будем прыгать и скакать!».

Знакомство с разнообразием наций в мире. Названия национальностей на языке: Swedish, English, French, German, Russian.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Воспитание толерантного отношения к различным национальностям. Игра «Откуда ты?».

91-92. Знакомство с фольклором Великобритании.

Аудирование. Артикуляционная разминка. Скороговорка «Big black bug».

Физкультминутка «Будем прыгать, как лягушка».

Знакомство с английскими народными песенками.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Разучивание стихотворений, считалок. Знакомство с лимериком как формой устного народного творчества Великобритании.

93-94. Английские детские писатели.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Кузнечики».

Знакомство с краткой биографией и творчеством А. Милна.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Сорока - белобока».

Чтение отрывка из произведения «Винни-Пух и все все все». Просмотр видео.

95-96. Американские детские писатели.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Бабочка».

Знакомство с краткой биографией и творчеством М. Твена.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Чтение отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера». Просмотр видео.

97-98. «Кружок зарубежной литературы».

Аудирование. Артикуляционная разминка. Рассказ детьми стихотворений.

Физкультминутка «Ванька-встанька».

Исполнение песенки «On the farm».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вверх ладошки!».

Постановка сценок из произведений А. Милна и М. Твена.

99-100. Английские и русские блюда и напитки.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука».

Изучение лексики: Bacon, breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, chocolate, coffee, eggs, fish, fruit.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Вот помощники мои».

Закрепление лексики. Игра «Что пропало». Построение предложений с использованием новой лексики.

101-102. Английские и русские блюда и напитки (закрепление).

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Листочек».

Изучение лексики: Jam, juice, lettuce, marmalade, milk, orange, a sandwich, sausage, scone, toast.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Знакомство с речевыми образцами: I have for breakfast/dinner/supper. Построение монологов по образцу.

103-104. Построение монолога «Мое любимое блюдо».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Весёлые гуси».

Повторение изученной лексики. Игра «Что пропало».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Где же наши руки?».

Знакомство с речевыми образцами I like ... I don't like ... My favorite dish is ...

Прослушивание монолога «Мое любимое блюдо». Построение монолога с опорой на предметные картинки.

105-106. Речевая ситуация «За столом».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Весёлые прыжки».

Изучение речевых структур Would you like ...? Thank you. Here you are.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Гости».

Работа с сюжетными картинками. Прослушивание диалога «За столом». Составление диалогов по образцу.

107-108. Лексика «Дальние родственники».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Ветер».

Изучение лексики: an aunt, an uncle, a cousin, siblings, great-grandpa, great-grandma.

Повторение речевых структур «Have you got? I have got».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Две сестрички».

Построение диалога с использованием изученной лексики и речевых структур.

109-110. Составление монолога «Семейный фотоальбом».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Активизация изученной лексики и речевых структур.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Составление монолога «Семейный фотоальбом» с использованием изученной лексики и грамматических структур. Рассказ о членах семьи, близких и дальних родственниках. Показ семейного фотоальбома.

111-112. Составление монолога «Как я помогаю маме».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Лошадка».

Активизация изученной лексики и грамматических структур. Знакомство с новыми структурами: Sweeping, Polishing, Washing, Winding.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Работа с сюжетными картинками. Чтение текста «Kate helps her Mum». Составление монолога по образцу.

113-114. Систематизация правил чтения.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Вечером».

Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Непосильный труд».

Построение предложений в настоящем времени (Present Simple).

115-116. Наречия some, any, no.

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Выполняем упражнение»

Знакомство со значением наречий some, any, no. Знакомство со структурами There is some ... There is no... Is there any ...?

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Построение предложений с использованием изученных слов и структур.

117-118. Счет до 100.

Практика учащихся в восприятии на слух и понимании текста диалога с опорой на картинку и печатный текст.

Физкультминутка «Видишь, бабочка летает».

Знакомство с правилами образования числительных 20-90, hundred.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Ну-ка, братцы, за работу».

Тренировка учащихся в счете предметов, устном решении арифметических примеров.

119-120. Счет до 100 (закрепление).

Практика учащихся в аудировании считалки с опорой на печатный текст.

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Повторение правил образования числительных 20-90. Тренировка учащихся в счете.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Употребление в речи изученных грамматических структур. Составление монолога «I can see».

121-122. Лексика «Дни недели».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Знакомство с названиями дней недели на английском языке.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики собираются в детский сад».

