

**Объединение «Школа детства»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Грамотейка»  
(второй год обучения):**

**Занятие по предмету «АБВГДейка» по теме: «Буква «Н». Звуки [н]- [н'] – согласные».**

Педагог дополнительного образования  
Л.Б. Осадская

**Задачи:**

- Закрепить знания о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение дифференцировать понятия «звук» - «буква».
- Познакомить с новой буквой «Н».
- Отработать навыки слога деления, определения местоположения звуков в слове.
- Закрепить умение интонационного выделения звуков в словах и фразовой речи.
- Отработать навыки звукового анализа слова.

**Оборудование и материалы, используемые на занятии.**

- Демонстрационный материал: кружочки красного, зелёного и синего цветов; картинки с изображением ножа, носорога, бегемота, вилки, насоса, слона, зонта; картинка из серии «Азбука».
- Магнитная доска, магниты, мел.
- Дидактический материал: Колесникова Е.В. «Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет «От А до Я», Колесникова Е.В. «Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».
- Простые и цветные карандаши, ластики.

**Методы и приёмы.**

**I. Методы организации и осуществления деятельности.**

1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: беседа, рассказ
- наглядные: демонстрация, иллюстрация
- практические: упражнения

2. Аспект мышления:

- репродуктивные (воспроизведение): действия по образцу.

3. Аспект управления:

- работа под руководством педагога
- самостоятельная работа: творческая работа

**II. Методы стимулирования и мотивации деятельности**

- интереса к учению: творческие задания, загадки,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

**III. Методы контроля и самоконтроля**

- устный: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами
- практический: проверка умений и навыков

**IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю**

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж

**V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности**

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

*Педагог:* Здравствуйте, ребята!

*Дети:* Здравствуйте!

*Педагог:* Сегодня мы с вами на занятии вспомним, чем отличаются гласные звуки от согласных, звук от буквы, будем изучать новую букву, а также поработаем в нашей тетради «От А до Я» и сделаем два упражнения. Договорились?

*Дети:* Да!

**II. Основная часть.**

**Дифференциация гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков**

*Педагог:* Итак, ребята, мы с вами знаем, что звуки бывают гласные и согласные. Чем же они отличаются? Кто из вас сможет мне ответить на этот вопрос? (*ответы детей*)

*Педагог:* Верно, гласные звуки мы можем петь и тянуть, и преграда им никакая не мешает, а согласные мы не можем петь и тянуть, потому что им всегда мешает какая-то преграда (зубки, губки, язычок). А теперь, я каждому из вас буду называть звук, а вы попробуете определить, какой это звук – гласный или согласный, твердый или мягкий.

**Фронтальный опрос.**

*Педагог добивается полного ответа учащегося (например: «твёрдый согласный звук»).*

*Педагог:* Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием! Давайте друг другу похлопаем. А сейчас немного отдохнём и сделаем зарядку. Будем изображать уже знакомого нам кузнечика.

**Физкультминутка.**

*Дети выполняют движения по тексту стихотворения.*

Поднимают плечики,  
Прыгайте, кузнечики,  
Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травушку покушаем,  
Тишину послушаем.  
Тише, тише, высоко,  
Прыгай на носках легко.

**Дифференциация понятий «звук» - «буква».**

*Педагог:* Хорошо, ребята! Присаживайтесь на свои стульчики. Продолжаем занятие. Кто из вас подскажет мне: помимо звуков гласных и согласных нас с вами ещё что окружает?

*Дети:* Буквы!

*Педагог:* Правильно! А кто помнит, чем же буква отличается от звука? (*ответы детей*)  
Правильно, звук мы только произносим и слышим, а букву - пишем и видим.

**Фронтальный опрос.**

*Педагог, поочерёдно опрашивая учеников, то называет звук, то пишет на доске букву. Задача ребёнка – дать ответ, объяснив свой выбор. Тот ребёнок, кому достаётся буква, говорит, как она называется,*

сколько в ней «живёт» звуков (один или два), произносит их, рассказывает, гласный звук или согласный. Затем выходит к доске, обозначая эти звуки кружочками определённого цвета (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный).

Следом идёт опрос тех детей, которым достался звук, и им не удалось выйти к доске. Педагог вызывает ребёнка и просит, называя букву или звук, указать их на доске. Причём, когда произносится звук, ребёнок показывает на кружочек под буквой, в котором он «прячется».

**Педагог:** Как здорово мы с вами поработали! Давайте снова друг другу похлопаем!  
А теперь встанем и сделаем ещё одну зарядку про цаплю.

### **Физкультминутка.**

*Стихотворение повторяется два раза, первый раз дети стоят на одной ноге, второй – на другой.*

Очень трудно так стоять,  
Ножку на пол не пускать  
И не падать, не качаться,  
За соседа не держаться.

