

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 1.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «дикие животные» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

- он, мой (кто?) поросёнок (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) поросята (существительное мужского рода во множественном числе);
- она, моя (кто?) курица (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) курицы (существительное женского рода во множественном числе);
- оно, моё (что?) море (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (что?) моря (существительное среднего рода во множественном числе).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 1, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 1.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 1, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «Хаврошечка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 2.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «домашние животные» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

- он, мой (кто?) кролик (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) кролики (существительное мужского рода во множественном числе);
- она, моя (что?) лента (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (что?) ленты (существительное женского рода во множественном числе);
- оно, моё (что?) перо (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (что?) перья (существительное среднего рода во множественном числе).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 2, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 2.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 2, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Всеволод Михайлович Гаршин «Лягушка-Путешественница».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 3.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «дикие птицы» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) мужского рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

- он, мой (кто?) медведь (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) медведи (существительное мужского рода во множественном числе);
- он, мой (что?) пенал (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (что?) пеналы (существительное мужского рода во множественном числе).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 3, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 3.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 3, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Георгий Алексеевич Скребницкий «Сиротка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 4.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «домашние птицы» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) мужского рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

- он, мой (кто?) мальчик (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) мальчики (существительное мужского рода во множественном числе);
- он, мой (что?) стол (существительное мужского рода в единственном числе) – они, мои (что?) столы (существительное мужского рода во множественном числе).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 4, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 4.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 4, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Николай Николаевич Носов «Живая шляпа».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 5.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «земноводные, пресмыкающиеся» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) женского рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

*- она, моя (кто?) девочка (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) девочки (существительное женского рода во множественном числе);*

*- она, моя (что?) машина (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (что?) машины (существительное женского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 5, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 5.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 5, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «По щучьему веленью».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 6.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «насекомые» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) женского рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

*- она, моя (кто?) лиса (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) лисы (существительное женского рода во множественном числе);*

*- она, моя (что?) тарелка (существительное женского рода в единственном числе) – они, мои (что?) тарелки (существительное женского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 6, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 6.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 6, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Шарль Перро «Золушка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 7.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «рыбы» (не менее 15 слов).
  
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) среднего рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

*- оно, моё (кто?) фламинго (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (кто?) фламинго (существительное среднего рода во множественном числе);*  
*- оно, моё (что?) поле (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (что?) поля (существительное среднего рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 7, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 7.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 7, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Николай Иванович Сладков «Неслух».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 8.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «детёныши животных» (не менее 15 слов).
  
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) среднего рода в единственном и множественном числе.  
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.  
Существительные отвечают на вопросы кто? что?  
Единственное число существительных – это когда кто-то один или что-то одно, множественное число существительных – это когда кого-то много или чего-то много.

*Например:*

*- оно, моё (кто?) колибри (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (кто?) колибри (существительное среднего рода во множественном числе);*  
*- оно, моё (что?) крыло (существительное среднего рода в единственном числе) – они, мои (что?) крылья (существительное среднего рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 8, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 8.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 8, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Валентина Александровна Осеева «Волшебное слово».



**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 9.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «**овощи**» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** существительные (слова-предметы) мужского, женского, среднего рода в уменьшительно-ласкательной форме.

*Например:*

- дуб – дубочек (*существительное мужского рода*);
- сестра – сестрёнка (*существительное женского рода*);
- солнце – солнышко (*существительное среднего рода*).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 9, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 9.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 9, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «Царевна-лягушка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 10.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «**фрукты**» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** согласование существительных (слов-предметов) мужского рода с числительными.

*Например:*

*один самолет, два самолета, ..., ..., пять самолетов, ..., ..., ..., десять самолетов.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 10, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 10.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 10, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Ганс Христиан Андерсен «Гадкий утёнок».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 11.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «ягоды» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** согласование существительных (слов-предметов) женского рода с числительными.

*Например:*

*одна тарелка, две тарелки, ..., ..., пять тарелок, ..., ..., ..., десять тарелок.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 11, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 11.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 11, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Михаил Михайлович Пришвин «Ёж».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 12.

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «грибы» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** согласование существительных (слов-предметов) среднего рода с числительными.

*Например:*

*одно яйцо, два яйца, ..., ..., пять яиц, ..., ..., ..., ..., десять яиц.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 12, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 12.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 12, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Николай Николаевич Носов «Огурцы».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 13.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «деревья» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

- котёнок (какой?) маленький, ласковый, пушистый (слова-определения мужского рода в единственном числе) – котята (какие?) маленькие, ласковые, пушистые (слова-определения мужского рода во множественном числе);
- рубаха (какая? чья?) новая, синяя, папина (слова-определения женского рода в единственном числе) – рубахи (какие? чьи?) новые, синие, папины (слова-определения женского рода во множественном числе);
- печенье (какое?) вкусное, свежее, рассыпчатое (слова-определения среднего рода в единственном числе) – печенья (какие?) вкусные, свежие, рассыпчатые (слова-определения среднего рода во множественном числе).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 13, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 13.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 13, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «Морозко».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 14.

