

МБУДО ЦДТ «Феникс»

Объединение «Школа детства»

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программе «Школа детства
5. Курс 2» программа экологического развития и эстетического воспитания детей
дошкольного возраста «Мастерская Лесовичка»**

**Занятие по предмету «Мастерская Лесовичка» Пospели фрукты. Рисование акварелью
«Яблоко»**

Педагог дополнительного образования
Шеремет И. А

Цель:

- Формирование у детей представление о фруктах.
- Активизировать речь.
- Способствовать связной речи.

Задачи:

- обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах;
- учить узнавать в опытно – экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху;
- Познакомить детей с изобразительными материалами, инструментами и техниками доступными в этом возрасте;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление;
- Развивать память, воображение;
- Формировать умение пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, кисти).
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога.
- Учить разгадывать загадки;
- Развивать речь, память, мышление, мелкую и общую моторику;
- Воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в коллективе.

Оборудование и материалы, используемые на занятии:

- Магнитная доска, магниты, мел.
- Канцтовары: простой карандаш, цветные карандаши, стерка, акварельные краски, акварельная бумага (формата А4), мягкие кисти (широкая, средняя, тонка), баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
- Демонстрационный и раздаточный материал по теме: фрукты.
- Демонстрационный материал - корзина, игрушка «Ежик».
- Бланк для раскрашивания (иллюстрация).

Методы и приёмы:

I. Методы организации и осуществления деятельности:

1. Аспект восприятия и передачи информации:
 - словесные: беседа, вопросы;
 - наглядные: демонстрация, иллюстрация;
 - практические: упражнения, игры.
2. Аспект мышления:
 - репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- интереса к учению: творческие задания;
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля:

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;
- практического: проверка умений и навыков.

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю:

- метод личного примера;
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности:

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет и располагаются за столами.

Педагог: Здравствуйте, ребята! На всякий случай напомню вам, что меня зовут Инна Александровна. Проверим, всё ли у нас с вами готово для занятия. Пеналы кладём на край стола. Готовы? Тогда мы начинаем! Сегодня на занятии мы, узнаем и поговорим о фруктах, и выполним рисунок яблока акварелью.

II. Основная часть.

Введение в игровую ситуацию.

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня заглянул в гости. Это ежик с корзинкой. Здравствуй, ежик! Куда ты спешишь?

Ежик (*озвучивает педагог*):- В норку. Несу запасы на зиму. - А что ты несешь в корзине?

Ежик:- А попробуйте отгадать.

1. Мотивационная игра

Дидактическая игра «Угадай на ощупь»

Педагог: Ребята сейчас я буду подходить к каждому по очереди, а вы будете отгадывать, что лежит в корзине.

Педагог подходит к каждому ребенку по очереди и предлагает на ощупь определить, что лежит в корзине. Дети пробуют отгадать.

2. Загадки.

Педагог: Ребята, давайте я вам немного помогу и загадаю загадки о том что лежит в корзинке.

Педагог загадывает загадку о каждом фрукте. Дети определяют название каждого фрукта.

Педагог: Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки. (*яблоко*)

Ответы детей

Педагог: Фрукт похож на неваляшку,

Носит желтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала. (*груша*)
Ответы детей

Педагог: Высоко они растут,
И с трудом их достают.
Любят сильно обезьяны
Эти жёлтые.... (*бананы*)
Ответы детей

Педагог: Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один –
Кислый очень, очень. (*лимон*)
Ответы детей

Педагог: Вы, ребята, молодцы! Все загадки угадали. А вот скажите-ка, как можно одним словом назвать все те предметы, которые мы сейчас угадали? (*фрукты*)
Ответы детей

Педагог: А какие фрукты вы еще знаете?
Дети перечисляют фрукты, которые они знают.
Педагог: Ребята, где растут фрукты? (*на деревьях*).
Ответы детей

Педагог: Как называются деревья, на которых растут фрукты? (*фруктовые*)
Ответы детей

Педагог: Где растут фруктовые деревья? (*в саду*)
Ответы детей

Педагог: Как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (*фруктовый сад*).
Ответы детей

Педагог: Молодцы! А теперь давайте посмотрим презентацию на тему «*Фрукты*»

После презентации педагог задает вопросы

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно, фрукты у нас все одинаковые? (*нет*)
Ответы детей

Педагог: Чем отличаются фрукты друг от друга? (*форма, цвет, размер*)
Ответы детей

Педагог: Какую форму имеют фрукты (*круг, овал*)
Ответы детей

Педагог: Ребята, какого цвета фрукты? (*красные, желтые, синие, оранжевые и др.*)
Ответы детей

Педагог: Как фрукты отличаются размером? (*большие, маленькие*).
Ответы детей

Педагог: Хорошо, ребята, на все вопросы ответили!

