

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 1.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «врач», «хулиган» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 1 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом заглавную букву, потом маленькую. Затем ещё раз пропускаем клетку, пишем снова большую букву и маленькую, и т.д.*

*В конце 1-ой, 2-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 2 пустые клетки, в конце 6-ой, 7-ой, 8-ой, 9-ой, 10-ой — 0.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 2.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки. Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И».

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «длина», «удача» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 6 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 3.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки. Буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы», «И».

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «смычок», «сэр» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 8 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

## Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

### Занятие № 4.

#### «Школа детства» 6 (3 год обучения).

##### Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (сонорные). Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»).

##### *Примечание.*

*Сонорные (носовые, плавные) согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих. Звонкие же согласные звуки на письме обозначаем звенящим колокольчиком с язычком.*

##### Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «филин», «паром» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

##### Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 2 задание 2 (*в нижней части тетради*).

##### *Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

## Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

### Занятие № 5.

#### «Школа детства» 6 (3 год обучения).

##### Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (сонорные). Буквы «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»).

##### *Примечание.*

*Сонорные (носовые, плавные) согласные звуки – это звуки, которые произносятся при помощи голоса, практически без шума. Это звонкие согласные звуки, которые не имеют парных глухих. Звонкие же согласные звуки на письме обозначаем звенящим колокольчиком с язычком.*

##### Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «скала», «рубин» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

##### Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 7 задание 2 (в нижней части тетради).

##### *Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

## Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

### Занятие № 6.

#### «Школа детства» 6 (3 год обучения).

##### Устно:

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки (йотированные/йотованные). Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».

*Примечание.*

*В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку, когда они находятся после согласных.*

##### Тетрадь в мелкую клетку.

- Звуковой анализ слов: «молния», «изюм» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

##### Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 3 задание 2 (в нижней части тетради).

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 7.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Гласные звуки (йотированные/йотованные). Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».

*Примечание.*

*В буквах «Е», «Ё», «Ю», «Я» живёт по два звука (в «Е» - [й][э], в «Ё» - [й][о], в «Ю» - [й][у], в «Я» - [й][а]), когда они стоят в начале слова, после гласных, после «ъ» и «ь». Но в них прячется по одному гласному звуку, когда они находятся после согласных.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «уют», «Ялта» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

!!! Твёрдые согласные звуки отмечаем при звуковом анализе синим цветом, а мягкие – зелёным цветом.

!!! Гласные звуки отмечаем при звуковом анализе красным цветом.

!!! Слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, так как при произношении слова он выделяется голосом.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 4 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 8.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Б – П», «В – Ф» («эф»).

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «папирус», «фиалка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 5 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*



**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 9.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Б – П», «В – Ф» («эф»).

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «лоб», «удав» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 9 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 10.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Д – Т», «З – С» («эс»).

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «задира», «спорт» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 10 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 11.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Д – Т», «З – С» («эс»).

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «клад», «приказ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 11 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Сначала обводим простым карандашом по пунктирным линиям буквы, пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слог. Снова пропускаем клетку, опять пишем слог, и так до конца строки.*

*В конце каждой строки должно остаться по 2 пустые клетки.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 12.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Г – К («ка») – Х («ха»).

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «фигура», «пакет» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 12 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 2-ой — 1.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 13.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (звонкие и глухие). Буквы «Г – К («ка») – Х («ха»)).  
*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «хирург», «пирог» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 13 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой строки должна остаться 1 пустая клетка, в конце 2-ой, 3-ей, 4-ой — по 4, в конце 5-ой - 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 14.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ж - Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «пряжа», «страница» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 14 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей, 4-ой — по 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 15.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ж - Ш» («ша»), «Ц» (твёрдые согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «багаж», «ишак» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 15 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой, 3-ей — по 4, в конце 4-ой — 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 16.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие согласные). Звонкие и глухие согласные звуки.

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «причуда», «муравей» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 16 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой, 3-ей — по 4.*



**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 17.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Согласные звуки (шипящие). Буквы «Ч», «Щ» («ща»), «Й» (мягкие согласные).

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

*Примечание: звонкие звуки состоят из шума и голоса, на письме обозначаются звенящим колокольчиком с язычком, а глухие звуки состоят только из шума, обозначаются не звенящим колокольчиком без язычка.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «лицей», «чайка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 20 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 2-ой, 3-ей строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 4-ой, 5-ой — по 1.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 18.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.
- Твёрдый и мягкий знаки: «ъ», «ь».

*Примечание: в буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем кружки.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «ступень», «подъезд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 22 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой - 4, в конце 3-ей, 4-ой — по 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 19.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.
- Твёрдый и мягкий знаки: «ъ», «ь».

*Примечание: в буквах «ъ», «ь» нет звуков, поэтому под ними не рисуем кружки.*

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «вьюга», «съезд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 23 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Рядом с предложением, написанным в образце, не пропуская клетку, пишем простым карандашом печатным шрифтом такое же предложение. На следующей строке пишем 2 таких же предложения.*

*Со следующим предложением работаем по такой же схеме.*

*В общей сложности ребёнок должен написать 6 предложений.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 20.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «пион», «фляга» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 24 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 21.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «лакей», «улица» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 25 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 22.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «фикус», «пауза» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 26 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 23.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «буфет», «карась» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 17 задание 2 (*работаем в нижней части тетради*).**

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 3-ей, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 3.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 24.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «пальма», «фундук» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 18 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 2-ой строк должно остаться по 4 пустые клетки, в конце 3-ей, 4-ой, 5-ой — по 5.*



Домашнее задание по предмету АБВГДейка.

Занятие № 25.

«Школа детства» 6 (3 год обучения).

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «пароль», «снаряд» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 19 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Существительные имена собственные пишем с заглавной буквы.*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой, 4-ой, 5-ой строк должно остаться по 1 пустой клетке, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей — 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 26.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «симфония», «пижама» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 21 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание.*

*Каждую букву пишем в одной (своей) клетке (вширь).*

*Пропускаем клетку, пишем печатным шрифтом слово. Снова пропускаем клетку, опять пишем слово, и так до конца строки.*

*В конце 1-ой строки должна остаться 1 пустая клетка, в конце 2-ой — 4, в конце 3-ей, 4-ой, 5-ой — по 5.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 27.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Знаки пунктуации в конце предложения (*точка, вопросительный знак, восклицательный знак*).

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «фокус», «паук» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 27 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 28.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «бамбук», «стужа» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 28 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 29.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «природа», «бумага» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 29 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 30.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «набор», «стриж» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 30 задание 2** (*задание в нижней части тетради*).

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**

**Занятие № 31.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в мелкую клетку.**

- Звуковой анализ слов: «пилот», «банка» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 31 задание2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*

**Домашнее задание по предмету АБВГДейка.**

**Занятие № 32.**

**«Школа детства» 6 (3 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь “АБВГДейка” (в мелкую клеточку).**

- Звуковой анализ слов: «банан», «полк» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» часть 2 стр. 32 задание 2 (в нижней части тетради).**

*Примечание: предложения нужно переписать по образцу.*