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «цветы» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

- стул (какой?) деревянный, твёрдый, коричневый (слова-определения мужского рода в единственном числе) – стулья (какие?) деревянные, твёрдые, коричневые (слова-определения мужского рода во множественном числе);

- птица (какая?) дикая, хищная, перелётная (слова-определения женского рода в единственном числе) – птицы (какие?) дикие, хищные, перелётные (слова-определения женского рода во множественном числе);

- ведро (какое?) железное, красное, пластмассовое (слова-определения среднего рода в единственном числе) – вёдра (какие?) железные, красные, пластмассовые (слова-определения среднего рода во множественном числе).

Тетрадь «Противоположности» стр. 14, задание 2 (обвести).

Тетрадь «Подбери нужный предлог» стр. 14.

Тетрадь «Развиваем связную речь» стр. 14, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Валентин Петрович Катаев «Дудочка и кувшинчик».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 15.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «одежда» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) мужского рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- помидор (какой?) красный, круглый, сочный (слова-определения мужского рода в единственном числе) – помидоры (какие?) красные, круглые, сочные (слова-определения мужского рода во множественном числе);*

*- ребёнок (какой?) послушный, взрослый, думающий (слова-определения мужского рода в единственном числе) – дети (какие?) послушные, взрослые, думающие (слова-определения мужского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 15, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 15.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 15, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк «Серая шейка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 16.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «обувь» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) мужского рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- карандаш (какой?) длинный, деревянный, остронаточенный (слова-определения мужского рода в единственном числе) – карандаши (какие?) длинные, деревянные, остронаточенные (слова-определения мужского рода во множественном числе);*

*- хомяк (какой?) маленький, пушистый, грызущий (слова-определения мужского рода в единственном числе) – хомяки (какие?) маленькие, пушистые, грызущие (слова-определения мужского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 16, задание 2 (обвести).

**Рабочая тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 16.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 16, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** братья Вильгельм и Якоб Гримм «Бременские музыканты».



**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 17.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «головные уборы» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) женского рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- редиска (какая?) красная, маленькая, сладкая (слова-определения женского рода в единственном числе) – редиски (какие?) красные, маленькие, сладкие (слова-определения женского рода во множественном числе);*  
*- бабушка (какая?) старенькая, мудрая, любящая (слова-определения женского рода в единственном числе) – бабушки (какие?) старенькие, мудрые, любящие (слова-определения женского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 17, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 17.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 17, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «Снегурочка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 18.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «мебель» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) женского рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- мама (какая?) добрая, заботливая, нежная (слова-определения женского рода в единственном числе) – мамы (какие?) добрые, заботливые, нежные (слова-определения женского рода во множественном числе);*  
*- машина (какая?) старая, пыльная, шумная (слова-определения женского рода в единственном числе) – машины (какие?) старые, пыльные, шумные (слова-определения женского рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 18, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 18.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 18, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Братья Гримм «Горшок каши».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 19.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «школьные принадлежности» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) среднего рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- облако (какое?) пушистое, лёгкое, белое (слова-определения среднего рода в единственном числе) – облака (какие?) пушистые, лёгкие, белые (слова-определения среднего рода во множественном числе);*  
*- письмо (чьё?) Алёшино, Танино (слова-определения среднего рода в единственном числе) – письма (чьи?) Алёшины, Танины (слова-определения среднего рода во множественном числе).*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 19, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 19.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 19, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Георгий Алексеевич Скребницкий «Воришка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 20.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «**спортивный инвентарь**» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) среднего рода в единственном и множественном числе.  
Слова-определения – это те слова, с помощью которых мы определяем, о каком предмете идёт речь.  
Слова-определения отвечают на вопросы какой? чей?

*Например:*

*- озеро (какое?) глубокое, синее, чистое (слова-определения среднего рода в единственном числе) – озёра (какие?) глубокие, синие, чистые (слова-определения среднего рода во множественном числе);*

*- полотенце (какое?) сухое, красное, новое (слова-определения среднего рода в единственном числе) – полотенца (какие?) сухие, красные, новые (слова-определения среднего рода во множественном числе);*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 20, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 20.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 20, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Николай Николаевич Носов «Леденец».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 21.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «музыкальные инструменты» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** слова-определения (слова-признаки) мужского, женского, среднего рода в уменьшительно-ласкательной форме.

*Например:*

- рыжий – рыженький (слова-признаки мужского рода);
- круглая – кругленькая (слова-признаки женского рода);
- серое – серенькое (слова-признаки среднего рода).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 21, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 21.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 21, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** словацкая народная сказка «Двенадцать месяцев».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 22.