Разучивание песенки «Sunday, Monday».

123-124. Лексика «Названия месяцев».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Вот летит большая птица».

Повторение песенки «Sunday, Monday». Знакомство с названиями месяцев на английском языке. Просмотр видео по данной теме.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Теремок».

Работа с календарем. Закрепление лексики. Игра «Назови месяц».

125-126. Предлоги in, on, at в сочетании со словами времени.

Аудирование. Артикуляционная разминка. Повторение песенки «Sunday, Monday».

Физкультминутка «Зайчики».

Повторение названий месяцев. Игра «Назови месяц».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Знакомство с правилами построения предложно-именных сочетаний: on Monday, in October, at 4 o'clock.

127-128. Изучение лексики по теме «Календарь».

Ознакомление учащихся с особенностями английского календаря и со словами.

Физкультминутка «Вы достать хотите крышу».

Тренировка учащихся в их употреблении в речевом образце on Sunday I usually play computer games.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Два медведя».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания о том, какие дни недели дети любят, какие не любят и почему.

129-130. Порядковые числительные.

Аудирование. Артикуляционная разминка. Повторение песенки «Sunday, Monday».

Физкультминутка «Вышел зайчик».

Знакомство с правилом образования порядковых числительных. The first, the second, the third, the fourth, the fifth

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Муха».

Тренировка учащихся в порядковом счете.

131-132. Речевая ситуация «Называем дату».

Аудирование. Артикуляционная разминка. Просмотр видео «Названия месяцев».

Физкультминутка «Выполняем упражнение».

Работа с подстановочными таблицами. Составление предложений по образцу: «His birthday is on the second of May».

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок».

Практика учащихся в построении собственных высказываний с опорой на образец.

133-134. Составление монолога «Как прошла неделя».

Аудирование. Артикуляционная разминка.

Физкультминутка «Выросли деревья в поле».

Повторение порядковых числительных, названий дней недели.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Лебедь белая».

Практика учащихся в составлении монологического высказывания о своих занятиях на прошедшей неделе на основе схемы-образца.

135-136. Развитие умений монологического высказывания.

Аудирование. Формирование навыков понимания короткого сообщения по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию).

Физкультминутка «Вместе по лесу идём».

Чтение. Формирование навыков чтения вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом типе слога и Yu в безударном слоге.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Пальчики».

Говорение. Развитие умений рассказать о своем друге/персонаже (имя, возраст, где живёт, черты характера) используя графический план и иллюстрацию.

137-138. Развитие умений диалогического высказывания.

Аудирование. Прослушивание интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и проверка понимания текста.

Физкультминутка «Лошадка».

Чтение (про себя) загадок о животных.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Массаж для пальчиков рук».

Составление диалога-расспроса по ситуации «Спортивный праздник».

139-140. Формирование языковых навыков.

Аудирование текста «Занятия спортом». Проверка понимания.

Физкультминутка «Ветер веет над полями».

Формирование навыков прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Солнышко».

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление слов из данных слов. Описание того, что умеют делать звери, используя модель.

141-142. Диагностика знаний и умений (итоговая аттестация).

Аудирование текста «At school». Выполнение задания после прослушивания.

Физкультминутка «Вышли мышки».

Проверка сформированности навыков говорения. Описание классной комнаты. Проверка сформированности навыков чтения (чтение стихотворений)

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Кулачок»

Проверка сформированности навыков письма.

Проверка сформированности навыков монологической речи.

Проверка сформированности навыков диалогической речи.

143-144. Итоговое занятие.

Подведение итогов по программе 3-го года обучения. Знакомство с результатами итоговой аттестации.

Физкультминутка «Кто на месяце живёт?».

Рассказ детьми выученных стихотворений, исполнение песен на языке.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Водичка - птичка».

Разыгрывание сценок «В школе». Вручение грамот «Little speaker».

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Методическое и дидактическое обеспечение.

- наличие утвержденной программы,
- методические разработки по темам программы,
- специальная литература (учебные пособия),
- фонограммы, видеофильмы,
- иллюстрации,
- демонстрационный и наглядный материал,
- раздаточный материал,
- бланки.

Материально-техническое обеспечение.

Для организации деятельности детей необходимо отдельное светлое помещение с достаточным освещением, необходимой мебелью – столы, стулья, оснащенное следующими предметами:

- Магнитная доска, магниты, мел.
- Аудиоаппаратура;
- Видеоаппаратура;
- Фонотека;
- Видеоматериалы;
- Компьютер;
- Специальные наглядные пособия (карточки, иллюстрации и т.д.),
- Раздаточный материал;
- Бланки,
- Дидактические игры.

