

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 1.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «врач», «хулиган» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 1 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом заглавную букву, потом маленькую. Затем ещё раз пропускаем клетку, пишем снова большую букву и маленькую, и т.д.

В конце 1-ой, 2-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 2 пустые клетки, в конце 6-ой, 7-ой, 8-ой, 9-ой, 10-ой — 0.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 2.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки. Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И».

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «длина», «удача» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 6 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 3.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки. Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И».

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «смычок», «сэр» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 8 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 4.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (сонорные). Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»).

Примечание.

Сонорные (носовые, плавные) согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих. Звонкие же согласные звуки на письме обозначаем звенящим колокольчиком с язычком.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «филин», «паром» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 2 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 5.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (сонорные). Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»).

Примечание.

Сонорные (носовые, плавные) согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих. Звонкие же согласные звуки на письме обозначаем звенящим колокольчиком с язычком.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «скала», «рубин» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 7 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 6.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки (йотированные/йотованные). Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».

Примечание.

В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку, когда они находятся после согласных.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «молния», «изюм» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 3 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 7.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки (йотированные/йотованные). Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».

Примечание.

В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку, когда они находятся после согласных.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «уют», «Ялта» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 4 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 8.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Б – П», «В – Ф» («эф»).

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «папирус», «фиалка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 5 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 9.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Б – П», «В – Ф» («эф»).

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «лоб», «удав» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 9 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 10.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Д – Т», «З – С» («эс»).

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «задира», «спорт» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 10 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 11.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Д – Т», «З – С» («эс»).

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «клад», «приказ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 11 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог.

Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.

В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 12.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Г – К («ка») – Х («ха»)».

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «фигура», «пакет» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 12 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 2-ой — 1.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 13.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Г – К («ка») – Х («ха»)».

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «хирург», «пирог» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 13 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой строки должна остаться 1 пустая клетка, в конце 2-ой, 3-ей, 4-ой — по 4, в конце 5-ой - 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 14.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ж - Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.
Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «пряжа», «страница» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 14 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей, 4-ой — по 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 15.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ж - Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.
Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «багаж», «ишак» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 15 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки. В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой, 3-ей — по 4, в конце 4-ой — 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 16.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «причуда», «муравей» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 16 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой, 3-ей — по 4.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 17.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие согласные).

Звонкие и глухие согласные звуки.

Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «лицей», «чайка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 20 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 2-ой, 3-ей строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 4-ой, 5-ой — по 1.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 18.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

- Твёрдый и мягкий знаки: «ъ», «ь».

Примечание: в буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем кружки.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «ступень», «подъезд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 22 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой - 4, в конце 3-ей, 4-ой — по 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 19.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

- Твёрдый и мягкий знаки: «ъ», «ь».

Примечание: в буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем кружки.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «вьюга», «съезд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 23 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Рядом с предложением, написанным в образце, не пропуская клетку, пишем простым карандашом печатным шрифтом такое же предложение. На следующей строке пишем 2 таких же предложения.

Со следующим предложением работаем по такой же схеме.

В общей сложности ребёнок должен написать 6 предложений.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 20.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении.
Схема предложения.
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «пион», «фляга» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 24 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 21.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «лакей», «улица» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 25 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 22.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «фикус», «пауза» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 26 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 23.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «буфет», «карась» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 17 задание 2 (*работаем в нижней части тетради*).

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки. В конце 1-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 24.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «пальма», «фундук» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 18 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки. В конце 1-ой, 2-ой строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 3-ей, 4-ой, 5-ой — по 5.

Домашнее задание по предмету АБВГДейка.

Занятие № 25.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «пароль», «снаряд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 19 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей — 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 26.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «симфония», «пижама» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 21 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).

Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.

В конце 1-ой строки должна остаться 1 пустая клетка, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей, 4-ой, 5-ой — по 5.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 27.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «фокус», «паук» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 27 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 28.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «бамбук», «стужа» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 28 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 29.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «природа», «бумага» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 29 задание 2 (*в нижней части тетради*).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 30.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь «АБВГДейка» (в мелкую клеточку).

- Звуковой анализ слов: «набор», «стриж» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 30 задание 2 (задание в нижней части тетради).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 31.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «пилот», «банка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 31 задание2 (в нижней части тетради).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.

Домашнее задание по предмету АБВГДейка.

Занятие № 32.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

Тетрадь «АБВГДейка» (в мелкую клеточку).

- Звуковой анализ слов: «банан», «полк» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 32 задание 2 (в нижней части тетради).

Примечание: предложения нужно переписать по образцу.