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «**строительные инструменты**» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в настоящем, прошедшем и будущем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 22, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 22.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 22, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Валентин Петрович Катаев «Цветик-семицветик».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 23.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «посуда» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в настоящем, прошедшем и будущем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 23, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 23.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 23, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Константин Георгиевич Паустовский «Заячьи лапы».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 24.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «продукты» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в настоящем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.  
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что делаю?) – я пою;*

*мы (что делаем?) – мы поём;*

*ты (что делаешь?) – ты поёшь;*

*вы (что делаете?) – вы поёте;*

*он (что делает?) – он поёт;*

*она (что делает?) – она поёт;*

*оно (что делает?) – оно поёт;*

*они (что делают?) – они поют.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 24, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 24.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 24, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».



**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 25.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «наземный транспорт» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в настоящем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что делаю?) – я строю;*

*мы (что делаем?) – мы строим;*

*ты (что делаешь?) – ты строишь;*

*вы (что делаете?) – вы строите;*

*он (что делает?) – он строит;*

*она (что делает?) – она строит;*

*оно (что делает?) – оно строит;*

*они (что делают?) – они строят.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 25, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 25.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 25, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** русская народная сказка «Деревянный орел».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 26.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «**воздушный транспорт**» (не менее 15 слов).
  
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в прошедшем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.  
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что делал?) – я ел;*

*мы (что делали?) – мы ели;*

*ты (что делал?) – ты ел;*

*вы (что делали?) – вы ели;*

*он (что делал?) – он ел;*

*она (что делала?) – она ела;*

*оно (что делало?) – оно ело;*

*они (что делали?) – они ели.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 26, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 26.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 26, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Ганс Христиан Андерсен «Снежная королева».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 27.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «водный транспорт» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в прошедшем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.  
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что делал?) – я ловил;*

*мы (что делали?) – мы ловили;*

*ты (что делал?) – ты ловил;*

*вы (что делали?) – вы ловили;*

*он (что делал?) – он ловил;*

*она (что делала?) – она ловила;*

*оно (что делало?) – оно ловило;*

*они (что делали?) – они ловили.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 27, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 27.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 27, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Михаил Михайлович Пришвин «Лисичкин хлеб».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 28.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- **Обогащение языка:** подбирать слова по теме «времена года: осень - зима» (не менее 15 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в будущем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что буду делать?) – я буду спать;*

*мы (что будем делать?) – мы будем спать;*

*ты (что будешь делать?) – ты будешь спать;*

*вы (что будете делать?) – вы будете спать;*

*он (что будет делать?) – он будет спать;*

*она (что будет делать?) – она будет спать;*

*оно (что будет делать?) – оно будет спать;*

*они (что будут делать?) – они будут спать.*

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 28, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 28.

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 28, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Чтение детской литературы:** Николай Николаевич Носов «Фантазёры».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 29.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- Обогащение языка: подбирать слова по теме «времена года: весна - лето» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** глаголы (слова-действия) в будущем времени в единственном и множественном числе.  
Глаголы (слова-действия) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

*Например:*

*я (что буду делать?) – я буду танцевать;*

*мы (что будем делать?) – мы будем танцевать;*

*ты (что будешь делать?) – ты будешь танцевать;*

*вы (что будете делать?) – вы будете танцевать;*

*он (что будет делать?) – он будет танцевать;*

*она (что будет делать?) – она будет танцевать;*

*оно (что будет делать?) – оно будет танцевать;*

*они (что будут делать?) – они будут танцевать.*

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 29 задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 29, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 29.

**Чтение детской литературы:** Шарль Перро «Кот в сапогах».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 30.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- Обогащение языка: подбирать слова по теме «семья» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** образование глаголов (слов-действий) с помощью приставок.

*Например:*

*- рисовать – перерисовать, срисовать, прорисовать, зарисовать, пририсовать, порисовать, нарисовать, подрисовать, изрисовать, пририсовать, разрисовать (приставка изменяет или дополняет смысл слова).*

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 30, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 30, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 30.

**Чтение детской литературы:** Яков Лазаревич Аким «Девочка и лев».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».**  
**Занятие № 31.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Развитие речи.**

- Обогащение языка: подбирать слова по теме «профессии» (не менее 10 слов).
  
- **Грамота:** образование глаголов (слов-действий) с помощью приставок.

*Например:*

*- носить – переносить, проносить, заносить, приносить, выносить, относить, подносить, вносить, разносить, износить, доносить (приставка изменяет или дополняет смысл слова).*

*Например:*

*воздушный шарик взлетает в небо (как?) высоко.*

*на день рождения мне подарили (сколько?) много подарков.*

**Тетрадь «Развиваем связную речь»** стр. 31, задание 2 (составить рассказ по картинкам).

**Тетрадь «Противоположности»** стр. 31, задание 2 (обвести).

**Тетрадь «Подбери нужный предлог»** стр. 31.

**Чтение детской литературы:** Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 32.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Чтение детской литературы:** Лев Николаевич Толстой «Филипок».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 33.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Чтение детской литературы:** Георгий Алексеевич Скребницкий «Лесное ЭХО».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».  
Занятие № 34.**

*«Школа детства» 6 (3 год обучения).*

**Чтение детской литературы:** Ю. Дмитриев «Сказки про Мушонка и его друзей».