Каждому ребёнку в начале учебного года следует подготовить:

- Карандаши цветные;
- Карандаши простые,
- Стерка,
- Пенал,
- Учебник «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской.

Методы и приемы, используемые на занятиях по программе.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения:

1. Методы организации и осуществления деятельности:

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, рассказ, дискуссии, чтение художественных произведений, обобщение,
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация,
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу, упражнение на повторение, на копирование,
 - проблемно-поисковые (эвристические): проблемное обучение, постановка проблем и проведение эксперимента.
3. Аспект управления:
 - работа под руководством педагога,

- самостоятельная работа: творческая работа, выполнение домашнего задания.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к учению: познавательные игры, творческие задания, интеллектуальная гимнастика, эпиграф к занятиям, отрывки из художественной литературы,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- письменного: проверочная работа, тестирование, диагностика,
- практического: проверка умений и навыков, экскурсии, походы.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера, трансляция жизненного опыта;
- убеждения: повествование, диалог, доказательство, инструктаж, развернутый рассказ, беседа, реплика, обращение, призыв.

VI. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение,
- замечание,
- наказание,
- создание ситуации успеха и доверия,
- поддержка положительных проявлений.

VII. Методы сотворчества и содружества

- групповое общение,
- коллективный анализ,
- обучение в подгруппах, парах,
- мозговой штурм,
- распределение ролей,
- делегирование ответственности, ее регулирование и усложнение.

Ни один метод не используется изолированно, а в определенной последовательности и комбинации с учетом целого комплекса факторов:

- возрастных особенностей детей, их духовно-нравственного развития, уровня актуального развития каждого и зоны ближайшего развития, способностей, потребностей, интересов.
- социокультурного окружения, уровня развития коллектива, самооценки ребенка и его социального статуса.
- с учетом общих и конкретных целей воспитания и самовоспитания, их содержания и средств.
- с учетом профессионализма, мастерства, культуры педагога.
- ведущего типа деятельности в данном возрасте.

Список литературы.

- Анухина И.В. Занимательный английский для детей, С.-П. 2004
- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам/Методическое пособие, М., 2004.
- Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера» 2005г.
- Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей, М.: Владос, 2004.
- Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English. - Академия Развития, 2008 г.
- Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя английского языка, Минск, 1998 г.
- Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Аквариум ЛТД, ГИППВ, 2002 г.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников, в двух частях, М., 2008.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2004.
- Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник, М., 2007

Промежуточная аттестация по программе первого года обучения.

Форма проведения: диагностическое занятие.

Задание 1. Аудирование.

Цель: выявить умения понимать на слух смысл высказывания на английском языке.

Оборудование: сигнальные карточки.

Задание: Послушай внимательно слова и подними красную карточку, если услышишь длинный гласный звук, зеленую карточку, если услышишь короткий гласный звук.

Задание 2. Чтение.

Цель: выявить сформированность навыков чтения у детей.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: Соотнеси слова и картинки. Прочитай вслух.

Задание 3. Запас лексических единиц по темам: «Школьные принадлежности», «Цвета», «Спортивные игры», «Транспорт», «Время».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: предметные картинки, часы.

Задание: Назови картинки, отвечая на вопрос «Что это?»

Ответь на вопрос «Сколько времени?»

Задание 4. Запас лексических единиц по темам: «Улица», «Больница», «Школа», «Праздники», «Страны».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание: Посмотри на картинки и скажи, какое место ты видишь. Назови предметы, которые ты видишь в этом месте. Посмотри на картинки и скажи, какой праздник отмечают люди. Посмотри на фотографию и назови, какая страна на ней изображена.

Задание 5. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание:

1. Описание домашнего питомца. Посмотри на картинку и послушай, что Джейн рассказала о своем питомце. Расскажи о своем питомце по плану: кто это, какого он цвета, как его зовут, что он умеет делать.
2. Составление рассказа о друге. Расскажи о своем друге. Как его зовут, что он любит, что он умеет делать.
3. «Мой дом». Расскажи о своем доме. Что в нем находится.
4. Распорядок дня. Посмотри на картинки и опиши, как проходит день у девочки.