### **Знакомство с буквой «Н».**

**Педагог:** Отлично, ребята! Садитесь на стульчики. А теперь я познакомлю вас с новой буквой. Она называется «эн», и в ней «живёт» целых два звука: один твёрдый, как кулачок, - [н], второй мягкий, как пёрышко, - [н`].

Давайте с вами дружно произнесём сначала твёрдый звук [н] (*педагог с детьми, складывая пальцы в виде кулачка, произносит этот звук ещё раз*), теперь мягкий звук [н`] (*педагог с детьми, складывая пальцы в виде пёрышка, произносит этот звук ещё раз*).

**Педагог:** Твёрдый звук мы будем обозначать кружочком синего цвета, мягкий - кружочком зелёного цвета.

А теперь, давайте с вами проверим: эти звуки долгие или короткие, гласные или согласные. Готовим свои волшебные ниточки и произносим поочередно звуки [н] - [н`]. (*Дети и педагог пытаются пропеть эти звуки, как бы вытягивая волшебную ниточку изо рта.*) Ну что, получилось вытянуть нашу ниточку и пропеть звуки?

**Дети:** Нет!

**Педагог:** А почему?

**Дети:** Потому что нам мешали зубки и язычок!

**Педагог:** Значит, эти звуки не долгие, а какие?

**Дети:** Короткие!

**Педагог:** И не гласные, а какие?

**Дети:** Согласные!

**Педагог:** Правильно!

**Слоговое деление. Графическое моделирование слова (прямоугольник). Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Определение местоположения звука в слове.**

**Педагог:** А теперь закрывайте глазки: я вам приготовила один сюрприз. (*Дети закрывают глаза, а педагог в это время вешает большую картинку, на которой изображены разные предметы и живые*

существа, в названии которых есть звуки [н]-[н']).) Можно открывать глазки. Посмотрите, ребята, сколько всего интересного нарисовано на этой замечательной картинке. Ваша задача – произнести название какого-нибудь предмета или живого существа, в котором есть новые звуки [н]-[н']. Пожалуйста, ребята, кто нашёл такое слово, поднимите руку.

*Кто-то из детей называет слово с буквой «Н». Педагог его прохлопывает один, потом вместе с детьми, следом хлопает ученик. Далее выясняется, что сколько раз хлопали, столько и слогов. Педагог пишет это слово на доске. Ученик «заколдовывает» его в прямоугольник и делит на столько частей, сколько слогов в слове, которое он обозначает. Потом ученик рассказывает, сколько надо начертить палочек, чтобы получить данное количество частей.*

**Педагог:** Скажи, пожалуйста, есть ли в этом слове новая буква и где она стоит (в начале, в середине, в конце слова), какой в ней живёт звук (гласный или согласный, твёрдый или мягкий согласный)? Произнеси этот звук, и обозначь кружочком нужного цвета.

*Далее педагог просит детей назвать оставшиеся на картинке слова с новой буквой.*

*Подводя итоги первой половины занятия, педагог просит каждого ребёнка по очереди назвать новую букву, ещё раз уточняет, сколько в ней живёт звуков и какие они, гласные или согласные, твёрдые или мягкие согласные, а также кружочком какого цвета обозначаются (красным, синим, зелёным). Педагог благодарит детей за первую половину занятия, выстраивает в паровозик и провожает на перемену, где их ждут родители.*

## **Перемена.**

### **Работа в тетради. Задания на закрепление буквы «Н».**

**Педагог:** Ребята, перемена закончилась, усаживайтесь поудобнее на свои стульчики: нам с вами предстоит поработать в тетради «От А до Я».

*Педагог сообщает ребятам, на какой страничке нужно открыть тетрадь, записывая цифру на доске.*

**Педагог:** Ну что ж, раз все уже нашли нужную страницу, поставьте, пожалуйста, пальчик на цифру «один» в красном квадратике.

*Педагог проходит и смотрит, правильно ли учащиеся нашли эту цифру.*

**Педагог:** Хорошо, ребята! Я увидела, что все нашли нужную цифру, поэтому пальчики можно убирать. Под цифрой один в красном квадратике художница изобразила нам четыре картинки и даже приготовила интересные загадки, отгадав которые, мы сможем узнать, есть ли в названии этих предметов и/или живых существ знакомые звуки [н] - [н']. А если есть, то обвести эти отгадки в кружочек. Договорились?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Тогда слушайте первую загадку:

А петух с колючим ёжиком  
Режут сало острым ...

**Дети:** Ножиком!

**Педагог:** Правильно!

Н- ножик. Есть знакомый звук?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Как звучит?

