

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».  
Занятие № 1.

«Школа детства» 5 (2 год обучения).

**Устно:**

Обогащение языка: подбирать и различать слова по теме «живой и неживой мир» (не менее 10 слов). Живой мир – одушевленные предметы (отвечают на вопрос «кто?»), неживой мир – неодушевленные предметы (отвечают на вопрос «что?»).

Слогоразделение (прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов):

ви-та-мин (3 хлопка = 3 слога),

ра-ма (2 хлопка = 2 слога),

бал (1 хлопок = 1 слог).

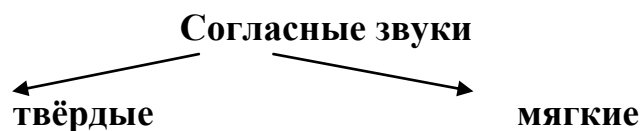
Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Дифференциация звуков:



Гласные звуки – долгие звуки, тянутся, их можно пропеть.

Согласные звуки – короткие звуки, их нельзя пропеть.



КОТ – звук «к» - твёрдый

КИТ – звук «к» - мягкий

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 2.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «А».
- Определять местоположение буквы «А» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «А» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «сила», «кран» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я»** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Тема 1 задание 3.

Тема 1 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 1.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Маленькую букву «А» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание: не забудьте раскрасить цветными карандашами астры, азбуку.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 3.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «О».
- Определять местоположение буквы «О» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

Прописать 2 строки букву «О» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).

Звуковой анализ слов: «сок», «повар» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 2 задание 3.

Тема 2 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 2.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание: это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*работаем цветными карандашами строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 4.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «У».
- Определять местоположение буквы «У» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «У» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «рубаха», «пума» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 3 задание 3.

Тема 3 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 4 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Букву «У» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3.

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 5.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «ы».
- Определять местоположение буквы «ы» в словах (*середина, конец*).

**!!! В русском языке нет слов, которые начинаются на звук «ы».**

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «ы» простым карандашом (*маленькую*).
- Звуковой анализ слов: «музыка», «сыч» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (выполняем простым карандашом).**

Тема 4 задание 3.

Тема 4 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 5.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши 2 строки букву «ы» простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*работаем цветными карандашами строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 6.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Э».
- Определять местоположение буквы «Э» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строчки букву «Э» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «эму», «каратэ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 5 задание 2.

Тема 5 задание 3.

*Примечание: под быком пишем «ы».*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 29 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание.*

*Все буквы пишем печатным шрифтом.*

*Слоги с буквой «Е» пока пропускаем. К ним следует вернуться после изучения буквы «Е».*

*«Ши» пиши с «и».*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 7.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «И».
- Определять местоположение буквы «И» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «И» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «пианист», «синица» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 16 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 16 задание 4 (*в прямоугольниках рисуем цветными карандашами круги соответственно звуковой характеристике: гласный звук – красный круг, твёрдый согласный звук – синий круг, мягкий согласный звук – зелёный круг*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 3** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*выполняем строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 8.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение гласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы».
- Определять местоположение букв «А», «О», «У», «Э», «И», «Ы» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «сыщик», «вулкан», «алоэ» (*выполняем строго по образцу на стенде*).



**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 9.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Л» («эль»).
- Определять местоположение буквы «Л» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Л» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «акула», «лиана» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я»** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Тема 7 задание 3.

Тема 7 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 10** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Букву «Л» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3 (*проведи стрелки*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 10.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «М» («эм»).
- Определять местоположение буквы «М» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «М» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «марка», «мимоза» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 8 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 8 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 15.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции соединяем каждую пару букв цветным карандашом разного цвета*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 11.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Н» («эн»).
- Определять местоположение буквы «Н» в словах (*начало, середина, конец*).

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Н» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «умница», «атаман» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 9 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 9 задание 4.

*Примечание: условные обозначения звуков – круги, которые рисуем соответствующими цветными карандашами.*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 6.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*работаем цветными карандашами строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 12.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Р» («эр»).
- Определять местоположение буквы «Р» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Р» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «роза», «крик» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 10 задание 2 (*выполняем цветными карандашами*).

Тема 10 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 11** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*протиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание: кроссовки, миска.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 13.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Л» («эль»), «М» («эм»), «Н» («эн»), «Р» («эр»).
- Определять местоположение букв «Л», «М», «Н», «Р» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «пирамида», «лаванда» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 11 задание 2.

*Примечание: ведём линию от середины солнышка к лучику простым карандашом.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 14.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звука в словах и во фразовой речи. Йотированные (*йотованные*) буквы. Подбирать слова с буквой «Я».

**Выучить правило!**

Если буква «Я» находится в слове после согласного, она обозначает только один гласный звук «а».