Задание 6. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание:

1. «Потерявшийся питомец». Посмотри на картинку. У девочки потерялся её любимый щенок. Нужно ей помочь. Расспроси её про щенка.
2. «С днем рождения!». Посмотри на картинку. У мальчика день рождения. Нужно его поздравить и подарить подарки. Что ты ему скажешь?

Промежуточная аттестация по программе второго года обучения

Форма проведения: диагностическое занятие.

Задание 1. Аудирование.

Цель: выявить умения понимать на слух смысл текста на английском языке.

Оборудование: бланки с заданиями.

Задание: Прослушай текст:

Betty.

Betty is a nice kitten. She has got a mother and four brothers. They live in a big house. Betty and her brothers like to jump and to play. They have got friends: pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox. Pink pigs and yellow ducks are funny.

Задания на бланках:

1. Выбери правильный ответ на вопрос: «What friends have Betty and her brothers got?»

A. Pink pigs and green crocodiles.

B. Pink pigs, yellow ducks, grey rabbits and one red fox.

C. A mouse and a monkey.

D. Brown dogs and a cockerel.

2. Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.

Betty and her friends like *to...*

A....skip and to run.

B....sing and to skate

C...jump and to play.

D...swim and to fly.

Задание 2. Письмо.

Цель: выявить сформированность навыков письма у детей.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание:

1. Обведи слово и соедини с картинкой.

2. Напиши недостающие буквы и прочитай слово.

3. Буквенный диктант.

Задание 3. Чтение.

Цель: выявить сформированность навыков чтения у детей.

Оборудование: бланки с заданиями.

Задание: Прочитай текст, соблюдая ударение в словах, фразах и интонацию предложений.

She is not big. She has got a nice hat. She isn't brave and strong. She cannot ski.

Задание 4. Запас лексических единиц по темам: «Животные», «Части тела», «Еда», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Цель: определить словарный запас детей по указанным темам.

Оборудование: предметные картинки.

Задание: Распредели картинки по группам назови их.

Задание 5. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание:

1. У тебя появился новый друг. Расскажи ему: а) о себе; б) о своей семье. Расспроси его: а) о его любимом питомце; б) о его увлечениях.

2. Опиши картинку с изображением животного (имя, внешность, что умеет делать, любимые занятия).

Задание 6. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание:

1. «Путешествия». Ты оказался в другой стране. Попробуй заговорить с иностранцем. Спроси, как тебе попасть на вокзал.
2. «В зоомагазине». Посмотри на картинку. В зоомагазине продаются различные животные. Какое животное ты хотел бы купить? Попроси продавца показать тебе его.

Итоговая аттестация по программе третьего года обучения

Форма проведения: диагностическое занятие.

Задание 1. Аудирование.

Цель: выявить умения понимать на слух смысл текста на английском языке.

Оборудование: иллюстрации, текст.

Задание: Прослушай текст и подбери иллюстрацию к нему.

At school.

This is our classroom. It is light, clean and large. The room is nice. Its ceiling and walls are white, its floor is brown. There is one door and three windows in it. When it is warm, they are open. When it is cold, they are shut. The door is always shut when we have our lessons.

There is a blackboard on the wall. We write on it. We sit on chairs in front of desks. The desks are nice and green. The teacher's desk is near the blackboard.

Задание 2. Говорение.

Цель: выявить сформированность навыков письма у детей.

Оборудование: бланки с упражнениями.

Задание: Что ты видишь в классной комнате, изображенной на картинке? Опиши ее, используя конструкцию there is/there are.

Задание 3. Чтение.

Цель: выявить сформированность навыков чтения у детей.

Оборудование: бланки с заданиями.

Задание: Прочитай стихотворения (про себя) и подбери правильный вариант перевода.

Задание 4. Письмо.

Цель: определить словарный запас детей и выявить навыки письма.

Оборудование: бланки с заданиями.

Задание: Найди слова в таблице и подпиши картинки.

Задание 5. Монологическая речь.

Цель: выявить умения детей в построении небольшого монолога на заданную тему.

Оборудование: иллюстрация к заданию 1.

Задание: Пользуясь образцом, опиши свою классную комнату. Расскажи о своем любимом и нелюбимом уроке.

Задание 6. Диалогическая речь.

Цель: выявить коммуникативные навыки детей. Определить умения реагировать на речевую ситуацию.

Оборудование: сюжетные картинки.

Задание: Расспроси своего друга о его любимых уроках.