

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 1.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «игрушки» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова-предметы (существительные), слова-действия (глаголы), слова-признаки (прилагательные).
Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?
Слова-признаки отвечают на вопросы какой? чей?
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Например:

- *тигр, кот, дом, шкаф, (кто, что?) – слова-предметы;*
- *красный, большой, мамин, дедушкин (какой, чей?) – слова-признаки;*
- *бежать, говорить, прочитать, заплакать (что делать, что сделать?) – слова-действия.*

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 2-3.

Чтение детской литературы: Самуил Яковлевич Маршак «Чиполлино».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 2.**

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «посуда» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова-предметы (существительные) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.

Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.

Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?

Например:

- он, мой (кто?) кролик (слово-предмет мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) кролики (слово-предмет мужского рода во множественном числе);

- она, моя (что?) лента (слово-предмет женского рода в единственном числе) – они, мои (что?) ленты (слово-предмет женского рода во множественном числе);

- оно, моё (что?) перо (слово-предмет среднего рода в единственном числе) – они, мои (что?) перья (слово-предмет среднего рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 4-5.

Чтение детской литературы: русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 3.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «одежда» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы (существительные) мужского рода в единственном и множественном числе.
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.
Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?

Например:

- он, мой (кто?) мальчик (слово-предмет мужского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) мальчики (слово-предмет мужского рода во множественном числе);

- он, мой (что?) стол (слово-предмет мужского рода в единственном числе) – они, мои (что?) столы (слово-предмет мужского рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 6-7.

Чтение детской литературы: Евгений Иванович Чарушин «Рябчонок».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 4.**

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «головные уборы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы (существительные) женского рода в единственном и множественном числе.
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.
Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?

Например:

- она, моя (кто?) девочка (слово-предмет женского рода в единственном числе) – они, мои (кто?) девочки (слово-предмет женского рода во множественном числе);

- она, моя (что?) машина (слово-предмет женского рода в единственном числе) – они, мои (что?) машины (слово-предмет женского рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 8-9.

Чтение детской литературы: Лев Николаевич Толстой «Птичка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 5.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «обувь» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова – предметы (существительные) среднего рода в единственном и множественном числе.
Существительные – это слова, обозначающие живых существ и неживые предметы, которые существуют на нашей планете.
Слова-предметы отвечают на вопросы кто? что?

Например:

- оно, моё (что?) дерево (слово-предмет среднего рода в единственном числе)
- они, мои (что?) деревья (слово-предмет среднего рода во множественном числе);
- оно, моё (что?) поле (слово-предмет среднего рода в единственном числе) –
- они, мои (что?) поля (слово-предмет среднего рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 10-11.

Чтение детской литературы: русская народная сказка «Журавль и цапля».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 6.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «мебель» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы (существительные) мужского, женского, среднего рода в уменьшительно-ласкательной форме.

Например:

- дуб – дубочек (слово-предмет мужского рода);
- сестра – сестрёнка (слово-предмет женского рода);
- солнце – солнышко (слово-предмет среднего рода).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 12-13.

Чтение детской литературы: Георгий Алексеевич Скребницкий «Пушок».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 7.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- Обогащение языка: самостоятельно подбирать слова по теме «школьные принадлежности» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** согласование слов-предметов (существительных) мужского, женского, среднего рода с местоимениями.

Например:

- пенал (чей?) мой, наш, твой, ваш, его, её, их;
- рыбка (чья?) моя, наша, твоя, ваша, его, её, их;
- кольцо (чьё?) моё, наше, твоё, ваше, его, её, их.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 14-15.

Чтение детской литературы: Корней Иванович Чуковский «Тараканище».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 8.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- Обогащение языка: самостоятельно подбирать слова по теме «электрические приборы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** согласование слов-предметов (существительных) мужского рода с числительными.

Например:

один самолет, два самолета, ..., ..., пять самолетов, ..., ..., ..., ..., десять самолетов.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 16-17.

Чтение детской литературы: Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 9.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- Обогащение языка: самостоятельно подбирать слова по теме «**строительные инструменты**» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** согласование слов-предметов (существительных) женского рода с числительными.

Например:

одна тарелка, две тарелки, ..., ..., пять тарелок, ..., ..., ..., десять тарелок.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 18-19.

Чтение детской литературы: Лев Николаевич Толстой «Липунюшка».

**Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 10.**

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «музыкальные инструменты» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** согласование слов-предметов (существительных) среднего рода с числительными.

Например:

одно яйцо, два яйца, ..., ..., пять яиц, ..., ..., ..., ..., десять яиц.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 20-21.

Чтение детской литературы: Михаил Михайлович Пришвин «Журка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 11.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «спортивные принадлежности» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы (существительные) неизменяемые.

Например:

колибри, манго, фойе.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 22-23.