В остальных случаях (*в начале слова, после гласных, после твёрдого и мягкого знаков*) буква «Я» обозначает 2 звука: «й» и «а» (*где «й» - мягкий согласный, который обозначаем кругом зелёного цвета*).

- Определять местоположение буквы «Я» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Я» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «баян», «ящик», «мяч» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 12 задание 2.

Тема 12 задание 3.

Тема 12 задание 4 (*нарисуй схему предложения*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 19 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 15.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звуков в словах и во фразовой речи. Йотированные (*йотованные*) буквы. Подбирать слова с буквой «Ю».

**Выучить правило!**

Если буква «Ю» находится в слове после согласного, она обозначает только один гласный звук «у».

В остальных случаях (*в начале слова, после гласных, после твёрдого и мягкого знаков*) буква «Ю» обозначает 2 звука: «й» и «у» (*где «й» - мягкий согласный, который обозначаем кругом зелёного цвета*).

- Определять местоположение буквы «Ю» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Ю» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «юнга», «приют», «лютик» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 13 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 13 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 13 задание 4 (*условные обозначения звуков – круги, которые рисуем соответствующими цветными карандашами*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 27** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание: не забудьте провести стрелку от каждой буквы в слове к соответствующей букве в домике.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 16.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звуков в словах и во фразовой речи. Йотированные (*йотованные*) буквы. Подбирать слова с буквой «Е».

**Выучить правило!**

Если буква «Е» находится в слове после согласного, она обозначает только один гласный звук «э».

В остальных случаях (*в начале слова, после гласных, после твёрдого и мягкого знаков*) буква «Е» обозначает 2 звука: «й» и «э» (*где «й» - мягкий согласный, который обозначаем кругом зелёного цвета*).

- Определять местоположение буквы «Е» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Е» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «Ева», «ферма», «боец» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я»** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Тема 14 задание 2.

Тема 14 задание 3.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 13** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*протиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Маленькую букву «Е» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание: не забудьте вернуться к заданию на странице 29 и доделать строку с «Е».*



**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 17.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов в слове*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звуков в словах и во фразовой речи. Йотированные (*йотованные*) буквы. Подбирать слова с буквой «Ё».

**Выучить правило!**

Если буква «Ё» находится в слове после согласного, она обозначает только один гласный звук «о».

В остальных случаях (*в начале слова, после гласных, после твёрдого и мягкого знаков*) буква «Ё» обозначает 2 звука: «й» и «о» (*где «й» - мягкий согласный, который обозначаем кругом зелёного цвета*).

- Определять местоположение буквы «Ё» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Ё» простым карандашом (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «ёлка», «сёмга», «приём» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 15 задание 3 (*в верхних прямоугольниках простым карандашом пишем слова, в нижних – рисуем цветными карандашами круги соответственно звуковой характеристике: гласный звук – красный круг, твёрдый согласный звук – синий круг, мягкий согласный звук – зелёный круг*).

Тема 15 задание 4 (*выполняем простым карандашом*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 24** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Маленькую букву «Ё» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 18.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звуков в словах и во фразовой речи. Йотированные (*йотованные*) буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».
- Определять местоположение букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «ёрш», «Юля», «ларец» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 17 задание 1.

Тема 17 задание 2.

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 19.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Г», «К» («ка»).
- Определять местоположение букв «Г», «К» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «Г», «К» простым карандашом (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «гром», «киоск» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 18 задание 1.

Тема 18 задание 2 (*выполняем цветными карандашами: твёрдый согласный звук – синий, мягкий согласный - зелёный*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 8.**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении простым карандашом*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание: не забудьте раскрасить карандашом колокольчик .*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 20 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание: не забудьте обвести буквы по пунктирным линиям.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 20.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Д», «Т».
- Определять местоположение букв «Д», «Т» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «Д», «Т» простым карандашом (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «удар», «торт» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 19 задание 1.

Тема 19 задание 3.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 7 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание.*

*Закрашенная клеточка в прямоугольнике показывает местоположение звука «т» в словах: начало, середина, конец.*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 18 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету АБВГДейка.  
Занятие № 21.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «В», «Ф» («эф»).
- Определять местоположение букв «В», «Ф» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «В», «Ф» (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «форма», «витамины» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 20 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 20 задание 4 (*слова «ворона» и «фонари» пишем соответствующими цветными карандашами*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 12** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание.*

*Все буквы пишем печатным шрифтом.*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 31.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание: не забудьте обвести буквы по пунктирным линиям простым карандашом, а затем раскрасить картинку цветными карандашами.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 22.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «З», «С» («эс»).
- Определять местоположение букв «З», «С» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «З», «С» (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «узор», «парус» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 21 задание 3.

Тема 21 задание 4.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 9, 16 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*протиши буквы*).

*Примечание.*

*Эти задания выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 23.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Б», «П».
- Определять местоположение букв «Б», «П» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «Б», «П» (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «абажур», «пират» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 22 задание 3.