Педагог: Ежик, а зачем тебе фрукты зимой?

Ежик (озвучивает педагог) : Я уже много запасов сделал, но фрукты мне помогают не заболеть, потому что содержат в себе много витаминов. Я добрый ежик и хочу, чтобы вы,

ребята, тоже никогда не болели. Ешьте побольше фруктов, главное перед тем как их есть хорошо помойте и ешьте чистыми руками.

Педагог: А сейчас мы немного отдохнём.

Физминутка “Садовник”

Мы вчера в саду гуляли, Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали. “Выкапывают” яму и “сажают” в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами. Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор, “Ударяют” молотком.

Завели мы разговор: В круг выходит один ребенок.

— Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

- Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

Педагог: А теперь присаживаемся обратно на свои места.

3. Самостоятельное применение полученных знаний. Упражнение на бланке «Найди и обведи яблоко».

Педагог: А сейчас, ребята, достаньте пожалуйста цветные карандаши. Я раздам вам бланки, на них изображены фрукты. Найдите яблоко и обведите его в кружок, после этого раскрасьте каждый фрукт подходящим ему цветом.

Педагог раздает каждому ребенку бланк. Дети выполняют задание.

Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы, карандашей. Во время самостоятельной работы педагог наблюдает, устно оценивает работу воспитанников, помогает ученикам, учитывая их индивидуальные особенности

Педагог: Отлично, ребята. Уберите карандаши в пенал и закройте его. Все встаем и задвигаем за собой стулья. Давайте отправимся к нашим мамам и папам на перемену и немного отдохнём.

Педагог строит детей в «паровоз» и отправляет на перемену.

Перемена.

Во время перемены педагог расставляет всем на столы баночки с водой, раскладывает всем в корзиночки необходимые материалы для практической части (Акварель, бумагу формата А4, кисти).

Дети после перемены заходят в кабинет и располагаются за столами.

III. Практическая часть. Рисование акварелью «Яблоко».

1. Организация рабочего места.

(проверить, все ли необходимые для работы материалы и инструменты есть у детей)

2. Показ выполнения работы по этапам.

Анализ образца.

Педагог: Сегодня мы с вами нарисуем вот такое красивое яблочко. (Демонстрация готовой работы)

Поэтапное выполнение работы педагогом

Педагог:.

Педагог показывает поэтапное рисование яблока акварелью, объясняет основные принципы работы с акварельными красками. После учащиеся возвращаются на свои места.

Педагог: Ну что, ребята, усаживаемся поудобнее, сейчас каждый из вас нарисует свое красивое красное наливное яблочко, но перед этим проверьте готовы ли ваши пальчики?

1. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Упражнение «Апельсин».

Педагог: Мы делили апельсин. *(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)*

Много нас, *(показывают 10 пальцев)*

А он один. *(показывают 1 палец)*

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. *(загибают по одному пальчику на каждую строчку)*

А для волка – кожура. *(бросательные движения правой рукой)*

Он сердит на нас – беда!!! *(сжимают кулаки и прижимают их к груди)*

Разбегайтесь – кто куда!!! *(«бегут» пальцами по столу)*

3. Выполнение практической работы по образцу педагога.

Педагог: Ребята, пальчики подготовили, теперь давайте рисовать, а мы с Ежиком будем рядом, если понадобится помощь.

Педагог ещё раз проговаривает этапы работы.

Самостоятельная работа детей

- Рисунок акварелью: самостоятельная работа; индивидуальная работа с детьми (при необходимости).
- Контроль педагога: наблюдение, проверка умений и навыков.
- Напомнить детям о посадке, о положении рук, головы.

Во время самостоятельной работы педагог устно оценивает работу воспитанников, помогает детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Уборка рабочего места: салфетками вытираем руки, стол, моем кисточки и протираем салфеткой, выливаем грязную воду в ведро.

Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).

Педагог: Ребята, вы молодцы, все нарисовали картины достойные аплодисментов! Аплодисменты детей.

III. Заключение.

Итог занятия подводит педагог вместе с детьми.

Педагог: Сегодня мы поговорили о фруктах и нарисовали замечательное яблоко акварелью. Какие новые слова сегодня встретились? Что они обозначают?

Ответы детей.

Педагог: Давайте вспомним, ребята, о чем же мы сегодня с вами разговаривали?

Ответы детей.

Педагог: А какие фрукты вы запомнили?

Ответы детей.

Педагог: А что еще нового узнали?

Ответы детей.

Педагог: На этом наш урок заканчивается, давайте скажем большое спасибо Ежику, за то что он нас навел. Мы встаем, задвигаем свой стульчик и строимся паровозиком! До свидания, ребята!

Педагог строит детей и «паровоз» отправляется на перемену