Чтение детской литературы: Сергей Владимирович Михалков «Упрямый лягушонок».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 12.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «наземный транспорт» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы (существительные) многозначные.

Например:

- *рожок – хлебобулочное изделие, музыкальный инструмент;*
- *ласточка – дикая птица, гимнастическое упражнение.*

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 24-25.

Чтение детской литературы: Виталий Валентинович Бианки «Как муравьишка домой спешил».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 13.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «воздушный транспорт» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-предметы антонимы (существительные с противоположным значением).

Например:

рассвет – закат, девочка – мальчик, утро – вечер.

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 26-27.

Чтение детской литературы: английская народная сказка «Три поросёнка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 14.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «**водный транспорт**» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе.
Слова-признаки – это те слова, с помощью которых мы признаём, о каком предмете идёт речь.
Слова-признаки отвечают на вопросы какой? чей?

Например:

- стул (какой?) деревянный, твёрдый, коричневый (слова-признаки мужского рода в единственном числе) – стулья (какие?) деревянные, твёрдые, коричневые (слова-признаки мужского рода во множественном числе);
- птица (какая?) дикая, хищная, перелётная (слова-признаки женского рода в единственном числе) – птицы (какие?) дикие, хищные, перелётные (слова-признаки женского рода во множественном числе);
- ведро (какое?) железное, красное, пластмассовое (слова-признаки среднего рода в единственном числе) – вёдра (какие?) железные, красные, пластмассовые (слова-признаки среднего рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 28-29.

Чтение детской литературы: Евгений Иванович Чарушин «Перепёлка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 15.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «транспорт специального назначения» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) мужского рода в единственном и множественном числе.
Слова-признаки – это те слова, с помощью которых мы признаём, о каком предмете идёт речь.
Слова-признаки отвечают на вопросы какой? чей?

Например:

- помидор (какой?) большой, круглый, красный (слова-признаки мужского рода в единственном числе) – помидоры (какие?) большие, красные, круглые (слова-признаки мужского рода во множественном числе);
- портфель (чей?) папин, дедушкин (слова-признаки мужского рода в единственном числе) – портфели (какие?) папины, дедушкины (слова-признаки мужского рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Предметы. Часть 1», стр. 32.

Чтение детской литературы: Корней Иванович Чуковский «Мойдодыр».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 16.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «профессии» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) женского рода в единственном и множественном числе.
Слова-признаки – это те слова, с помощью которых мы признаём, о каком предмете идёт речь.
Слова-признаки отвечают на вопросы какой? чей?

Например:

- лисица (какая?) рыжая, хитрая, шустрая (слова-признаки женского рода в единственном числе) – лисицы (какие?) рыжие, хитрые, шустрые (слова-признаки женского рода во множественном числе);
- сумка (чья?) мамина, бабушкина (слова-признаки женского рода в единственном числе) – сумки (какие?) мамины, бабушкины (слова-признаки женского рода во множественном числе).

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 1», стр. 30-31.

Чтение детской литературы: Шарль Перро «Красная Шапочка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 17.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «**ОВОЩИ**» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) среднего рода в единственном и множественном числе.
Слова-признаки – это те слова, с помощью которых мы признаём, о каком предмете идёт речь.
Слова-признаки отвечают на вопросы какой? чей?

Например:

- *облако (какое?) пушистое, лёгкое, белое (слова-признаки среднего рода в единственном числе) – облака (какие?) пушистые, лёгкие, белые (слова-признаки среднего рода во множественном числе);*
- *письмо (чьё?) Алёшино, Танино (слова-признаки среднего рода в единственном числе) – письма (чьи?) Алёшины, Танины (слова-признаки среднего рода во множественном числе).*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 2-3.

Чтение детской литературы: словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 18.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «фрукты» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) мужского, женского, среднего рода в уменьшительно-ласкательной форме.

Например:

- рыжий – рыженький (слова-признаки мужского рода);
- круглая – кругленькая (слова-признаки женского рода);
- серое – серенькое (слова-признаки среднего рода).

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 4-5.

Чтение детской литературы: Вера Васильевна Чаплина «Варежка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 19.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «ягоды» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) в сравнительной степени.

Например:

- *смелый – смелее, более смелый;*
- *вкусная – вкуснее, менее вкусная;*
- *чистое – чище, более чистый.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 6-7.

Чтение детской литературы: Самуил Яковлевич Маршак «Курочка Ряба и десять утят».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 20.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «**цветы**» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки (прилагательные) в превосходной степени.

Например:

- *добрый – добрейший, самый добрый;*
- *красивая – красивейшая, наиболее красивая;*
- *мягкое – мягчайшее, наименее мягкое.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 8-9.

Чтение детской литературы: Лев Николаевич Толстой «Лев и собачка».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 21.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «деревья» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** образование слов-признаков (прилагательных) от слов-предметов (существительных).

