

Объединение «Городской штаб школьного актива»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Городской штаб школьного актива».**

**Занятие по блоку «Основы правовой культуры и развития ученического самоуправления»
(первый год обучения) «Административное право в России».**

Педагог дополнительного образования
С.Д.Кузнецов

Цель занятия:

- Повышение уровня правового сознания учащихся в области административного права.

Материалы и оборудование:

- аудиоаппаратура,
- видеопроектор,
- экран для видеопроектора,
- ноутбук,
- магнитная доска,
- магниты,
- мел,
- канцтовары и др.

Методы и приемы:

I. Методы организации и осуществления деятельности

1. Аспект восприятия и передачи информации:

- словесные: беседа,
- наглядные: демонстрация, иллюстрация,

2. Аспект управления:

- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа: творческая работа.

II. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- интереса к учению: творческие задания,
- долга и ответственности: единые требования и контроль над их выполнением, поощрение и порицание, разъяснение общественной и личной значимости знаний, умений и навыков.

III. Методы контроля и самоконтроля

- устного: фронтальный и индивидуальный опрос, наблюдение за ребятами;

IV. Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю

- метод личного примера
- убеждения: инструктаж.

V. Методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности

- поощрение, замечание, наказание, создание ситуации успеха и доверия, поддержка положительных проявлений.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети заходят на занятие и рассаживаются за столы по своим местам.

Педагог: Здравствуйте, друзья. Сегодня на занятии мы познакомимся с Административным правом в России.

II. Основная часть.

1. Введение в тему.

Педагог: Для начала давайте подумаем и обсудим фразу Савонарола Д.: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам».

Учащиеся обсуждают.

Педагог: Рассмотрим ситуацию: По пути в школу вы перешли перекресток на красный свет, вас остановил инспектор ДПС и составил протокол. Какое правонарушение вы совершили?

Учащиеся отвечают. В ходе обсуждения приходят к выводу, что данное действие является областью административного права, так как инспектор – должностное лицо, наделенное властью, а пешеход нарушил правила дорожного движения.

Педагог: По пути в школу вы проехали в автобусе бесплатно. Какое правонарушение вы совершили?

Учащиеся отвечают. В ходе рассуждения отмечают, что хотя в данном случае действия не происходило, но правонарушение совершено – нарушены правила проезда в общественном транспорте, значит, административное правонарушение может быть в форме действия и бездействия. Педагог объясняет, что такое на языке права – деяние.

2. Основная часть.

Педагог: давайте рассмотрим основные понятия:

Правонарушение – виновное общественно вредное деяние.

Субъект правонарушения – это тот, кто совершает проступок.

Объект правонарушения – это общественные отношения, на которые направлено противоправное посягательство. Это могут быть и определенные ценности, значимые для общества, и жизнь, здоровье людей, общественный порядок.

Вина – психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности.

Деяние – осознанное поведение в форме действия или бездействия.

Действие – сознательное, волевое, активное поведение человека.

Бездействие – пассивное поведение, которое может быть противоправным

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или соответствующими законами субъектов Федерации установлена административная ответственность.

Педагог: Рассмотрим ситуации. В каких из них возникли административные правоотношения?

Ольга была уволена с работы за невыполнение возложенных на нее договором обязательств (*трудовое право*);

Николай ловил рыбу в запрещенном для ловли месте и был оштрафован сотрудником правоохранительных органов (*административное право*);

Петр не захотел подчиниться воле заказчика и не стал достраивать дом по его проекту (*гражданское право*).

Учащиеся отвечают. Административные правоотношения возникли в случае с Николаем, так как данная ситуация связана с областью административного права, которое регулирует отношения, возникающие в сфере государственного управления.

В данной ситуации возникли административные правоотношения, где субъект обладает властью, а их взаимоотношения основываются на началах: власть подчинение. Николай совершил административное правонарушение.

III. Заключение.

Педагог: Ну что же, ребята наше занятие подходит к концу. Давайте-ка вспомним ещё раз, что такое «Административное право» В каких случаях возникают административные правоотношения?

Ответы учащихся.

IV. Ритуал прощания.