

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 1.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Формирование представления о звуках. Тихие звуки – громкие звуки. Долгие звуки (*можем петь и тянуть, никакая преграда не мешает*) – короткие звуки (*не можем петь и тянуть, потому что мешают преграды — зубы, губы, язык*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

па-ро-ход (3 хлопка = 3 слога),

ва-гон (2 хлопка = 2 слога),

дом (1 хлопок = 1 слог).

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 1 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 2.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбор слов с буквой «А» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «а» в словах: определять местоположение буквы «А» в словах (*начало, середина, конец*).

Например: Астра, гроза, платье.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «А» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «А» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 2 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 2 задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 3.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «О» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «о» в словах: определять местоположение буквы «О» в словах (*начало, середина, конец*).

Например: Обруч, зОнт, пальтО.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «О» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «О» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 3 задание 3.

Тема 3 задание 4 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 4.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «У» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «у» в словах: определять местоположение буквы «У» в словах (*начало, середина, конец*).

Например: Утка, лУк, какадУ.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «У» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «У» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 4 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 4 задание 3 (*работаем карандашами*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 5.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «ы» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «ы» в словах: определять местоположение буквы «ы» в словах (*середина, конец*).

Например: мЫло, итанЫ.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «ы» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «ы» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 5 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 5 задание 4.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».

Занятие № 6.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Э» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «Э» в словах: определять местоположение буквы «Э» в словах (*начало, середина, конец*).

Например: Эхо, сЭр, каратЭ.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Э» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Э» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 6 задание 3.

Тема 6 задание 4 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 7.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «И» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «и» в словах: определять местоположение буквы «И» в словах (*начало, середина, конец*).

Например: Ива, лиСт, кругИ.

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «И» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «И» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 7 задание 3 (*выучить небылицу*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 8.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с гласными звуками: «а», «о», «у», «ы», «э», «и» (*не менее 3 слов с каждой буквой*).
- Интонационное выделение гласных звуков в словах: определять местоположение букв «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 8 задание 1 (*выучить стихи*).

Тема 8 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения Я. Козловского*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 9.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «С» («эс») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «с – съ» в словах: определять местоположение буквы «С» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «С» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «С» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 9 задание 3 (*работаем карандашами*).

Тема 9 задание 4.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 10.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «З» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «з – зь» в словах: определять местоположение буквы «З» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «З» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «З» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 10 задание 3 (*выучить чистоговорку*).

Тема 10 задание 4 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 11.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквами «С» и «З» (*не менее 3 слов с каждой буквой*).
- Интонационное выделение звуков «с – съ» и «з – зь» в словах: определять местоположение букв «С» и «З» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «От слова к звуку» (работаем простым карандашом).

Тема 11 задание 2

Тема 11 задание 3.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 12.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Ц» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «ц» в словах: определять местоположение буквы «Ц» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звук «ц» всегда только твёрдый!!!

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Ц» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Ц» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 12 задание 3.

Тема 12 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения Г. Сапгира*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 13.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Ш» («ша») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «ш» в словах: определять местоположение буквы «Ш» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звук «ш» всегда только твёрдый!!!

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Ш» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Ш» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 13 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 13 задание 4 (*выучить потешку*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 14.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Ж» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «ж» в словах: определять местоположение буквы «Ж» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звук «ж» всегда только твёрдый!!!

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Ж» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Ж» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 14 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 14 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения И. Солдатенко*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 15.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквами «Ц», «Ш», «Ж» (*не менее 3 слов с каждой буквой*).
- Интонационное выделение звуков «ц», «ш», «ж» в словах: определять местоположение букв «Ц», «Ш», «Ж» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звуки «ц», «ш», «ж» всегда только твёрдые!!!

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 15 задание 2 (*работаем простым карандашом*).

Тема 15 задание 3 (*повторить отрывки из стихотворений*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 16.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Щ» («ща») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «щ» в словах: определять местоположение буквы «Щ» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звук «щ» всегда только мягкий!!!

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Щ» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Щ» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 16 задание 3 (*выучить стихотворение*).

Примечание: щетину щёткам дорисовываем простым карандашом.

Тема 16 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения С. Михалкова*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 17.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Ч» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звука «ч» в словах: определять местоположение буквы «Ч» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звук «ч» всегда только мягкий!!!

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Ч» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Ч» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 17 задание 3 (*работаем карандашами*).

Примечание: рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие №18.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквами «Ч» и «Щ» (*не менее 3 слов с каждой буквой*).
- Интонационное выделение звуков «ч» и «щ» в словах: определять местоположение букв «Ч» и «Щ» в словах (*начало, середина, конец*).

Выучить правило: звуки «ч», «щ» всегда только мягкие!!!

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 18 задание 1 (*выучить потешку*).