Например:

- июнь – июньский;
- рыбац – рыбацкий.

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 10-11.

Чтение детской литературы: Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 22.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «грибы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-признаки антонимы (прилагательные с противоположным значением).

Например:

- *большой – маленький;*
- *смелая – трусливая;*
- *глубокое – мелкое.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 12-13.

Чтение детской литературы: Виталий Валентинович Бианки «Кузя двухвостый».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 23.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «домашние животные» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-действия (глаголы) в настоящем, прошедшем и будущем времени в единственном и множественном числе.
Слова-действия (глаголы) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете. Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 14-15.

Чтение детской литературы: Корней Иванович Чуковский «Телефон».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 24.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «дикие животные» (не менее 10 слов).

- **Грамота:** слова-действия (глаголы) в настоящем времени в единственном и множественном числе.
Слова-действия (глаголы) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Например:

*я (что делаю?) – я рисую;
мы (что делаем?) – мы рисуем;
ты (что делаешь?) – ты рисуешь;
вы (что делаете?) – вы рисуете;
он (что делает?) – он рисует;
она (что делает?) – она рисует;
оно (что делает?) – оно рисует;
они (что делают?) – они рисуют.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 16-17.

Чтение детской литературы: Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 25.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «животные Севера» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-действия (глаголы) в прошедшем времени в единственном и множественном числе.
Слова-действия (глаголы) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Например:

я (что делал?) – я учил;

мы (что делали?) – мы учили;

ты (что делал?) – ты учил;

вы (что делали?) – вы учили;

он (что делал?) – он учил;

она (что делала?) – она учила;

оно (что делало?) – оно учило;

они (что делали?) – они учили.

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 18-19.

Чтение детской литературы: Софья Леонидовна Прокофьева «Самый большой друг».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 26.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «животные жарких стран» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-действия (глаголы) в будущем времени в единственном и множественном числе.
Слова-действия (глаголы) – это слова, обозначающие действия живых существ и неживых предметов, которые существуют на нашей планете.
Слова-действия отвечают на вопросы что делать? что сделать?

Например:

я (что буду делать?) – я буду петь;

мы (что будем делать?) – мы будем петь;

ты (что будешь делать?) – ты будешь петь;

вы (что будете делать?) – вы будете петь;

он (что будет делать?) – он будет петь;

она (что будет делать?) – она будет петь;

оно (что будет делать?) – оно будет петь;

они (что будут делать?) – они будут петь.

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 20-21.

Чтение детской литературы: Георгий Алексеевич Скребицкий «Митины друзья».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 27.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «дикие птицы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** образование слов-действий (глаголов) с помощью приставок.

Например:

- читать – перечитать, прочитать, зачитать, причитать, вычитать, почитать (приставка изменяет или дополняет смысл слова).

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 24-25.

Чтение детской литературы: Николай Алексеевич Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 28.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «домашние птицы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** употребление частицы «не» со словом-действием (глаголом).

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 26-27.

Чтение детской литературы: Владимир Григорьевич Сутеев «Дядя Миша».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 29.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «**рыбы**» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-действия (глаголы) многозначные.

Например:

- играть – резвиться, развлекаться (дети играют в саду), исполнять (музыкант играет на скрипке), проводить время в игре (спортсмены играют в футбол);

- бить – производить громкие звуки (конь бьёт копытом), причинять боль (больно бить), ломать, раскалывать (бить посуду), стремительно вытекать (фонтан бьёт).

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 28-29.

Чтение детской литературы: Николай Николаевич Носов «На горке».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 30.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «обитатели моря» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** слова-действия антонимы (глаголы с противоположным значением).

Например:

- *забывать – вспоминать;*
- *брать – отдавать;*
- *ломать – строить.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 22-23.

Чтение детской литературы: украинская народная сказка «Колосок».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 31.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «насекомые» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** наречия антонимы (слова с противоположным значением).

Например:

- *легко – трудно;*
- *далеко – близко;*
- *высоко – низко.*

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 30-31.

Чтение детской литературы: Фёдор Савельевич Хитрук «Каникулы Бонифация».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 32.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Развитие речи.

- **Обогащение языка:** самостоятельно подбирать слова по теме «домашние питомцы» (не менее 10 слов).
- **Грамота:** предлоги.
Предлоги – это маленькие слова, которые помогают нам понять смысл предложения.

Тетрадь «Окружающий мир. Природа. Часть 2», стр. 32.

Чтение детской литературы: Владимир Григорьевич Сутеев «Кот-рыболов».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 33.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Чтение детской литературы: Максим Горький «Воробьишко».

Домашнее задание по предмету «Читалочка».
Занятие № 34.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

Чтение детской литературы: Корней Иванович Чуковский «Федорино горе».