Тема 22 задание 4 (*нарисуй схему предложения*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 14.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание: не забудьте раскрасить палочки (барабанные).*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 17 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

*Маленькую букву «Б» пишем печатным шрифтом.*

Задание 3.

*Примечание: не забудьте провести стрелку от согласной буквы в середине звёздочки к гласной в её лучах.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 24.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Х» («ха»).
- Определять местоположение буквы «Х» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Х» (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «уха», «мох» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 23 задание 3 (*нарисовать простым карандашом схемы предложений*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 26** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняется по желанию.*

Задание 3.



**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 25.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твердые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Ж», «Ш» (*«ша»*).

**Выучить правило: звуки «ж» и «ш» всегда только твёрдые!!!**

- Определять местоположение букв «Ж», «Ш» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «Ж», «Ш» (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «шуруп», «лужа» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 24 задание 3 (*не забудьте соединить простым карандашом схему слова с предметом, а потом схему слова с названием предмета*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 22, 23.**

Задание 1 (*штриховку выполняем простым карандашом в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы простым карандашом*).

*Примечание.*

*Эти задания выполняем по желанию.*

Задание 3 (*выполняем карандашами строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 26.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквами «Ч», «Щ» (*«ща»*).

**Выучить правило: звуки «ч» и «щ» всегда только мягкие!!!**

- Определять местоположение букв «Ч», «Щ» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать по 2 строки буквы «Ч», «Щ» (*маленькие и заглавные*).
- Звуковой анализ слов: «клещи», «чибис» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 25 задание 2.

Тема 25 задание 4 (*нарисовать схему предложения*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 21 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

*Примечание: миску и кружку обводить не надо.*

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 30 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 27.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение согласных звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Ц».

**Выучить правило: звук «ц» всегда только твёрдый!!!**

- Определять местоположение буквы «Ц» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строчки букву «Ц» (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «царапина», «царица» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 26 задание 3 (*нарисовать простым карандашом схему предложения*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 28** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3.

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 28.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Интонационное выделение звуков в словах и во фразовой речи. Подбирать слова с буквой «Й».

**Выучить правило: звук «й» всегда только мягкий!!!**

- Определять местоположение буквы «Й» в словах (*начало, середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строки букву «Й» (*маленькую и заглавную*).
- Звуковой анализ слов: «майка», «йогурт» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 27 задание 4 (*нарисовать схему предложения простым карандашом*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 25** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*пропиши буквы*).

*Примечание.*

*Это задание выполняем по желанию.*

Задание 3 (*строго по инструкции*).

*Примечание.*

*Закрашенная клеточка в прямоугольнике показывает местоположение звука «й» в словах: начало, середина, конец.*

**Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».**  
**Занятие № 29.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Подбирать слова с «ь».

**Выучить правило: «ь» не обозначает звука!!!**

- Определять местоположение «ь» в словах (*середина, конец*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строчки буквы «ь» (*маленькую*).
- Звуковой анализ слов: «мельница», «лень» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (работаем карандашами).**

Тема 28 задание 1.

Тема 28 задание 3.

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 32 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*зашифровываем в одном направлении только букву «ь»*).

Задание 2 (*протиши только букву «ь»*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 30.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Подбирать слова с «ъ».

**Выучить правило: «ъ» не обозначает звука!!!**

- Определять местоположение «ъ» в словах (*середина*).
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

- Прописать 2 строчки буквы «ъ» (*маленькую*).
- Звуковой анализ слов: «объезд», «подъём» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я» (все задания выполняем простым карандашом).**

Тема 29 задание 1.

Тема 29 задание 4 (*нарисуй схемы предложений*).

**Тетрадь «Обучение грамоте» часть 1 стр. 32 (все задания выполняем простым карандашом).**

Задание 1 (*штриховку выполняем в одном направлении*).

Задание 2 (*протиши букву «ъ»*).

Задание 3 (*повторить алфавит*).

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 31.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «окунь», «ива» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я»** (*выполняем простым карандашом*).

Тема 30 задание 2.

**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 32.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «камин», «варенье» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я»** (*все задания выполняем простым карандашом*).

Тема 31 задание 1.

Тема 31 задание 3.



**Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».**  
**Занятие № 33.**

**«Школа детства» 5 (2 год обучения).**

**Устно:**

- Слогоделение (*прохлопываем слово по слогам, определяем количество слогов*).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква».
- Дифференциация звуков: гласные звуки – согласные звуки, твёрдые согласные звуки – мягкие согласные звуки.
- Предложение. Определение количества слов в предложении. Схема предложения.

**Тетрадь в крупную клетку.**

Звуковой анализ слов: «журавль», «лицо» (*выполняем строго по образцу на стенде*).

**Тетрадь «От А до Я».**

Тема 32 задание 1 (*выучить алфавит*).