Тема 18 задание 3 (*работаем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 19.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Р» («эр») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «р - рь» в словах: определять местоположение буквы «Р» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Р» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Р» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 19 задание 3 (*раскрашиваем карандашами только те предметы, в названии которых есть твёрдый согласный звук «р»*).

Тема 19 задание 4 (*выучить стихотворение О. Высотской*).

Тема 30 задание 1 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 20.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Л» («эль») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «л - ль» в словах: определять местоположение буквы «Л» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в клетку.

- Прописать букву «Л» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Л» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку» (выполняем простым карандашом).

Тема 20 задание 1.

Тема 20 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения А. Плещеева*).

Тема 31 задание 1.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 21.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «М» («эм») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «м - мь» в словах: определять местоположение буквы «М» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «М» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «М» (*работаем карандашами*).

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 21 задание 1 (*выучить потешку*).

Тема 21 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 22.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Н» («ЭН») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «н - нь» в словах: определять местоположение буквы «Н» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Н» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Н» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 31 задание 4 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 23.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Б» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «б - бь» в словах: определять местоположение буквы «Б» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Б» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Б» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку» (работаем карандашами).

Тема 22 задание 3 (*выучить отрывок из стихотворения Г. Сапгира*).

Тема 22 задание 4.

Тема 31 задание 2.

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 24.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «П» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «п - пь» в словах: определять местоположение буквы «П» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать буквы «П» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «П» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 30 задание 3 (выполняем карандашами).

Примечание.

Шапка — головной убор.

Не забудьте раскрасить одежду на мальчике.

**Домашнее задание по предмету АБВГДейка.
Занятие № 25.**

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «К» («ка») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «к - кь» в словах: определять местоположение буквы «К» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «К» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «К» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 23 задание 3 (*выполняем карандашами*).

Тема 23 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения Д. Хармса*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 26.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Г» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «г - гь» в словах: определять местоположение буквы «Г» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Г» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Г» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 24 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 24 задание 4 (*выучить потешку*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 27.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Х» («ха») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «х - хь» в словах: определять местоположение буквы «Х» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Х» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Х» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 25 задание 3.

Тема 25 задание 4 (*выучить потешку*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 28.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):
ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),
ма-ма (2 хлопка = 2 слога),
мак (1 хлопок = 1 слог).
- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Д» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «д - дь» в словах: определять местоположение буквы «Д» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Д» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Д» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку» (выполняем простым карандашом).

Тема 26 задание 3 (*не забудьте про одежду и чердак*).

Тема 26 задание 4 (*выучить потешку*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 29.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Т» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «т - ть» в словах: определять местоположение буквы «Т» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Т» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Т» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 27 задание 3 (*выполняем простым карандашом*).

Тема 27 задание 4 (*выучить отрывок из стихотворения И. Сурикова*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 30.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквами «Д» и «Т» (*не менее 3 слов с каждой буквой*).
- Интонационное выделение звуков «д – дь» и «т – ть» в словах: определять местоположение букв «Д» и «Т» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 28 задание 3 (*работаем карандашами*).

Тема 28 задание 4 (*повторить потешку и отрывок из стихотворения И. Сурикова*).

Домашнее задание по предмету «АБВГ Дейка».
Занятие № 31.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «В» (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «в - вь» в словах: определять местоположение буквы «В» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «В» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «В» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 32 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).

Домашнее задание по предмету «АБВГДейка».
Занятие № 32.

«Школа детства» 4 (1 год обучения).

Устно:

- Звуки. Долгие звуки – короткие звуки (*гласные – согласные*).
- Дифференциация понятий «звук» - «слово» (*звуки и слова произносим и слышим, но звуки ничего не обозначают, а слова обозначают предметы, существа и явления*).
- Слова: короткие (*один слог*) и длинные (*два и более слогов*).
- Схема слова (*слово обозначаем на письме прямоугольником и делим на столько частей, сколько слогов*).
- Слогоразделение (*прохлопываем слово по слогам*):

ра-бо-та (3 хлопка = 3 слога),

ма-ма (2 хлопка = 2 слога),

мак (1 хлопок = 1 слог).

- Дифференциация понятий «звук» - «буква» (*звуки произносим и слышим, буквы пишем и видим*).
- Подбирать слова с буквой «Ф» («эф») (*не менее 3 слов*).
- Интонационное выделение звуков «ф - фь» в словах: определять местоположение буквы «Ф» в словах (*начало, середина, конец*).

Тетрадь в крупную клетку.

- Прописать букву «Ф» (*2 строки*).
- Нарисовать 2 – 3 предмета, в названии которых есть буква «Ф» (*работаем карандашами*).

Примечание.

Ребёнок пишет печатные буквы через клетку простым карандашом под присмотром и руководством взрослого.

Каждую букву пишем в одной (своей) клетке.

Рисунки ребёнка подписываем печатными буквами простым карандашом.

Тетрадь «От слова к звуку».

Тема 29 задание 2 (*выполняем простым карандашом*).