*Дети:* [н]!

*Педагог:* Где стоит?

*Дети:* В начале.

*Педагог:* Он гласный или согласный?

*Дети:* Согласный!

*Педагог:* Твёрдый или мягкий?

*Дети:* Твёрдый!

*Педагог:* В какой живёт букве?

*Дети:* В букве «эн»!

*Педагог:* А раз он твёрдый, то каким обозначается цветом?

*Дети:* Синим!

*Педагог:* Молодцы! Берём синий карандаш и обводим ножик в синий кружочек.

*Педагог:* Ну что ж, слушайте вторую загадку:

Кто один имеет рог?  
Отгадайте!

*Дети:* Носорог!

*Педагог:* Правильно!  
Н- носорог. Есть знакомый звук?

*Дети:* Да!

*Педагог:* Как звучит?

*Дети:* [н]!

*Педагог:* Где стоит?

*Дети:* В начале.

*Педагог:* Он гласный или согласный?

*Дети:* Согласный!

*Педагог:* Твёрдый или мягкий?

*Дети:* Твёрдый!

*Педагог:* В какой живёт букве?

*Дети:* В букве «эн»!

**Педагог:** А раз он твёрдый, то каким обозначается цветом?

**Дети:** Синим!

**Педагог:** Молодцы! Берём синий карандаш и обводим носорога в синий кружочек.

**Педагог:** А у меня для вас есть ещё одна загадка:

Он не слон, не кашалот.  
Кто же это?

**Дети:** Бегемот!

**Педагог:** Правильно!  
В слове «бегемот» есть знакомый звук?

**Дети:** Нет!

**Педагог:** Значит, бегемота мы обводить не будем.

**Педагог:** Осталось отгадать последнюю загадку:

У неё зубцы стальные, длинные и острые.  
Ею подцеплять куски очень даже просто нам.

**Дети:** Вилка!

**Педагог:** Правильно!  
В слове «вилка» есть знакомый звук?

**Дети:** Нет!

**Педагог:** Значит, вилку мы так же обводить не будем.

*Далее педагог спрашивает одного из учащихся, какие отгадки он обвёл в синий кружочек, а какие не стал обводить и почему.*

**Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).**

У меня десять пальчиков, и все они мои.  
Я могу делать с ними всё, что захочу:  
Захочу – подброшу вверх большой мяч,  
Захочу – возьму маленькие орешки,  
Захочу – растопырю,  
Захочу – сложу.

**Педагог:** А теперь поставьте, пожалуйста, пальчик на цифру два в красном квадратике.

*Педагог убеждается в правильности выполнения инструкции.*

Молодцы! Пальчики убирайте. Под цифрой два в красном квадратике художница изобразила нам насос, слона, зонт. Под каждой картинкой нарисован прямоугольник. Нам с вами предстоит сделать звуковой анализ этих слов. Ну что, готовы?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Тогда мы начинаем.

*Педагог выполняет с детьми звуковой анализ трёх слов по плану:*

- 1. написание слова педагогом на доске;*
- 2. написание слова детьми в тетради;*
- 3. прохлопывание слова педагогом;*
- 4. прохлопывание слова педагогом совместно с детьми;*
- 5. определение количества слогов в слове;*
- 6. деление/неделение прямоугольника на части;*
- 7. называние букв в слове поочерёдно, выяснение того, какие звуки в них «живут» (гласные или согласные, твёрдые или мягкие согласные);*
- 8. рисование кружочка определённого цвета под буквой;*
- 9. счёт букв и звуков в этом слове;*
- 10. объяснение причины количества букв и звуков;*
- 11. написание количества букв и звуков.*

**Педагог:** Молодцы, ребята, справились с таким сложным заданием! Ну а теперь пришло время посмотреть на соседнюю страницу в правый верхний уголок. Там есть шуточное изображение буквы «Н». И вот что про неё пишут:

Две палочки, а третья – поперёк.  
Так буква Н по лесенке идёт.

*Уборка рабочего места.*

*Самоконтроль: дети проверяют чистоту своего рабочего места (стол, стул, пол).*

### **III. Итог занятия.**

*Педагог вместе с детьми подводит итоги занятия, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.*

**Педагог:** Сегодня мы с вами вспомнили, чем отличаются гласные звуки от согласных, буквы от звуков, изучили новую букву «Н», прохлопали с ней слова.

Я надеюсь, вам всем понравились задания в тетради «От А до Я», с которыми вы с лёгкостью справились. Спасибо вам за работу. А наше занятие, тем временем, подошло к концу. Выстраивайтесь в паровозик. До свидания!

*Прощаясь с педагогом, дети выезжают паровозиком из класса.*